EXAMENSTHEMEN - FACHDIDAKTIK REALSCHULE

Herbst 2024

Thema 1

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der Umgang mit Komplexität stellt eine besondere Herausforderung im Zusammenhang mit einer Bildung für nachhaltige Entwicklung dar.

1. Begründen sie diese Aussage anhand geographischer Themen und gehen Sie dabei besonders auf die „doppelte Komplexität" ein!

2. Erläutern Sie anhand eines lehrplanrelevanten Beispiels, welche Konsequenzen sich daraus für Ihren Unterricht ergeben! Erwartet werden eine didaktische Analyse und eine methodische Analyse!

Thema 2

Experimente im Geographieunterricht

1. Erläutern Sie mit Bezug auf den Geographieunterricht, was man unter einem Experiment versteht und erklären Sie das idealtypische Vorgehen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Erkenntniswegs!

2. Konzipieren Sie eine Unterrichtseinheit (Lehrplanbezug, Lernziele, methodische Analyse), in welcher Schülerinnen und Schüler selbstständig ein geographisches Experiment durchführen!

3. Erläutern Sie konkrete didaktische Vorzüge eines Vorgehens gemäß dem experimentellen Algorithmus!

Thema 3

Raumkonzepte als ein Basiskonzept für den Geographieunterricht

Die vier Raumkonzepte (auch „Raumbegriffe" oder Raumperspektiven" genannt) gelten als ein Basiskonzept für den Geographieunterricht.

1. Erklären Sie, was unter dem Basiskonzept „Raumkonzepte" zu verstehen ist und worin die Potenziale dieses Basiskonzepts liegen!

2. Erläutern Sie anhand eines lehrplanrelevanten Beispiels, wie die Arbeit mit dem Basiskonzept „Raumkonzepte" sinnvoll und unter Berücksichtigung der Schülerperspektiven gelingen kann!

<u>Frühjahr 2024</u>

Thema 1

Binnendifferenzierung im Geographieunterricht

1. Diskutieren Sie Formen, Chancen und Herausforderungen der Binnendifferenzierung im Geographieunterricht!

2. Zeigen Sie anahand eines ggeigneten lehrplanrelevanten Beispiels auf, wie Sie Binnendifferenzierung konkret umsetzen (didaktische Analyse, methodische Analyse, Ziele)!

Thema 2

Politische Bildung

Politische Bildung ist im LehrplanPLUS als eines der schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen verankert.

1. Definieren Sie *Politische Bildung* und erläutern Sie den Beitrag des Faches Geographie dazu!

2. Zeigen Sie anhand von zwei lehrplanrelevanten Unterrichtsbeispielen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen auf, wie Sie *Politische Bildung* im Geographieunterricht schrittweise anbahnen!

3. Erläutern Sie mögliche Herausforderungen der Anbahnung *Politischer Bildung* im Geographieunterricht!

Thema 3

Geländearbeit

Geländearbeit bezeichnet den aktiven Prozess der Erkenntnisgewinnung im Realraum unter Anwendung geographischer Arbeitsweisen.

1. Beschreiben und begründen Sie anhand von drei lehrplanrelevanten Beispielen, wie Sie mit Hilfe geographischer Arbeitsweisen im Gelände das Verständnis für räumliche Zusammenhänge und Prozesse fördern können!

2. Erläutern Sie ausführlich anhand eines lehrplanrelevanten Unterrichtsbeispiels, wie Sie eine konkrete Problemstellung im Rahmen einer Geländearbeit untersuchen würden (Erwartet wird eine chronologisch angelegte methodische Analyse einschließlich didaktisch reflektierter Begründungen!

Herbst 2023

Thema 1

Interkulturelle Kompetenz

Der Bildungsgehalt des Fachs Geographie bezieht sich unter anderem auf die Förderung Interkultureller Kompetenz. Laut LehrplanPLUS ist dies „verbunden mit dem Ziel, mit interkulturellen Situationen angemessen umgehen und Bewertungen auf Basis unterschiedlicher Normen und Werte vornehmen zu können."

1. Erklären Sie anhand eines theoretischen Modells, wie sich Interkulturelle Kompetenz entwickeln kann!

2. Diskutieren Sie anhand eines selbstgewählten, lehrplanrelevanten Themas, welche Methoden geeignet sind, um Schülerinnen und Schüler für die „Bewertung auf Basis unterschiedlicher Normen und Werte" zu sensibilisieren!

Thema2

Das Themenfeld „Energie" im Kontext der Stärkung des Kompetenzbereichs „Handlung"

1. Zeigen Sie die zentralen Aspekte des Kompetenzbereichs „Handlung" der Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) auf!

2. Der LehrplanPLUS widmet dem Themenfeld „Energie" in der Jahrgangsstufe 6 der bayerischen Realschule einen eigenen Lernbereich. Entwerfen Sie für diesen Lernbereich eine Unterrichtssequenz (Stundenthemen, Grobziele der einzelnen Stunden, geförderte Kompetenzen), in welcher der Erwerb von Handlungskompetenzen angebahnt wird!

3. Diskutieren Sie Chancen und Grenzen der Anbahnung von Handlungskompetenz im Geographieunterricht der Realschule!

Thema 3

Karten zeichnen

Innerhalb der Kartenkompetenz stellt „Karten zeichnen" einen wesentlichen Bereich dar.

1. Erklären Sie, was unter „Karten zeichnen" als Teilbereich von Kartenkompetenz zu verstehen ist und welche Aspekte „Karten zeichnen" umfasst!

2. Erläutern Sie, inwiefern sich der Teilbereich „Karten zeichnen" durch die Digitalisierung verändert!

3. Zeigen Sie anhand von zwei Beispielen zu unterschiedlichen Aspekten aus dem Bereich „Karten zeichnen" auf, wie im Geographieunterricht der Aufbau von Kompetenzen im Bereich „Karten zeichnen" abgebahnt werden kann! Eines der Beispiele soll klare Bezüge zu Digitalisierung/Aufgabe 2 aufweisen!

Frühjahr 2023

Thema 1

Diskontinuierliche Texte im Geographieunterricht

Bei der Erarbeitung geographiescher Inhalte spielen im Geographieunterricht sogenannte „diskontinuierliche Texte" wie zum Beispiel Diagramme und Karten eine bedeutende Rolle.

1. Erläutern Sie knapp die Bedeutung diskontinuierliche Texte bei der Erarbeitung geographischer Inhalte im Geographieunterricht!

2. Erläutern Sie Herausforderungen, die aus geographischer Perspektive bei der Erschließung diskontinuierliche Texte durch die Schülerinnen und Schüler auftreten können!

3. Zeigen Sie an einem selbst gewählten, geographie- und lehrplanrelevanten Beispiel auf, wie Sie im Unterricht gezielt die Arbeit mit einem diskontinuierlichen Text trainieren! Begründen Sie dabei Ihre Vorgehensweise!

Thema 2

1. Erörtern Sie den Beitrag des Faches Geographie zur naturwissenschaftlichen Grundbildung der Schülerinnen und Schüler!

2. Entwickeln Sie ein selbst gewähltes lehrplanrelevantes Unterrichtsbeispiel, in der das Experimentieren im Fokus steht (Ziele, ausführliche methodische Analyse)!

3. Zeigen Sie für dieses Experiment Potenziale für fächerübergreifendes Arbeiten auf!

Thema 3

Interessen von Schülerinnen und Schülern an geographischen Themen, Regionen und Arbeitsweisen

1. Erklären Sie kurz und pointiert den Stellenwert der Interessen von Schülerinnen und Schülern für unterrichtliche Lernprozesse im Geographieunterricht!

2. Zeigen Sie an ausgewählten Beispielen begründet didaktische Konsequenzen zu einem sinnvollen Umgang mit den Interessen der Schülerinnen und Schüler im Geographie-unterricht auf! Beziehen Sie dabei geographiedidaktische Forschungserkenntnisse ein!

3. Diskutieren Sie kurz generelle Grenzen, Interessen von Schülerinnen und Schülern in der unterrichtlichen Arbeit zu berücksichtigen!

Herbst 2022

Thema 1

Ein aktuelles Ereignis unter geographischen Fragestellungen untersuchen

Der LehrplanPLUS für das Fach Geographie an bayerischen Realschulen führt in allen Jahrgangsstufen folgende Kompetenzerwartung auf:
„Die Schülerinnen und Schüler...
- lokalisieren, erläutern, präsentieren und bewerten ein aktuelles Ereignis unter geographischen Fragestellungen.
- entnehmen dazu gezielt Informationen aus fachspezifischen Medien und Massenmedien."

1. Erläutern sie, welchen Nutzen die Einbeziehung aktueller Ereignisse in den Unterricht unter Betonung geographischer Fragestellungen haben kann und welche Medien hierfür besonders geeignet sind!

2. Zeigen Sie an einem lehrplan- und geographierelevanten Beispiel auf, wie Sie die im LehrplanPLUS geforderte Kompetenzerwartung im Unterricht umsetzten können! Begründen Sie Ihre didaktischen und methodischen Entscheidungen!

Thema 2

Die Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss (Deutsche Gesellschaft für Geographie, DGfG) enthalten u.a. den Kompetenzbereich „Beurteilen und Bewerten".

1. Stellen Sie die zentralen Aspekte dieses Kompetenzbereichs dar!

2. Beurteilen Sie die Relevanz dieses Kompetenzbereichs im Geographieunterricht für die Entwicklung von raumbezogener Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler!

3. Stellen Sie anhand eines selbst gewählten Unterrichtsbeispiels dar, wie Sie der in Aufgabe 2 dargelegten Relevanz gerecht werden können (Stundenthema, Grobziel, Feinziele, methodische Analyse)!

Thema 3

Exkursionen im Geographieunterricht

Exkursionen haben für den Geographieunterricht traditionell eine große Bedeutung.

1. Erläutern Sie, worin diese Bedeutung aus fachdidaktischer Perspektive begründet liegt!

2. Diskutieren sie vergleichend Chancen und Grenzen von Überblicksexkursionen gegenüber schülerorientierten Arbeitsexkursionen entlang der Kriterien „kognitive Aktivierung" und „Strukturiertheit"!

Frühjahr 2022

Thema 1

Das Basiskonzept „Maßstabsebenen" im Geographieunterricht

1. Erläutern Sie, inwiefern das Basiskonzept „Maßstabsebenen" Bedeutung für den Geographieunterricht besitzt!

2. Zeigen Sie an einem lehrplanrelevanten Beispiel aus dem Geographieunterricht der Realschule auf, wie Sie mit dem Basiskonzept „Maßstabsebenen" konkret im Unterricht arbeiten würden! Gehen Sie dabei auch auf Chancen und Grenzen mit Blick auf die Kompetenzentwicklung bei Schülerinnen und Schülern ein!

Thema 2

Das Model der Didaktischen Rekonstruktion

1. Erläutern Sie das Model der Didaktischen Rekonstruktion sowie dessen Funktionen!

2. Zeigen Sie anhand eines lehrplanrelevanten Beispiels auf, wie eine Geographiestunde gewinnbringend unter Bezug auf das Model der Didaktischen Rekonstruktion geplant werden kann! Begründen Sie dabei Ihre didaktischen und methodischen Entscheidungen!

Thema 3

Der „Nahraumbezug" als didaktisches Unterrichtsprinzip

1. Erläutern Sie die Bedeutung des Nahraums für den Geographieunterricht!

2. Zeigen Sie lehrplanrelevante Fragestellungen auf, welche im Unterricht anhand geographischer Phänomene aus dem Nahraum thematisiert werden können!

3. Erklären Sie anhand einer (bei 2. angeführten) geographischen Fragestellung, wie bei deren Bearbeitung zugleich geographische Arbeitsweisen zur Informationsgewinnung eingeübt werden können!

Herbst 2021

Thema 1

Schülervorstellungen

1. Erläutern Sie die Relevanz von Schülervorstellungen für Lehr- und Lernprozesse im Geographieunterricht!

2. Legen Sie zu zwei ausgewählten, lehrplanrelevanten Themenbereichen Erkenntnisse der geographiedidaktischen Forschung zu typischen bei Schülerinnen und Schülern zu erwartenden Vorstellungen differenziert dar!

3. Erläutern Sie zu einem der unter 2. angeführten geographischen Themenbereiche konkrete didaktisch-methodische Konsequenzen für den Geographieunterricht!

Thema 2

Reflexive Kartenarbeit

1. Erläutern Sie den Begriff „reflexive Kartenarbeit" im Kontext der Kartenkompetenz!

2. Geben Sie einen Überblick zu Methoden der „reflexiven Kartenarbeit" und nehmen Sie Stellung zu deren Potenzial für den Geographieunterricht an Realschulen!

3. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit zu einem lehrplanrelevanten Thema, in der „reflexive Kartenarbeit" realisiert wird! Erwartet werden Lernziele mit Kompetenzzuordnung und die Verlaufsplanung mit Begründung der gewählten Methoden und Medien.

Thema 3

„Äußere und innere Grenzen" als geographisches Themenfeld

Im Lernbereich 1 im LehrplanPLUS der 8. Jahrgangsstufe „Doppelkontinent Amerika" wird folgende Kompetenzerwartung zum Themenfeld „Äußere und innere Grenzen" aufgestellt: „Die Schülerinnen und Schüler erläutern anhand von aktuellen Beispielen Gründe für die Abgrenzung von Räumen (z.B. Grenze zwischen USA und Mexico oder Gated Communities in Südamerika) und damit verbundene gesellschaftliche Auswirkungen (soz. Spannungen etc.)." Quelle: https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/realschule/8/geographie

1. Erläutern Sie detailliert die Bedeutung des geographischen Themenfeldes „Äußere und innere Grenzen" für die Behandlung im Geographieunterricht!

2. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit (Lernziele/Kompetenzerwartungen und methodische Analyse), bei der die Schülerinnen und Schüler anhand eines Beispiels die genannte Kompetenzerwartung erfüllen können!

Frühjahr 2021

Thema 1

Fachspezifische Arbeitsweisen im Geographieunterricht

1. Wie die fachdidaktische Forschung zeigt, erweist sich der Einsatz fachspezifischer Arbeitsweisen im Unterricht als besonders lernförderlich. Benennen Sie vier bedeutsame fachspezifische Arbeitsweisen, die im Geographieunterricht eingesetzt werden können, und erläutern Sie deren Potenziale aus fachdidaktischer Perspektive!

2. Zeigen Sie an einem lehrplanrelevanten Beispiel auf, wie eine geographische Fragestellung gewinnbringend unter Einsatz einer fachspezifischen Arbeitsweise erarbeitet werden kann! Gehen Sie dabei auch auf mögliche Herausforderungen sowie zielführende Unterstützungs-Maßnahmen ein!

Thema 2

Das Basiskonzept „Raumkonzepte" im Geographieunterricht

Die vier Raumkonzepte (auch „Raumbegriffe" oder "Raumperspektiven") werden als ein Basiskonzept für den Geographieunterricht angeführt.

1. Erklären Sie das Basiskonzept „Raumkonzepte"!

2. Erläutern Sie anhand eines lehrplanrelevanten Beispiels, wie die Arbeit mit dem Basiskonzept „Raumkonzepte" sinnvoll und unter Berücksichtigung der Schülerinnen- und Schülerperspektiven gelingen kann!

3. Diskutieren Sie den Stellenwert des Basiskonzepts „Raumkonzepte" – auch im Vergleich zu mindestens zwei weiteren Basiskonzepten – für geographische Bildung!

Thema 3

Fernerkundungsbilder im Geographieunterricht

1. Definieren Sie „Fernerkundung" und beschreiben Sie kurz die verschiedenen Arten von Fernerkundungsbildern!

2. Erläutern Sie das besondere didaktische Potenzial von Fernerkundungsbildern!

3. Beschreiben Sie anhand eines konkreten Beispiels das methodische Vorgehen bei der Auswertung von Fernerkundungsbildern und zeigen Sie eine mögliche jahrgangsstufenübergreifende Progression für diese Art von Medien auf!

<u>Herbst 2020</u>

Thema 1

Bildung für Nachhaltige Entwicklung

1. Erläutern Sie kurz den Stellenwert der Bildung für Nachhaltige Entwicklung für den Geographieunterricht!

2. Zeigen Sie an einem ausgewählten Beispiel, wie Sie dem Anspruch einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht gerecht werden können! Beziehen Sie sich dabei auf zentrale theoretische Bestände!

3. Diskutieren Sie mögliche Probleme in diesem Kontext und mögliche Ansätze, mit diesen Problemen konstruktiv umzugehen! Beziehen Sie sich dabei auch auf in der einschlägigen Literatur dargestellte Probleme und Ansätze!

Thema 2

Virtuelle Globen im Geographieunterricht

1. Vergleichen Sie virtuelle und analoge Globen hinsichtlich ihrer didaktischen Potenziale und Grenzen!

2. Konzipieren Sie eine selbstgewählte Unterrichtsstunde, in der ein virtueller Globus eine zentrale Stellung einnimmt (didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse)!

Thema 3

Plastikmüll als geographisches Themenfeld

Das Themenfeld *Plastikmüll* rückte in den letzten Jahren in den Fokus der öffentlichen Diskussion.

1. Erläutern Sie die Bedeutung dieses Themenfeldes für geographische Bildung!

2. Zeigen Sie auf, wie Sie das Thema *Plastikmüll* lehrplankonform in eine Unterrichtseinheit des Geographieunterrichts einbringen! Im Mittelpunkt Ihrer Ausführungen sollen die Lernziele/Kompetenzerwartungen sowie die methodische Analyse stehen.

Frühjahr 2020

Thema 1

Studien belegen, dass landwirtschaftliche bzw. agrargeographische Themen bei Schülerinnen und Schülern nur auf mittleres bis geringes Interesse treffen.

1. Erläutern Sie, warum es wichtig ist, Schülerinteressen im Unterricht zu berücksichtigen!

2. Begründen Sie, warum landwirtschaftliche Themen im Geographieunterricht behandelt werden sollen!

3. Stellen Sie drei didaktisch-methodische Maßnahmen dar, mit welchen Sie das Interesse der Schülerinnen und Schüler am Thema Landwirtschaft steigern können!

Thema 2

Exkursionsdidaktik

1. Legen Sie geographiedidaktisch-empirische Forschungserkenntnisse sowie zentrale theoretische Konzeptionen zum Bereich Exkursionsdidaktik dar!

2. Erläutern Sie didaktisch-methodische Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Exkursionen im Rahmen des Geographieunterrichts!

3. Diskutieren Sie den Stellenwert von Exkursionen im Rahmen des Geographieunterrichts für geographische Bildung!

Thema 3

Kontroversitätsprinzip

In der politischen Bildung gilt das sogenannte „Kontroversitätsprinzip". Dieses besagt: Alles, was in Gesellschaft und Wissenschaft kontrovers ist (d.h. alle Themen, bei denen widersprüchliche Sichtweisen vertreten werden oder widersprüchliche Erkenntnisse vorliegen), muss auch im Unterricht in seiner Kontroversität behandelt werden. Ansonsten besteht die Gefahr, einseitige Sichtweisen zu vermitteln oder die Schülerinnen und Schüler sogar zu manipulieren.

1. Erörtern Sie, inwieweit die Berücksichtigung des Kontroversitätsprinzips auch im Geographieunterricht sinnvoll ist!

2. Erläutern Sie anhand von lehrplanrelevanten Beispielen didaktisch-methodische Möglichkeiten und Herausforderungen der Umsetzung des Kontroversitätsprinzips im Geographieunterricht!

Herbst 2019

Thema 1

Normen und Werte im Geographieunterricht

Der LehrplanPLUS für die Realschule formuliert hinsichtlich der schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsziele für den Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung: „Die Schülerinnen und Schüler eignen sich Wissen über Umwelt- und Entwicklungsprobleme, deren komplexe Ursachen sowie Auswirkungen an und setzen sich mit Normen und Werten auseinander, um ihre Umwelt wie auch die vernetzte Welt im Sinne des Globalen Lernens kreativ mitgestalten zu können."

1. Erläutern Sie beispielhaft anhand von passenden Themen des Geographieunterrichts, warum bei der Behandlung von Umwelt- und Entwicklungsproblemen eine Auseinandersetzung mit Normen und Werten, wie sie im obigen Zitat erwähnt wird, notwendig und zielführend ist!

2. Erläutern und begründen Sie zielführende unterrichtspraktische Zugänge, mit denen eine solche Auseinandersetzung mit Normen und Werten im Geographieunterricht möglich wird!

Thema 2

Klimawandel als Thema im Geographieunterricht

1. Legen Sie typische alltagsweltliche Vorstellungen (z.T. in der Literatur auch als „Fehlvorstellungen" bezeichnet) dar, die angesichts empirischer, geographiedidaktischer Forschungsarbeiten zum Thema Klimawandel bzw. anthropogen verursachter Treibhauseffekt bei Schülerinnen und Schülern zu erwarten sind!

2. Formulieren Sie zum Thema Klimawandel für eine Unterrichtssequenz von ca. 7 Unterrichtsstunden (jeweils 45 Minuten) aussagekräftige Stundenthemen und begründen Sie anschließend Themenwahl und Reihenfolge aus geographiedidaktischer Perspektive!

3. Erläutern Sie an ausgewählten konkreten Beispielen, wie sie die alltagsweltlichen Vorstellungen im Rahmen der Unterrichtssequenz zum Klimawandel berücksichtigen!

Thema 3

Progression im Geographieunterricht

Der LehrplanPLUS für die bayerische Realschule greift bewusst Themen und Arbeitsweisen über die Jahrgangsstufen hinweg immer wieder auf.

1. Erörtern Sie detailliert die Chancen dieser Herangehensweise!

2. Entwickeln Sie für je ein Themenfeld und eine fachspezifische Arbeitsweise eine Progressionssäule! Die Progression sollte Jahrgangsstufe für Jahrgangsstufe gut nachvollziehbar sein und ausführlich begründet werden.

Frühjahr 2019

Thema 1

Aktuelle geographische Fragestellungen

Der LehrplanPlus für das Fach Geographie der bayerischen Realschule schafft bewusst in jeder Jahrgangsstufe vier Unterrichtsstunden Zeit für die Behandlung aktueller geographischer Fragestellungen und verankert diese in eignen Lernbereichen.

1. Erörtern Sie detailliert die Chancen, die sich aus der Behandlung aktueller geographischer Fragestellungen im Unterricht für Schülerinnen und Schüler ergeben! Gehen Sie dabei auf die Schnittstelle humangeographischer und physisch-geographischer Perspektive (Mensch-Umwelt-System) ein!

2. Wählen Sie ein für den Geographieunterricht relevantes Ereignis aus den letzten zwölf Monaten und entwickeln Sie dazu eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit (Titel der Unterrichtseinheit, Lehrplanbezug, didaktische Analyse, Lernziele, Verlaufsskizze und methodische Analyse)!

Thema 2

Spiele im Geographieunterricht der Realschule

1. Nennen Sie überblicksartig Spielformen, die im Geographieunterricht der Realschule zum Einsatz kommen können, und ordnen Sie diese nach geeigneten Kategorien!

2. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit zu einem Thema freier Wahl, in der Schülerinnen und Schüler versuchen, eine Lösung für ein raumbezogenes Problem mit Hilfe eines Spiels zu finden. Beschränken Sie Ihre Ausführungen auf didaktische Analyse, tabellarische Verlaufsplanung und Spielbeschreibung!

3. Nehmen Sie differenziert dazu Stellung, ob und wann in der Realschule zu geographischen Themen „gespielt" werden sollte!

Thema 3

1. Legen Sie die Bedeutung der Diagnose von Schülerleistungen für einen kompetenzorientierten Geographieunterricht dar!

2. Erläutern Sie Beispiele diagnostischer Zugänge in der Unterrichtspraxis und die damit einhergehenden Herausforderungen!

Herbst 2018

Thema 1

Kooperatives Lernen

1. Nennen und erklären Sie die Merkmale und Ziele kooperativen Lernens!

2. Entwickeln Sie eine Unterrichtsstunde, in der kooperative Lernformen eine herausragende Rolle spielen (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse und Verlaufsskizze)!

3. Begründen Sie, warum sich kooperatives Lernen in dieser Stunde besonders eignet!

Thema 2

Kartenkompetenz

1. Erklären Sie, was unter Kartenkompetenz verstanden wird!

2. Konzipieren Sie eine Unterrichtsstunde, in der Karten eine herausragende Rolle spielen (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse)!

3. Begründen Sie, inwieweit der Einsatz der Karten in der Unterrichtsstunde die Kartenkompetenz fördert!

Thema 3

Interessen von Schülerinnen und Schülern zu geographischen Themen

1. Erläutern Sie kurz den Stellenwert des Interesses der Schülerinnen und Schüler für das Gelingen von Lehr-Lern-Prozessen im Geographieunterricht!

2. Zeigen Sie an ausgewählten Beispielen begründet didaktische Konsequenzen zu einem sinnvollen Umgang mit den Interessen der Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht auf! Beziehen sie dabei geographiedidaktische Forschungskenntnisse ein!

3. Diskutieren Sie kurz generelle Grenzen, Interessen von Schülerinnen und Schülern in der unterrichtlichen Arbeit zu berücksichtigen!

Frühjahr 2018

Thema 1

Natürliche und anthropogen bedingte Klimaveränderungen und ihre Folgen im Geographieunterricht der Jahrgangsstufe 9 der Realschule.

1. Erklären Sie im Rahmen einer kurzen Sachanalyse wesentliche Ursachen und Folgen natürlicher und anthropogen bedingter Klimaveränderungen!

2. Entwerfen Sie eine inhaltlich und methodisch nachvollziehbare Unterrichtseinheit zu einem Teilaspekt dieses Themas, in der Sie aufzeigen, wie Schülerinnen und Schüler „Einsicht, Bereitschaft und Fähigkeit (gewinnen), beim Schutz und bei der Gestaltung des Lebensraums verantwortlich mitzuwirken und sich für eine nachhaltige Entwicklung einzusetzen" (Ek 9.2)!

Thema 2

Im Rahmen des Geographieunterrichts der Jahrgangsstufe 8 der Realschule sollen die Toleranz der Schülerinnen und Schüler gegenüber anderen Kulturen und die Bereitschaft, sich für den Schutz der Umwelt zu engagieren, gefördert werden.

Zudem sollen die Inhalte „Nord-Süd-Gefälle (Industrieländer, Schwellenländer, Entwicklungsländer; Abhängigkeiten)" und „Projekte der Entwicklungszusammenarbeit" in Form von projektorientiertem Arbeiten behandelt werden.

1. Stellen Sie kurz die theoretischen Grundlagen projektorientierten Arbeitens dar!

2. Planen Sie unter Einbezug projektorientierten Arbeitens eine Unterrichtssequenz (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Aufbau der Sequenz mit Stundenthemen und inhaltlichen und methodischen Kompetenzen), die mindestens eine der oben genannten Grundeinstellungen der Schülerinnen und Schüler fördert sowie mindestens einen der genannten Inhalte umfasst!

3. Konzipieren Sie eine problemorientierte Einstiegsstunde in diese Sequenz (Ziele, tabellarischer Verlaufsplan)!

Thema 3

Neuere Unterrichtsmethoden wie z.B. Mystery, Gruppenpuzzle, Pro & Contra-Debatte bringen konstruktivistische Lernansätze in den Geographieunterricht.

1. Wählen Sie eine dieser Methoden aus und begründen Sie, welche 3 Kompetenzen sich mit dieser Methode besonders gut im Geographieunterricht vermitteln lassen!

2. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit, bei der diese Methode eingesetzt wird (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse, Verlaufsskizze)

3. Zeigen Sie die Grenzen dieser Methode bei der Vermittlung der oben dargestellten Kompetenzen auf!

Herbst 2017

Thema 1

Die Exkursion in der Realschule

1. Stellen Sie Merkmale, Potenziale und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen, ggf. in tabellarischer Form, gegenüber!

2. Erläutern Sie am konkreten Beispiel einer kognitivistischen und einer konstruktivistischen Exkursion, worauf Sie zu achten hätten, um deren jeweilige Potenziale zu realisieren!

Thema 2

Der Transfer im Geographieunterricht der Realschule

1. Stellen Sie verschiedene Arten des Transfers gegenüber!

2. Planen Sie eine Unterrichtsstunde (inhaltlich und methodisch nachvollziehbares Artikulationsschema, kurze Begründung der Medien und Methodenwahl) zum Thema „Glaziale Formen des Norddeutschen Tieflandes", in der die Schülerinnen und Schüler ihre am Beispiel des Alpenvorlandes gewonnenen Kenntnisse der glazialen Serie auf die vergleichbaren Erscheinungen in Norddeutschland übertragen!

Thema 3

Im aktuell gültigen Lehrplan wird auf Ebene 2 Umwelterziehung als fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgabe ausgewiesen. Im neuen LehrplanPLUS wird diese zur Bildung für nachhaltige Entwicklung erweitert.

1. Erläutern Sie den Mehrwert einer Bildung für nachhaltige Entwicklung gegenüber der Umwelterziehung!

2. Begründen Sie ausführlich, aus fachlicher Sicht und unter Einbeziehung von Lehrplanbeispielen, warum die Geographie das Hauptträgerfach einer Bildung für nachhaltige Entwicklung ist!

Frühjahr 2017

Thema 1

Dreidimensionale Modelle im Geographieunterricht

1. Diskutieren Sie Chancen und Grenzen des Einsatzes dreidimensionaler Modelle im Geographieunterricht! Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen mit Beispielen!

2. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, chronologisch angelegte methodische Analyse), in welcher ein dreidimensionales Modell eine zentrale Rolle spielt!

Thema 2

Themenfeld Lateinamerika

1. Erläutern Sie die Bedeutung des Themenfeldes Lateinamerika im Geographieunterricht der Realschule!

2. Skizzieren Sie eine Unterrichtssequenz zum Thema Lateinamerika, indem Sie die Abfolge der Unterrichtsstunden mit Stundentitel und Grobzielen festlegen sowie deren Reihung und Auswahl begründen!

3. Planen Sie eine kompetenzorientierte Unterrichtsstunde dieser Sequenz! Erwartet werden Sachanalyse, Lernziele, chronologisch angelegte methodische Analyse!

Thema 3

Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern

1. Erläutern Sie die Relevanz von Lernvoraussetzungen (Vorstellungen, Interesse) von Schülerinnen und Schülern für Lehr-Lernprozesse im Geographieunterricht!

2. Legen Sie zu einem ausgewählten lehrplanrelevanten Themenbereich Erkenntnisse der geographiedidaktischen Forschung zu Lernvoraussetzungen (Vorstellungen, Interesse) von Schülerinnen und Schülern dar!

3. Erläutern Sie zu dem unter 2. gewählte geographischen Themenbereich didaktische Konsequenzen für den Geographieunterricht und diskutieren Sie diesbezüglich Grenzen der unterrichtspraktischen Umsetzbarkeit!

Herbst 2016

Thema 1

Schülervorstellungen im Geographieunterricht

1. Erläutern Sie die Bedeutung von sog. Schülervorstellungen (Alltagstheorien, Präkonzepten) für geographisches Lernen!

2. Verfassen Sie eine chronologisch angelegte methodische Analyse für eine Unterrichtseinheit zu einem selbst gewählten lehrplanrelevantem Thema! Verdeutlichen Sie dabei vertiefend, wie Sie bei der Gestaltung des Unterrichts Schülervorstellungen berücksichtigen!

Thema 2

Ursachen und Auswirkungen endogener Kräfte - das Beispiel „Vulkanismus"

1. Klären Sie die Relevanz des Themas für den Geographieunterricht und die Verankerung im Lehrplan der Realschule!

2. Stellen Sie kurz eine lehrplankonforme Unterrichtssequenz zum Themenfeld vor! Legen Sie dabei die Anzahl und Reihenfolge der einzelnen Stunden und deren Hauptziele (=Grobziele) fest!

3. Planen Sie zu einem inhaltlichen Teilbereich dieser Sequenz eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit (Einzel- oder Doppelstunde)! Erwartet werden Sachanalyse, Lernziele sowie eine methodische Analyse unter Berücksichtigung von geographischen Kompetenzen!

Thema 3

1. Erläutern Sie das didaktische Potenzial und mögliche Schwierigkeiten beim Einsatz von Fernerkundungsbildern im Unterricht!

2. Planen Sie eine Unterrichtseinheit aus dem Themenbereich „Lateinamerika" (Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse) der Jahrgangsstufe 8 in der bayerischen Realschule, die sich für die Arbeit mit Satellitenbildern anbietet!

Frühjahr 2016

Thema 1

Medien im Geographieunterricht

Medien nehmen als Vermittler der Wirklichkeit eine wichtige Stellung im Geographie-unterricht ein.

1. Stellen Sie eine Kategorisierung von Medien vor und beurteilen Sie diese Kategorisierung hinsichtlich ihres Nutzens für Ihre Unterrichtsplanung!

2. Erklären Sie drei Funktionen von Medien ausführlich!

3. Wählen Sie für die Jahrgangsstufe 6 an Hand von drei Kriterien eine Karte zum Thema Tourismus aus und erläutern Sie Ihre Auswahl!

4. Formulieren Sie ein passendes Feinziel, das Sie mit dem Einsatz der Karte erreichen wollen, und setzen Sie dieses Feinziel in eine Aufgabenstellung um!

Thema 2

Beschreiben Sie kurz die Lerninhalte zum Thema „Wetter und Klima" in der Jahrgangsstufe 7 des Geographieunterrichts an der bayerischen Realschule!

Planen Sie eine Unterrichtseinheit aus dem genannten Themenbereich (Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse sowie Verlaufsskizze), welche als Umsetzungsbeispiel des „induktiven Verfahrens" verifiziert werden soll!

Thema 3

Der „Perspektivenwechsel" im Geographieunterricht

1. Erläutern Sie das Prinzip „Perspektivenwechsel" und zeigen Sie dessen Relevanz speziell im Geographieunterricht auf!

2. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit zu einem selbst gewählten Thema, in der ein Perspektivenwechsel gezielt eingesetzt wird! Gefragt sind die Themennennung, die didaktische Analyse, die Nennung der Lernziele und eine chronologisch angelegte methodische Analyse! In der methodischen Analyse verdeutlichen Sie unter anderem, warum und wie Sie den Perspektivenwechsel umsetzen!

Herbst 2015

Thema 1

Das Gruppenpuzzle im Geographieunterricht

1. Erklären Sie, was unter einem „Gruppenpuzzle" zu verstehen ist und welche Merkmale von „kooperativem Lernen" es aufweist!

2. Entwickeln Sie eine Doppelstunde zu einem selbst gewählten geographischen Thema, in der mit einem Gruppenpuzzle gearbeitet wird! Gefragt sind: Sachanalyse, didaktische Analyse, Nennung der Lernziele und eine chronologisch angelegte methodische Analyse. In der methodischen Analyse verdeutlichen Sie unter anderem die genauen Aufgabenformulierungen der Stunde und begründen, welche Vorteile sie sich vom Gruppenpuzzle erhoffen!

Thema 2

Rollenspielen wird im Geographieunterricht erhebliche Bedeutung beigemessen.

1. Diskutieren Sie Vor- und Nachteile von Rollenspielen!

2. Beschreiben Sie anhand eines Themas Ihrer Wahl den inhaltlich und methodisch nachvollziehbaren Verlauf eines Rollenspiels in einer selbst gewählten Jahrgangsstufe und begründen Sie aus didaktischer Sicht, warum sich das von Ihnen gewählte Thema besonders gut für ein Rollenspiel eignet!

Thema 3

1. Nennen Sie wichtige Lerninhalte zum Thema „Ernährung" in der Jahrgangsstufe 9 des Geographieunterrichts an der bayerischen Realschule und erläutern Sie, welchen fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben dabei besondere Bedeutung zukommt!

2. Planen Sie eine Unterrichtseinheit zum genannten Themenbereich (Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse sowie Verlaufsskizze) und verifizieren Sie, inwieweit die genannten fächerübergreifenden Ziele dabei berücksichtigt sind!

Frühjahr 2015

Thema 1

Globales Lernen

1. Erklären Sie drei aus Ihrer Sicht bedeutsame Ziele des Globalen Lernens!

2. Erläutern sie anhand eines selbst gewählten Beispiels, wie Sie diese Ziele im Geographieunterricht anbahnen können!

3. Stellen Sie dar, welche Schwierigkeiten sich im Globalen Lernen im Geographieunterricht ergeben können!

Thema 2

Spiele im Erdkundeunterricht

1. Lerninhalte lassen sich auch über Spiele erkenntnisfördernd vermitteln. Definieren und klassifizieren sie Spiele, die im Erdkundeunterricht zur Wissensvermittlung eingesetzt werden können!

2. Planen Sie eine Unterrichtseinheit, in welcher ein Spiel die Vermittlung der Lerninhalte bestimmt (kurze Sachanalyse, Lernziele, methodische Analyse mit detaillierter Beschreibung und Begründung des gewählten Spiels und seines Einsatzes, tabellarische Verlaufsskizze)!

Thema 3

Themenfeld Indien

1. Erläutern Sie die Bedeutung des Themenfeldes Indien im Geographieunterricht der Realschule!

2. Skizzieren Sie eine Unterrichtssequenz zum Thema Indien, indem Sie die Abfolge der Unterrichtsstunden mit Stundentitel und Grobzielen festlegen sowie Reihung und Auswahl begründen!

3. Planen sie eine kompetenzorientierte Unterrichtsstunde dieser Sequenz! Erwartet werden Sachanalyse, Lernziele, Verlaufsformen mit didaktisch-methodischer Begründung des Verlaufs!

<u>Herbst 2014</u>

Thema 1

Projektorientierter Geographieunterricht

1. Diskutieren Sie, inwieweit Kompetenzen aus allen sechs Kompetenzbereichen der nationalen Bildungsstandards im projektorientierten Geographieunterricht besonders gefördert werden können!

2. Stellen Sie anhand eines selbst gewählten Projekts aus dem Geographieunterricht dar, wie Sie den Kompetenzbereich Beurteilen/Bewerten anbahnen!

Thema 2

Demographischer Wandel

Aktuell leben in Deutschland 80,6 Mill. Menschen (Datenreport 2013 Stiftung Weltbevölkerung). Damit zählt Deutschland zu den bevölkerungsreichsten Ländern der Erde (Platz 16, 2013). Jedoch kennzeichnet Deutschland eine veränderte demographische Entwicklung: Die Bevölkerung wächst kaum mehr.

Entwerfen Sie für die Jahrgangsstufe 9 der Realschule eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit zum Thema „Demographischer Wandel"! Diese Unterrichtseinheit umfasst inhaltlich

a) Ursachen und Auswirkungen der Bevölkerungsentwicklung in Deutschland,

b) die Diskussion zweier möglicher Lösungsansätze!

Gefordert sind Sachanalyse, didaktische Analyse mit Lernzielangaben, methodische Analyse, tabellarische Verlaufsskizze, Skizze eines Tafelbildes!

Thema 3

Exkursionsdidaktik

1. Erläutern Sie die charakteristischen Merkmale, Chancen und Grenzen der Exkursionstypen „Überblicksexkursion" und „Arbeitsexkursion"!

2. Entwerfen Sie eine hypothesengeleitete eintägige Arbeitsexkursion (Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, ausführliche methodische Analyse) für die Jahrgangsstufe 9 zum Themenfeld „Städtische Siedlungsräume" des Lehrplans! Gehen Sie dabei auch auf die Maßnahmen ein, mit denen Sie die Exkursion im Unterricht vor- und nachbereiten!

Frühjahr 2014

Thema 1

Die nordamerikanische Stadt in der Jahrgangsstufe 8 der Realschule

Diskutieren Sie, welchen Nutzen die Beschäftigung mit dem Modell der nordamerikanischen Stadt im Geographieunterricht haben kann!
Planen Sie eine problemorientierte Unterrichtseinheit (inhaltlich nachvollziehbares Artikulationsschema, Skizze der Ergebnissicherung) zum Thema, in der Sie nach dem induktiven Verfahren vorgehen!

Thema 2

Außerschulische Lernorte

1. Stellen Sie vier Kompetenzen dar, die besonders gut an außerschulischen Lernorten aufgebaut werden können! Begründen Sie dabei Ihre Auswahl!

2. Planen Sie eine Exkursion und zeigen Sie dabei auf, wie Sie diese vier Kompetenzen anbahnen!

Thema 3

Kartenkompetenz

1. Ein Ziel des Geographieunterrichts ist die Kartenkompetenz. Erläutern Sie die Dimensionen der Kartenkompetenz!

2. Wählen Sie aus dem Atlas Karten aus, die jeweils dem zu erwartenden Kompetenzniveau der Jahrgangsstufen 5, 7 und 9 entsprechen! Begründen Sie Ihre Entscheidungen!

3. Formulieren Sie zu jeder Karte jeweils eine angemessene Aufgabe aus dem Anforderungsbereich II!

Herbst 2013

Thema 1

Interkulturelles Lernen

Die Entwicklung interkultureller Kompetenz ist eine wichtige Aufgabe des Geographieunterrichts.

1. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, die dieses Ziel verfolgt!

2. Stellen Sie dar, nach welchem theoretischen Konzept Sie dabei vorgegangen sind und diskutieren Sie die Möglichkeiten und Grenzen Ihrer Unterrichtseinheit bezüglich der Entwicklung interkultureller Kompetenz!

Thema 2

Mystery

Mystery ist eine neuere Methode, die im Geographieunterricht Einzug gehalten hat.

1. Begründen Sie, warum eine neue Lernkultur gefordert wird!

2. Stellen Sie die Kompetenzen dar, die beim Einsatz von Mystery gefördert werden!

3. Beurteilen Sie die Möglichkeit, die Schülerleistungen im Rahmen von Mystery zu bewerten!

Thema 3

Der Lehrplan sieht in Jahrgangsstufe 9 die Beschäftigung mit dem Thema „Ernährung" vor.

Entwickeln Sie eine zweistündige Unterrichtseinheit zum Thema „ökologische Landwirtschaft"! Konkret sind gefordert: Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, Analyse der Medien und Methoden (letztere ist chronologisch angelegt und liefert vertiefende Begründungen zu den einzelnen Unterrichtsphasen)!
Diese Unterrichtseinheit soll es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, wichtige Merkmale (inklusive möglicher Vor- und Nachteile) ökologischer Landwirtschaft zu verstehen und sich eine eigene Meinung zur ökologischen Landwirtschaft zu bilden!
Durch die Einheit sollen Schülerinnen und Schüler auch zu einem besseren Verständnis des Begriffs „nachhaltige Entwicklung" gelangen.

Frühjar2013

Thema 1

Unterrichtseinstiege

1. Stellen Sie die Funktionen und Anforderungen vor, die ein optimaler Unterrichtseinstieg im Allgemeinen erfüllen soll!
2. Erläutern Sie die verschiedenen Typen von Einstiegen in geographische Unterrichtsstunden!
3. Skizzieren Sie an einem Lehrplanthema Ihrer Wahl je ein Beispiel für die unterschiedlichen Einstiegstypen! Begründen Sie den Einsatz Ihrer ausgewählten Beispiele für einen gelungenen Unterrichtseinstieg!

Thema 2

Themenbereich „Veränderung der Erdoberfläche"

1. Erläutern Sie die Bedeutung dieses Themenfeldes im Unterricht der Realschule!
2. Stellen Sie eine Unterrichtssequenz zum Bereich „Veränderungen der Erdoberfläche" vor und begründen Sie die gewählte Abfolge der einzelnen Stundenthemen!
3. Entwerfen die eine schüleraktive, kompetenzorientierte Unterrichtsstunde dieser Sequenz (Sachanalyse, Lernziele, didaktische und methodische Analyse sowie Verlaufstabelle)!

Thema 3

Satellitenbilder spielen im Geographieunterricht eine immer größere Rolle.

Beurteilen Sie den Einsatz von Satellitenbildern im Geographieunterricht! Entwickeln Sie eine Unterrichtsstunde, bei der Sie in der Erarbeitungsphase Satellitenbilder einsetzen (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse) und gehen Sie in der methodischen Analyse besonders darauf ein, warum sich Satellitenbilder besonders für die Vermittlung Ihrer gewählten Inhalte eignen!

Herbst 2012

Thema 1

Im Sinne einer nachhaltigen Umwelterziehung sollen die Schüler und Schülerinnen auch zu einem reflektierten Reiseverhalten erzogen werden.

Zeigen Sie auf, wie Sie dies am Beispiel des Themas „Tourismus in Europa" altersstufengerecht umsetzen können, wobei Sie besonders die Grundsätze einer erfolgreichen Umwelterziehung beachten sollen!

Thema 2

Der Atlas ist ein wichtiges Arbeitsmittel im Geographieunterricht.

Entwerfen Sie am Beispiel der USA eine Zusammenstellung von Lernzielen zum Thema Bevölkerung und zeigen Sie auf, wie Sie diese Ziele anhand konkreter Atlaskarten erarbeiten!

Thema 3

Karten im Geographieunterricht der Realschule

1. Erläutern Sie die Begriffe „analytische Karte", „komplexe (komplexanalytische) Karte" und „synthetische Karte", und ordnen Sie jedem Kartentyp eine konkrete Karte aus dem Ihnen vorliegenden Atlas zu (genaue Angabe des herangezogenen Atlasses)!
2. Beschreiben Sie, welchen didaktischen Nutzen die Kenntnis dieser Unterscheidung für den Geographielehrer haben kann!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, in der Sie eine geeignete Karte jahrgangsstufengemäß einsetzen und zusammen mit den Schülern kompetenzorientiert auswerten (inhaltlich nachvollziehbares Artikulationsschema, Skizze der Ergebnissicherung)!

Frühjahr 2012

Thema 1

Gruppenpuzzel

1. Erklären Sie die Methode des Gruppenpuzzles!
2. Stellen Sie außerdem die Vor- und Nachteile dieser Unterrichtsform dar!
3. Stellen sie an einem selbst gewählten Thema exemplarisch dar, wie ein optimales Gruppenpuzzel für den Geographieunterricht konkret gestaltet werden sollte (unter Angabe von Thema, Zielen, Expertengruppen, Aufgaben)!

Thema 2

Die Tsunami-Katastrophe von Fukushima

Erläutern Sie, wie dieses aktuelle Beispiel in der Jahrgangsstufe 8 sinnvoll in den Unterricht einbauen können!
Entwerfen Sie hierzu eine Unterrichtseinheit (Sachanalyse, didaktische Analyse mit Begründung der eingesetzten Methoden und Medien, Verlaufsskizze)!

Thema 3

In den Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss heißt es im Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung/Methoden" unter M3 „Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten" unter anderem: „Schülerinnen und Schüler können […] die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z.B. Zahlen in Karten oder Diagramme) umwandeln."

1. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit (nur Artikulationsschema), bei der Schüler Informationen gewinnen, strukturieren und in verschiedenen Darstellungsformen präsentieren sollen!
2. Erörtern Sie den Nutzen unterschiedlicher Darstellungsformen sowie mögliche Schwierigkeiten der Schüler bei der Umwandlung der Informationen!

<u>Herbst 2011</u>

Thema 1

Bilder haben für den Geographieunterricht eine große Bedeutung.

Erklären Sie, welche wesentlichen Funktionen Bilder in den verschiedenen Phasen des Unterrichts erfüllen und welche Auswahlkriterien hierfür jeweils zu beachten sind! Veranschaulichen sie Ihre Ausführungen jeweils anhand einer konkreten Unterrichtssituation! Beurteilen Sie, inwieweit Bilder geeignet sind, die Realbegegnung vor Ort zu ersetzen!

Thema 2

Aufgaben im Erdkundeunterricht

1. Erstellen Sie zu einer selbst gewählten Karte eines Ihnen vorliegenden Atlasses Arbeitsaufgaben aus den Anforderungsbereichen I-III der „Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss"!
2. Erläutern und begründen sie, welche Kompetenzen durch diese Aufgaben gefördert werden können!

Thema 3

Internetrecherche

In der 6. Jahrgangsstufe sollen die Schülerinnen und Schüler die Arbeitstechnik „Recherchieren im Internet" kennenlernen und anwenden.

1. Erklären Sie, welche medienpädagogischen Ziele damit verbunden werden können!
2. Planen Sie jeweils eine Unterrichtseinheit für die 6. Jahrgangsstufe, in der Sie in diese Arbeitstechnik einführen und in der Sie diese Arbeitstechnik einüben (Thema, didaktische Analyse, Lernziele, Strukturskizze und methodische Analyse). Legen Sie dabei einen Schwerpunkt auf die Darstellung der methodischen Durchführung!

Frühjahr 2011

Thema 1

Lernen an Stationen

1. Erklären und begründen Sie, warum „Lernen an Stationen" zum Offenen Unterricht gezählt werden kann!
2. Stellen Sie außerdem die Vor- und Nachteile dieser Unterrichtsform dar!
3. Stellen Sie an einem selbstgewählten Beispiel exemplarisch dar, wie eine optimale Station für den Geographieunterricht konkret gestaltet werden sollte (unter Angabe von Thema, Zielen, Materialien, Aufgaben)!

Thema 2

Der Lehrplan für die 6-stufige Realschule fordert für die 6. Jahrgangsstufe die Fähigkeit „Klimadiagramme zu erstellen, zu lesen und miteinander zu vergleichen".
Erläutern Sie, in welcher Weise ein Klimadiagramm ein vereinfachtes Modell einer komplexen Realität darstellt!
Zeigen Sie, wie die Forderung des Lehrplans im Unterricht umgesetzt werden kann!

Thema 3

Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz für die 9. Jahrgangsstufe, die die Entstehung und heutige Morphologie des bayrischen Alpenvorlandes zum Thema hat (Sachanalyse, didaktische Analyse mit Lernzielangabe und Erläuterung der eingesetzten Medien und Methoden, Verlaufsskizze)!

Herbst 2010

Thema 1

Planen Sie für die 9. Jahrgangsstufe eine Exkursion zu einem landwirtschaftlichen Betrieb (Ziele, Vor- und Nachbereitung, Durchführung, didaktische und methodische Analyse)!

Thema 2

Diskutieren und beurteilen Sie vier selbst gewählte methodische Prinzipien im Geographieunterricht! Gehen Sie dabei auch jeweils auf konkrete Beispiele im Unterricht ein!

Thema 3

Erläutern Sie die Bedeutung des Atlas für den Erdkundeunterricht an Realschulen! Stellen Sie dar, wie Sie in die Arbeit mit dem Atlas einführen! Nehmen Sie dabei Bezug auf konkrete Seiten bzw. Karten eines Ihnen vorliegenden Atlas!

Frühjahr 2010

Thema 1

Die Realschulbildung legt laut Lehrplan großen Wert auf eine "nachhaltige Umwelterziehung". Skizzieren Sie die geschichtliche Entwicklung der Umwelterziehung, beschreiben Sie ein Modell der Umwelterziehung und zeigen Sie anhand dreier Beispiele im Lehrplan auf, mit welchen Methoden Sie der "nachhaltigen Umwelterziehung" gerecht werden können!

Thema 2

Grenzen Sie Modell und Experiment begrifflich voneinander ab, erstellen Sie zu beiden eine übersichtliche Klassifikation und erklären Sie die jeweiligen Vor- und Nachteile des Modell- bzw. Experimenteinsatzes!

Beschreiben Sie in Form eines Artikulationsschemas den Verlauf einer problemorientierten Unterrichtseinheit, in der Sie entweder ein Modell oder ein Experiment einsetzen!

Thema 3

Interkulturelle Kompetenz nimmt in unserer Gesellschaft einen immer höheren Stellenwert ein.

Stellen Sie anhand einer selbst gewählten Unterrichtseinheit dar, wie Sie das Ziel "Interkulturelle Kompetenz" im Unterricht verwirklichen wollen (kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse und Verlaufsskizze) und begründen Sie, inwiefern diese Einheit interkulturelle Kompetenz vermittelt!

Herbst 2009

Thema 1

Das Kulturerdteilskonzept stellt ein wichtiges Gliederungsprinzip des Lehrplans der Realschule dar.

Erklären Sie das Konzept und zeigen Sie am Beispiel des Themas "Islam als prägender Faktor" in der 7. Jahrgangsstufe die Defizite auf! Diskutieren Sie anschließend Lösungsmöglichkeiten und gehen Sie dabei auch kritisch auf alternative Konzepte der Lehrplangliederung ein!

Thema 2

Dreidimensionale konkrete Modelle werden im Erdkundeunterricht der Realschule selten eingesetzt.
Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde zu einem selbst gewählten Beispiel, in der Sie einen Modelleinsatz integrieren (Ziele, kurze Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse)!
Gehen Sie im Rahmen der methodischen Analyse detailliert auf den Einsatz des Modells ein!

Thema 3

Erläutern Sie fünf Kennzeichen des Tafelbilds!
Entwerfen Sie zwei unterschiedliche Tafelbilder zum "Ökosystem Regenwald" und diskutieren Sie deren Vor- und Nachteile!

Frühjahr 2009

Thema 1

Legen Sie die Einsatzmöglichkeiten von Modellen im Erdkundeunterricht dar!
Stellen Sie drei unterschiedliche Anwendungsbeispiele vor und begründen Sie, warum gerade diese Modelle geeignet sind, geographische Inhalte zu vermitteln!

Thema 2

Beschreiben und diskutieren Sie die Entwicklung der geographischen Lehrpläne nach 1969 anhand dreier Beispiele!

Thema 3

"Verbrauch und Begrenztheit der Ressourcen" ist ein Thema im Geographieunterricht der 9. Jahrgangsstufe der Realschule.
Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit mit dem Ziel, einen Beitrag zur Erziehung der Schülerinnen und Schüler zum sparsamen Umgang mit Ressourcen zu leisten (Sachanalyse, methodische Analyse, Verlaufsschema der Unterrichtseinheit)!
Stellen Sie dabei im Rahmen einer Sachanalyse die wesentlichen Inhalte der Thematik dar! Auf welche Inhalte muss aufgrund einer didaktisch schlüssigen Begründung besonderer Wert gelegt werden

Herbst 2008

Thema 1

Russland: Entwickeln Sie eine Unterrichtsreihe zum Themenbereich Russland (am Lehrplan orientierte Sachanalyse, didaktische Analyse, Grobziele)! Führen Sie eine der Unterrichtsstunden näher aus (Ziele, Verlaufsskizze, Tafelbild, methodische Analyse)!

Thema 2

Im Rahmen der Profilbeschreibung für das Fach Erdkunde wird vom Lehrplan unter anderem angeführt: "Die Schüler nutzen ihre erdkundlichen Kenntnisse und Fähigkeiten im privaten, beruflichen und öffentlichen Leben".
Erläutern Sie vor dem Hintergrund der im Lehrplan für die Realschule vorgesehenen Themen und jeweils unter Ausführung konkreter Beispiele, in welchen Bereichen ihres außerschulischen und späteren Lebens Ihre Schüler erdkundliches Wissen und erdkundliche Fähigkeiten bzw. Fertigkeiten umsetzen und anwenden können!
Gehen Sie - ebenfalls anhand von Beispielen - auch darauf ein, wie bei Unterrichtsplanung und -gestaltung dieses Ziel zu berücksichtigen ist!

Thema 3

Das Aktualitätsprinzip im Geographieunterricht
Erklären Sie zunächst allgemein die Bedeutung didaktischer und methodischer Prinzipien bei der Vorbereitung des Unterrichts! Zeigen Sie anschließend anhand zweier konkreter Unterrichtsbeispiele auf, wie Sie das Aktualitätsprinzip im Geographieunterricht der Realschule sinnvoll nutzen können!

Frühjahr 2008

Thema 1

Der Lehrplan der 6. Jahrgangsstufe der Realschule beschäftigt sich ausschließlich mit dem Thema "Europa". Begründen Sie zunächst die Notwendigkeit der Behandlung dieser Thematik gerade im Geographieunterricht!
Skizzieren Sie anschließend eine handlungsorientiert angelegte Unterrichtseinheit zum Thema "Europa - Einheit und Vielfalt", die bei den Schülern zu einem vertieften Verständnis für das zusammenwachsende Europa führen soll (kurze Sachanalyse, Verlaufsskizze, didaktisch-methodischer Kommentar unter besonderer Berücksichtigung der Handlungsorientierung)!

Thema 2

Kategorisieren und beurteilen Sie "Spiele" im Geographieunterricht! Veranschaulichen Sie diese Kategorien anhand von Beispielen!

Thema 3

Die Bildung zur nachhaltigen Entwicklung ist ein wesentliches Erziehungsziel des Geographieunterrichts. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit (Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse, Verlaufsskizze), in der Sie an einem selbst gewählten Beispiel aufzeigen, wie Sie dieses Erziehungsziel erreichen!

Herbst 2007

Thema 1

Beschreiben und diskutieren Sie ein konkretes Planspiel unter Berücksichtigung einer selbst gewählten fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgabe!

Thema 2

"Fenster in die Welt - Lupe in die Heimat" ist ein geographiedidaktisches Prinzip.

Entwickeln Sie diesen Vorstellungen folgend eine kleine Unterrichtssequenz, in deren Mittelpunkt die nordamerikanische Stadt steht! Ihr Entwurf soll enthalten eine Sachanalyse mit Auflistung der Stundenthemen und eine didaktische Analyse mit Sequenz- und Stundenzielen. Für eine Ihrer Unterrichtsstunden müssen eine tabellarische Verlaufsskizze und die didaktisch-methodische Begründung des Verlaufes vorgelegt werden.

Thema 3

Die klimatische Differenzierung Europas und deren Auswirkungen auf die Vegetation.

Entwickeln Sie zu dieser Thematik einen Lernzirkel mit 6 Stationen (unter besonderer Berücksichtigung der zonalen und meridionalen Differenzierung und des Golfstroms)!
geben Sie zur inhaltlichen Schwerpunktsetzung jeder Station eine didaktische Begründung!
Stellen Sie die Vorteile des Lernzirkels bei der Behandlung dieser Thematik dar!

Frühjahr 2007

Thema 1

Tourismus in den Alpen
Entwerfen Sie eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit (Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernzielanalyse, methodische Analyse, Verlaufsskizze), in der Sie den "Nachhaltigen Tourismus" in den Mittelpunkt stellen!

Thema 2

In der siebten Klasse der Realschule soll das Thema "Hilfe zur Selbsthilfe" an einem konkreten Beispiel behandelt werden.
Zeigen Sie in einer Unterrichtsstunde auf, wie Sie hier vor allem auch den Zielen des Globalen Lernens gerecht werden können (Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, Analyse der Medien und Methoden)!

Thema 3

Skizzieren Sie im Rahmen einer Unterrichtssequenz zu Nahrungsmitteln aus Europa einen schüleraktiven Erkundungsgang zu einem ökologischen Bauernhof mit Direktvermarktung!
Ihr Entwurf soll enthalten: didaktische Analyse und Sachanalyse, Verlaufsplanung und deren didaktische bzw. methodische Begründung.

Herbst 2006

Thema 1

Fachmethoden im Erdkundeunterricht

Zeigen Sie anhand lehrplanrelevanter Beispiele auf, wie Schüler verschiedene fachmethodische Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht der Realschule anwenden können!

Thema 2

Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde für die 7. Jahrgangsstufe (R6), deren Hauptergebnisse in einem möglichst aussagekräftigen Tafelbild mit der Überschrift "Krisenkontinent Afrika" dargestellt werden sollen!
Berücksichtigen Sie dabei Sachanalyse und didaktische Analyse sowie didaktisch-methodische Vorüberlegungen und fertigen Sie eine Verlaufsskizze an!

Thema 3

Zeigen Sie anhand der Thematik Stadtgeographie, wie Sie unterschiedlich schwierige Arbeitsaufgaben für Ihre Schüler erstellen!

Frühjahr 2006

Thema 1

Wüsten und Oasen
Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit zu diesem Thema (Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse)!
Stellen Sie dabei vor allem den Wandel der traditionellen Wirtschafts- und Lebensweise in den Mittelpunkt!

Thema 2

Projektarbeit und Umweltbildung sind zwei wichtige Forderungen im Lehrplan der Realschule.
Beurteilen Sie die Vor- und Nachteile der Projektarbeit und stellen Sie die Grundsätze der Umweltbildung dar! Beschreiben Sie außerdem ein selbst gewähltes Projekt im Bereich der Umweltbildung (Lehrplanbezug, Lernziele, Beschreibung der Phasen)!

Thema 3

"Statistische Daten interpretieren" ist eine geographische Arbeitstechnik, die der Lehrplan der Realschule für die 8. Jahrgangsstufe vorschreibt.
Stellen Sie in einer Sachanalyse die wesentlichen Inhalte dieser Inhalte dieser Arbeitstechnik dar und entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, welche die grundlegenden Fertigkeiten dieser Arbeitstechnik vermitteln soll!

Herbst 2005

Thema 1

Die Gefährdung des Menschen durch Naturkräfte in Südostasien. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit mit aktuellem Bezug zur Tsunamikatastrophe vom 26. Dezember 2004 (Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse mit Unterrichtsentwurf)!

Thema 2

In der 5. Jahrgangsstufe sollen die Schüler im Bereich der grundlegenden Arbeitstechniken einfache Experimente durchführen. Erläutern Sie wesentliche Funktionen von Schülerexperimenten! Entwerfen Sie eine konkrete Unterrichtsstunde mit Schülerexperimenten zu einem selbst gewählten Thema der 5. Jahrgangsstufe (Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele, methodische Analyse, Verlaufsskizze)!

Thema 3

Klima und Auswirkungen des Klimas in Europa. Skizzieren Sie eine Unterrichtsreihe (inhaltliche Gesamtstruktur, Stundenthemen und -ziele) zum genannten Thema! Planen Sie die erste Stunde der Reihe mit Sachanalyse, didaktischer Analyse, methodischer Analyse und kurzer Verlaufsskizze!

Frühjahr 2005

Thema 1

Der Lernzirkel bzw. das Stationenlernen ist eine Form der Freiarbeit im Geographieunterricht. Erläutern Sie kurz die Ziele und die Bedeutung des Lernzirkeleinsatzes im Geographieunterricht! Gehen Sie ein auf die Möglichkeiten der Strukturierung geographischer Themen in verschiedenen Stationen eines Lernzirkels und führen Sie die Organisation eines Lernzirkels kurz an einem Beispiel auf!

Thema 2

In der 5. Jahrgangsstufe ist die Behandlung des Themenbereiches "Veränderungen der Erdoberfläche in Heimat und Welt" vorgesehen. Planen Sie eine Unterrichtsreihe mit einer Tagesexkursion zu diesem Themenbereich (Reihenziele, Stundenthemen)! Stellen Sie die Tagesexkursion an einem konkreten Beispiel ausführlicher dar!
Begründen Sie das Exkursionsziel!

Thema 3

Der Lehrplan der 8. Jahrgangsstufe fordert, dass die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit erwerben sollen ein Satellitenbild auswerten zu können.
Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit zur Einführung in die Auswertung von Satellitenbildern (Darstellung der Sachstruktur, didaktische und methodische Analyse mit Unterrichtsentwurf)!

Herbst 2004

Thema 1

Lateinamerika im Erdkundeunterricht
Skizzieren Sie eine Unterrichtssequenz (Stundenthemen, Strukturierung der Inhalte, Stundenziele) zum genannten Thema! Konkretisieren Sie aus dieser Sequenz eine geeignete Unterrichtseinheit, die ein Rollenspiel mit einschließt!

Thema 2

Zeigen Sie auf, wie Sie das "Fenster zur Welt" (Lehrplan R 6) mit Lehreinheiten zu aktuellen Ereignissen in den verschiedenen Klassenstufen gestalten können!

Thema 3

Der Auswertung von Luftbildern wird im Fachlehrplan Erdkunde bayerischer Realschulen (R6) eine größere Bedeutung zugeschrieben.
Entwerfen Sie mit Hilfe konkreten Bildmaterials aus den Ihnen zur Verfügung stehenden Atlanten eine Unterrichtsstunde, in der die Schülerinnen und Schüler in die Methoden der Luftbildauswertung eingeführt werden oder diese üben (Sachanalyse, didaktische Analyse, methodische Analyse, Verlaufsskizze, Tafelbild bzw. Arbeitsblatt).

Frühjahr 2004

Thema 1

Im Tropischen Regenwald Schwarzafrikas
Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit zum Thema Tropischer Regenwald, in der Sie die Anpassung der Vegetation und der Agrarwirtschaft an die klimatischen Bedingungen in den Mittelpunkt stellen!
Führen Sie hierzu Sachanalyse, didaktische Analyse und methodische Planung durch und geben Sie eine kurze Verlaufsskizze.

Thema 2

Zeigen Sie an selbst gewählten Beispielen auf, wie Sie Besuche von Museen sinnvoll in den Erdkundeunterricht einbauen können!

Thema 3

Stellen Sie dar, welche Themen aus dem Bereich "Klima" besonders durch die Möglichkeiten des Internets interessant werden!

Herbst 2003

Thema 1

Im Lehrplan der 6. Jahrgangsstufe ist der Themenbereich "Industrielle Produktion in Europa" (exemplarisch: Autoproduktion) vorgegeben.
Entwerfen Sie eine Unterrichtsreihe (Reihenziele, Stundenthemen)! Stellen Sie die 1. Stunde der Reihe in einer tabellarischen Verlaufsskizze dar und schreiben Sie eine didaktisch-methodische Begründung des Verlaufs der 1. Stunde! Achten Sie auf eine altersgerechte Behandlung!

Thema 2

Zeigen Sie an mehreren Beispielen, wie Sie stadtgeographische Prozesse im Unterricht behandeln können!

Thema 3

Die Entstehung der Alpen in ihrer heutigen Ausprägung als Thema in der 9. Jahrgangsstufe. Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz (Sachanalyse und didaktische und methodische Analyse), wobei globale Bezüge zu heute aktuellen endogenen und exogenen Formungsprozessen hergestellt werden sollen!

Frühjahr 2003

Thema 1

Der Erdkundeunterricht in der 5. Klasse der Realschule knüpft an Inhalte des Heimat- und Sachkundeunterrichts der Grundschule an und erweitert schrittweise den Blick über den Nahraum hinaus.
Erläutern Sie diese Zielsetzung mit didaktischen und methodischen Hinweisen und begründen Sie Ihre Aussage mit entwicklungspsychologischen Argumenten!

Thema 2

Stellen Sie dar, wie Sie tagesaktuelle geographische Themen mit Hilfe des Internets bearbeiten können.

Thema 3

Klima im Erdkundeunterricht
Stellen Sie jeweils einen geeigneten Teilbereich für zwei unterschiedliche Jahrgangsstufen vor und erarbeiten Sie dafür jeweils eine Unterrichtseinheit unter besonderer Berücksichtigung von Medien!

Herbst 2002

Thema 1

Entwerfen Sie eine handlungsorientiert angelegte Unterrichtsreihe zum Thema "Russland" (didaktische Analyse, inhaltliche Analyse und Abfolge der Stundenthemen für die gesamte Reihe; Verlaufsschema und methodisch-didaktische Begründung für eine zentrale Stunde)!

Thema 2

Schriftliche Lernkontrolle kann in verschiedenen Aufgabenformen erfolgen.
Erläutern Sie diese an erdkundlichen Beispielen und geben Sie Anregungen zur Planung und Gestaltung von schriftlichen Lernkontrollen im Geographieunterricht!

Thema 3

Vor allem in den Jahrgangsstufen 5 und 6 der Realschule sollen Unterrichtsverfahren eingesetzt werden, die dem Schüler Aktivität und Kreativität ermöglichen.
Stellen Sie einige ausgewählte Verfahren dar und nehmen Sie dabei Bezug auf Themen der entsprechenden Jahrgänge.

Frühjahr 2002

Thema 1

Zeigen Sie anhand stadtgeographischer Detailkarten im Atlas auf, wie Sie die Aspekte einer City unterrichtlich behandeln können!

Thema 2

Kulturraum Schwarzafrika
Skizzieren Sie eine Unterrichtssequenz (v.a. Stundenthemen und Lernziele) für die Durchnahme Schwarzafrikas in der 7. Jahrgangsstufe!
Planen Sie zu einem der o.a. Themen eine Stunde/Unterrichtseinheit mit Sachanalyse, didaktischer Analyse, methodischer Planung und kurzer Verlaufsskizze!

Thema 3

Die USA als führende Wirtschaftsmacht - Agrarwirtschaft und Industrie
Welche Möglichkeiten sehen Sie, dieses Thema in der 8. Jahrgangsstufe schülerorientiert zu behandeln? Erarbeiten Sie eine kurze Sachanalyse sowie eine didaktische und methodische Analyse zu einer Einheit von zwei Unterrichtsstunden!

Herbst 2001

Thema 1

Amerikanisierung unserer Stadt
Welche Möglichkeiten sehen Sie, dieses Thema in der 9. Jahrgangsstufe schülerorientiert zu behandeln? Führen Sie eine kurze Sachanalyse und didaktische Analyse durch!
Berücksichtigen Sie bei der Planung des Medien- und Methodeneinsatzes vor allem die Prinzipien der originalen Begegnung, Anschaulichkeit und Aktualität!

Thema 2

Kulturerdteil Orient
Welche Bedeutung hat das Kulturerdteilskonzept im Lehrplan der bayerischen Realschule? Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz (Sachanalyse, didaktische Analyse, Lernziele und Stundenthemen) zum Thema "Orient"! Stellen Sie zu einer selbst gewählten Stunde der Sequenz eine Verlaufsskizze dar!

Thema 3

Entwickeln Sie ein projektorientiertes Unterrichtsmodell zum Thema "Bedrohung der Menschen durch Erdbeben" (didaktische Analyse, inhaltliche Analyse, didaktisch-methodische Kommentierung für das gesamte Modell; tabellarische Verlaufsskizze für eine Stunde mit Tafelbild)!
Begründen Sie in Ihrer Kommentierung den handlungsorientierten Ansatz Ihres Entwurfes!

Frühjahr 2001

Thema 1

Zeigen Sie, wie die Schüler anhand eines erdwissenschaftlichen Projekts einen Einblick in Methoden, Möglichkeiten und Ergebnisse erdwissenschaftlicher Forschung erhalten können!

Thema 2

Entwerfen Sie eine Unterrichtsreihe zum Thema „Orient" (Reihenziele, Stundenthemen, Verlaufsskizze der 1. Stunde, didaktisch-methodischer Kommentar zum Aufbau der Reihe und zur 1. Stunde)!

Thema 3

Der Topographie kommt im Erdkundeunterricht der Realschulen eine hohe Bedeutung zu. Erstellen Sie einen Katalog der topographischen Fakten, die ein Schüler am Ende seiner Realschulzeit über Bayern wissen sollte! Begründen Sie dabei die jeweiligen Fakten, die der Schüler kennen soll!

Herbst 2000

Thema 1

Die Erkundung des Nahraumes in der 9. Jahrgangsstufe
Geben Sie einen Überblick über besonders geeignete Unterrichtsformen und Medien für die Erkundung des Nahraumes!
Skizzieren Sie zu einem selbst gewählten Thema im Rahmen der Lehrplanvorgaben zur Nahraumerkundung den Ablauf einer Unterrichtseinheit/-sequenz!

Thema 2

Modelle stellen eine anspruchsvolle Form der Abstraktion dar.
Erläutern Sie anhand geeigneter Beispiele wesentliche Funktionen des Modelleinsatzes im Erdkundeunterricht und erstellen Sie ein konkretes Unterrichtsbeispiel unter Einbeziehung der gemeinsamen Modellerarbeitung und -auswertung!

Thema 3

Tourismus in Europa
Führen Sie aus, wie Sie unter Verwendung von Atlaskarten einen medial aufgebauten Unterricht zum Thema "Tourismus in Europa" gestalten können!

Frühjahr 2000

Thema 1

Erarbeiten Sie eine Unterrichtsskizze zum Themenbereich "Stadt" unter Verwendung elektronischer Medien!

Thema 2

Im Erdkundeunterricht der Realschule ist die Durchführung eines Projektes möglich und sinnvoll. Überlegen Sie Möglichkeiten der Einbindung in den Lehrplan! Skizzieren Sie den Ablauf eines lehrplanrelevanten Projektes und zeigen Sie anhand dieses Beispiels Grundprinzipien sowie Vor- und Nachteile des Projektunterrichts auf!

Thema 3

Entwickeln Sie ein kommentiertes Unterrichtsmodell "Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes" im Rahmen des Geographieunterrichts in der Realschule! Setzen Sie dabei Schwerpunkte auf ökologische Aspekte und den Einsatz verschiedener Arbeitstechniken!

Herbst 1999

Thema 1

Planen Sie eine Unterrichtsreihe (Reihenziele, Stundenziele, Stundenthemen) zum Thema Japan!
Entwerfen Sie eine Verlaufsskizze (Artikulationsschema) der 1. Stunde dieser Reihe nach dem problemorientierten Ansatz und fügen Sie eine didaktisch-methodische Begründung des Verlaufes bei!

Thema 2

Ökologisch orientierter Landbau
a) Diskutieren Sie die Notwendigkeit der Behandlung dieses Themas in der Realschule!
b) Entwerfen Sie zu diesem Stoffbereich im Sinne einer handlungsorientierten, nachhaltigen Umweltbildung ein Unterrichtsmodell (didaktische Analyse, inhaltliche Analyse, didaktisch-methodische Kommentierung zum gesamten Modell; tabellarische Verlaufsskizze, Arbeitsblätter und Tafelbild zu einer zentralen Unterrichtsstunde)!

Thema 3

Stellen Sie dar, wie Sie mit den Möglichkeiten des Internets den Erdkundeunterricht gestalten können!

Frühjahr 1999

Thema 1

Weltraumbild, Luftbild und Karte.
Stellen Sie den Unterschied zwischen einem Weltraumbild und einer physischen Karte dar!
Stellen Sie den Unterschied zwischen einem Luftbild und einer Karte gleichen Maßstabs dar!
Zeigen Sie bei beiden Darstellungen auf, wie Sie die Thematik im Unterricht behandeln!

Thema 2

Der Unterrichtsfilm kann ein wertvolles Medium für den Erdkundeunterricht sein. Zeigen Sie Einsatzmöglichkeiten zu ausgewählten Themen aus dem Lehrplan für die Realschule auf! Beschreiben Sie Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Filmeinsatzes!

Thema 3

Das Klimadiagramm im Erdkundeunterricht. Stellen Sie dar, in welcher Weise durch das Klimadiagramm didaktische Vereinfachungen des komplexen Sachverhaltes der Zustände der Atmosphäre erreicht worden sind und um welche Arten von Vereinfachungen es sich hierbei handelt! Stellen Sie ferner dar, wie das Klimadiagramm im Erdkundeunterricht zur Erkenntnisgewinnung und Erkenntnisvermittlung sowie zur Anwendung für die geographische Raumgliederung eingesetzt werden kann!

Herbst 1998

Thema 1

In Jahrgangsstufe 7 der Realschule kann das Thema "Nordeuropa" unter dem Schwerpunkt "Nutzung der Ressourcen und damit verbundene Probleme" behandelt werden.
Welche inhaltlichen Gesichtspunkte können hier zugeordnet werden?
Welche Schwerpunkte wären über dieses Thema hinaus für den Schüler wichtig, um ein breiteres Bild von Nordeuropa zu erhalten, und welche Arbeitstechniken könnten sinnvoll eingesetzt werden?

Thema 2

Erläutern Sie, wie Sie eine altersstufengerechte Behandlung von physisch-geographischen Themen im Erdkundeunterricht durchführen können!

Thema 3

Geben Sie einen Überblick über die Möglichkeiten handlungsorientierten Unterrichts im Erdkundeunterricht der Jahrgangsstufe 9 der Realschule!
Planen Sie eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit zu einem selbstgewählten Thema der 9. Jahrgangsstufe (kurze didaktische Analyse und Sachanalyse, methodische und Verlaufsplanung mit Begründung des Methoden- und Medieneinsatzes)!

Frühjahr 1998

Thema 1

Das Schulbuch gilt als eines der wichtigsten Medien im Erdkundeunterricht.
Nennen Sie Kriterien, die ein gutes Erdkundebuch erfüllen muss, und zeigen Sie verschiedene Möglichkeiten des Einsatzes im Unterricht auf!

Thema 2

Entwerfen Sie eine Unterrichtsreihe (Grobziele, Stundenthemen, Verlaufsskizze der 1. Stunde, didaktisch-methodische Begründung des Verlaufs) zum Thema Südeuropa!
Berücksichtigen Sie dabei auch Aspekte der Umwelterziehung!

Thema 3

In Jahrgangsstufe 7 soll laut Fachlehrplan "Erdkunde" eine Lehrwanderung durchgeführt werden.
Entwerfen Sie eine solche Lehrwanderung, und liefern Sie dazu einen didaktisch-methodischen Kommentar!

Herbst 1997

Thema 1

Planen Sie eine Unterrichtsreihe zum Thema Nord-Süd-Gefälle (Ziele, Stundenthemen, kurze Sachanalyse, didaktische Analyse; Verlaufsskizze und didaktisch-methodischer Kommentar des Verlaufes der 1. Stunde)!

Thema 2

Ein wichtiges Thema im Lehrplan für die 7. Jahrgangsstufe stellt "Europa" dar.
Erläutern Sie die Vor- und Nachteile des zugrundeliegenden regionalen Gliederungsprinzips und erstellen Sie einen thematisch ausgerichteten Neuvorschlag!

Thema 3

Das Problem der Vereinfachung im Geographieunterricht
Erläutern Sie verschiedene Formen der Vereinfachung!
Entwickeln Sie eine didaktisch und methodisch begründete Vereinfachung der tropischen Zirkulation (Passate, Monsune, ITC) für die Schüler der 8. Jahrgangsstufe als Zielgruppe!

Frühjahr 1997

Thema 1

Globale Orientierungsraster:
1. Was versteht man darunter?
2. Wieso gehört ihre Vermittlung zu den wesentlichen Zielen des Erdkundeunterrichts?
3. Welche Raster sollte ein Schüler am Ende der Schulzeit beherrschen?
4. Wieso sollte er gerade diese gelernt haben?
5. Wie sollte einer dieser Raster (nach Ihrer Wahl) schülergemäß vermittelt werden?

Thema 2

Erläutern Sie, wie Sie unter Einsatz der Atlaskarte über Erdbeben und Vulkanismus/Plattentektonik einen medial aufgebauten Unterricht zum Thema "Vulkanismus" gestalten können!

Thema 3

Reisen ist für viele Schüler eine wesentliche Freizeitaktivität: Inwiefern kann der Erdkundeunterricht dazu beitragen, dass die Schüler "das Reisen lernen"?
Wie lassen sich Reiseerfahrungen von Schülern und Schülerinnen zielorientiert fachdidaktisch einsetzen?

Herbst 1996

Thema 1

Experimente im Erdkundeunterricht
Welche wesentlichen Funktionen erfüllen die verschiedenen Arten von Experimenten?
Geben Sie einen Überblick, und erläutern Sie ihren Einsatz an ausgewählten Beispielen in der Jahrgangsstufe 7!

Thema 2

Erläutern Sie an stadtgeographischen Beispielen aus dem Lehrplan für die Realschulen in Bayern, wie Sie unterschiedliche Schwierigkeitsniveaus methodisch gestalten!
Zeigen Sie außerdem, wie dazu Lernzielkontrollen gestaltet sein sollen!

Thema 3

Der Lehrplan nennt in der Jahrgangsstufe 8 "Besondere Strukturen und Probleme in einzelnen Kulturräumen der Erde", beschränkt sich dabei auf fünf Kulturräume in den Tropen und Subtropen.
Entwickeln Sie den inhaltlichen Aufbau einer Unterrichtseinheit, die
1. gemeinsame Kennzeichen der Entwicklungsländer mit Beispielen dokumentiert und
2. die Hauptkennzeichen nennt, welche die einzelnen Kulturräume prägen!

Frühjahr 1996

Thema 1

Erläutern Sie anhand von Wetterkarten/Satellitenbildern im Atlas, wie Sie Gruppenunterricht zur Thematik "Wetter in Europa" gestalten können!

Thema 2

Erläutern Sie die fachliche Grundlage des Modells, und zeigen Sie an einem Beispiel die unterrichtliche Gestaltung unter Verwendung verschiedener Medien!

Thema 3

Der Kontinent Afrika eignet sich in besonderer Weise für einen Einblick in Klimazonen und Vegetationsgürtel der Erde.
Wie erklären Sie in der Realschule die Differenzierung dieser Geozonen innerhalb Afrikas?
Wie können Sie den Schülern Zusammenhänge der physisch-geographischen Faktoren zeigen?

Herbst 1995

Thema 1

Erklären Sie, wie Sie einen Videofilm über geographische Probleme in der Schulumgebung zusammen mit Schülern erstellen würden!

Thema 2

Umwelterziehung im Erdkundeunterricht der Realschule
Zeigen Sie auf, mit welchen fachlichen Arbeitsweisen Sie Schülern Erkenntnisse über die heimische Umwelt vermitteln und ein umweltgerechtes Verhalten anbahnen können!

Thema 3

Führen Sie aus, wie Sie das Interview unterrichtlich verwenden können, um ein Verständnis für Planungsprobleme zu erreichen!
Gespräch zwischen einer Journalistin und dem Bürgermeister von St. Leonhard: (siehe Teilbibliothek Geo II)

Frühjahr 1995

Thema 1

Im Erdkundeunterricht soll das Aktualitätsprinzip verwirklicht werden.
Gehen Sie ein auf mögliche Themenbereiche in verschiedenen Jahrgangsstufen, auf verschiedene Ziele bei der Behandlung aktueller Ereignisse und auf ihre mediale und methodische Umsetzung!

Thema 2

Soziale Einrichtungen im Nahraum
Zeigen Sie an diesem Beispiel aus der 9. Jahrgangsstufe, mit welchen erdkundlichen Arbeitsweisen und Medien Sie dieses Thema erarbeiten können!

Thema 3

Vergleichen Sie die zum Thema Plattentektonik vorhandenen Karten und Abbildungen in Atlanten!
Entscheiden Sie sich für eine der Darstellungen!
Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, in der diese eingesetzt wird, und geben Sie einen didaktisch-methodischen Kommentar zu dieser Einheit!
Nennen Sie Alternativen für den Medieneinsatz (über den Atlas hinaus)!

Herbst 1994

Thema 1

Die Funktion des Schulbuchs im Erdkundeunterricht
Stellen Sie die verschiedenen Formen des Schulbuchs dar, und zeigen Sie auf, mit welchen Medien und Methoden geographische Sachverhalte dargestellt werden!

Thema 2

Umwelterziehung ist ein wesentlicher Bestandteil des Geographieunterrichts.
Leiten Sie zunächst ganz allgemein ihre Notwendigkeit ab!
Entwickeln Sie dann argumentativ grundlegende Ziele der Umwelterziehung im Geographieunterricht der Realschule, wobei außer kognitiven auch affektive sowie instrumentale Ziele zu berücksichtigen sind!
Erörtern Sie anschließend, welche dieser Ziele man in Bezug auf industrielle Ballungsräume in welchen Schuljahren der Realschule anstreben könnte, welche methodischen Möglichkeiten zum Einsatz kommen können und was die Realschule zur Lösung des Konflikts Ökologie-Ökonomie beitragen kann!

Thema 3

Stellen Sie die methodisch-didaktischen Probleme der "Erdkundlichen Schülerexkursion" dar!
Diskutieren Sie diese an einem selbstgewählten Beispiel im Rahmen der Strukturanalyse des Nahraums in der 9. Jahrgangsstufe!

Frühjahr 1994

Thema 1

Messen, Zeichnen und Fotografieren als Arbeitstechniken im Erdkundeunterricht der Realschule:
- Erläutern Sie anhand von drei Beispielen, wie diese Arbeitstechniken unter didaktischen und methodischen
Gesichtspunkten im Erdkundeunterricht eingesetzt werden können!
- Welche Bedeutung haben diese Arbeitstechniken im Hinblick auf einen handlungsorientierten Unterricht?

Thema 2

Das Teilthema 3 des Erdkundelehrplans für die 7. Jahrgangsstufe Realschule lautet: "Eingriffe des Menschen in Natursysteme und ihre Folgen". Als inhaltliches Beispiel wird u. a. der Kanalbau genannt.
Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde oder -einheit (Sachanalyse, Lernziele, methodische Durchführung und Medieneinsatz), die den Schüler zur Einsicht in die Probleme führen soll, die sich aus dem Eingriff ergeben!

Thema 3

Erläutern Sie, wie Sie mit Luftbildern eine Exkursion vorbereiten können (Beispiele aus dem Atlas)!

Herbst 1993

Thema 1

Das Lernziel 1.3 im Lehrplan für die Realschule (7. Klasse) lautet:
"Kenntnis der wichtigsten Klimaelemente und Einblick in ihr Zusammenwirken"
Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit zur Operationalisierung dieses Lernziels (Feinlernziele, Unterrichtsinhalte, Medien)!

Thema 2

Zeigen Sie an einem Beispiel Ihrer Wahl auf, wie Sie mit Hilfe erdkundlicher Arbeitsmethoden in der Jahrgangsstufe 9 der Realschule das Thema "Stadt-Umland-Beziehungen" bearbeiten können!

Thema 3

Didaktische und methodische Aspekte des geographischen Vergleichs im Erdkundeunterricht der Realschule.

Frühjahr 1993

Thema 1

Immer häufiger wird die Forderung nach Stärkung eines "globalen und vernetzten Denkens" im Erdkundeunterricht erhoben.
- Welche didaktische Absicht steht hinter dieser Forderung?
- Zeigen Sie an zwei selbstgewählten Beispielen, wie man dieser Forderung im Erdkundeunterricht der
Realschule gerecht werden kann!

Thema 2

Experimente sind eine besondere Aktionsform des Unterrichts.
Welche Ziele und Einsatzmöglichkeiten verschiedener Experimente sehen Sie im Erdkundeunterricht?
Erläutern Sie an einem selbstgewählten Beispiel die Verlaufsphasen eines Experiments!

Thema 3

Die Kulturerdteile werden im Lehrplan (8. Jahrgangsstufe) als kulturräumliche Differenzierung der Erde definiert.
Erörtern Sie Vor- und Nachteile dieses Ansatzes im Hinblick auf den Erdkundeunterricht, und zeigen Sie am Beispiel eines Kulturerdteils auf, wie Sie methodisch - vor allem mit welchen Medien - die Thematik erarbeiten!

Herbst 1992

Thema 1

Erläutern Sie, zu welchen Themen des Erdkundeunterrichts Computerprogramme eingesetzt werden sollten!
Beschreiben Sie solche Programme, und erklären Sie, wie andere Medien ergänzend verwendet werden können!

Thema 2

Wie erreichen Sie, dass Schüler der 7. Jahrgangsstufe auf verständige Weise mit Klimadiagrammen umgehen können?

Thema 3

Wie lässt sich im Unterricht das Problem der Belastung der Alpen durch menschliche Aktivitäten erfasse?
Zeigen Sie an einem Beispiel, wie Sie das Thema in der Realschule unterrichten würden!

Frühjahr 1992

Thema 1

Legen Sie dar, welche Umweltaspekte in den Ihnen vorliegenden Atlanten behandelt werden, wo Ihrer Meinung nach Defizite zu verzeichnen sind und welcher Atlas bei einem Vergleich am besten abschneidet!

Thema 2

Erläutern Sie, welche didaktischen Überlegungen und methodischen Verfahren Sie zu dem Thema anwenden: "Naturfaktoren, die den Menschen und seinen Lebensraum bedrohen"!

Thema 3

Vorurteile und Stereotypen - welche Möglichkeiten bietet der Erdkundeunterricht zu ihrer Überwindung?

Herbst 1991

Thema 1

In einem Aufsatz*) fordert W. Schmidt-Wulffen, bei der Behandlung von Entwicklungsproblemen in der Dritten Welt "abstrakten Modellplatonismus durch Lebensnähe" zu ersetzen, d. h. an konkreten Fällen das Betroffen sein von Menschen durch Krisen und die Schwierigkeiten ihrer Lösung aus der lokalen Situation verständlich zu machen.
a) Erörtern Sie die didaktischen und methodischen Vorzüge und Probleme dieser Forderung bei der Behandlung von Entwicklungsländern!
b) Untersuchen Sie, ob ein Verzicht auf modellhafte Darstellung von Zusammenhängen und Strukturen vom Fachverständnis der Erdkunde gerechtfertigt ist!
*) Schmidt-Wulffen, W.: Aktuelle Probleme in der "Dritten Welt", in: Fachdidaktische Überlegungen. Geographie u. Schule, H. 64, 1990, S. 10-14).

Thema 2

Im Zusammenhang mit dem topographischen Überblick über Europa, Afrika und Australien (Jahrgangsstufe 7) werden Übungen im Zeichnen von Faustskizzen (topographische Raster) empfohlen.
a) Stellen Sie einige Grundsätze für die Auswahl der Inhalte und für die formale Gestaltung von Skizzen/Rastern dar, durch die topographische Raumvorstellungen gesichert werden können, und begründen Sie deren Bedeutung!
b) Erläutern Sie die Notwendigkeit und die Funktion solcher Skizzen/Raster für die Entwicklung der Orientierungsfähigkeit!

Thema 3

Zeigen Sie auf, wie Sie mit den Schülern einer 9. Jahrgangsstufe der Realschule im Rahmen eines Projekts eine ausgewählte ökologische Fragestellung aus dem Heimatraum bearbeiten können!

Frühjahr 1991

Thema 1

Stellen Sie an ausgewählten Beispielen des Teilthemas der 7. Jahrgangsstufe "Eingriffe des Menschen in Natursysteme und ihre Folgen" dar, wie Sie die Schüler im Rahmen einer Umwelterziehung über kognitive Erkenntnisse hinaus zu Verhaltensänderungen führen können!

Thema 2

Das Planspiel im Erdkundeunterricht der Realschule
Zeigen Sie an einem selbstgewählten Thema, wie ein Planspiel abläuft und welche didaktischen und methodischen Überlegungen wichtig sind!

Thema 3

Der Lehrplan der 7. Jahrgangsstufe für den Erdkundeunterricht an Realschulen enthält das Lernziel: "Fähigkeit, einfache graphische Darstellungen zu Wetter und Klima zu lesen und selbst anzufertigen".
Formulieren Sie zu diesem Groblernziel entsprechende Feinlernziele, und zeigen Sie deren methodische Umsetzung im Unterricht auf!

Herbst 1990

Thema 1

Der Alpenraum als Thema im Erdkundeunterricht der Realschule
Begründen Sie eine inhaltliche Auswahl unter lernzielorientierten Gesichtspunkten!
Geben Sie Hinweise zum Transfer von am Alpenraum gewonnenen allgemein-geographischen Erkenntnissen!

Thema 2

Strukturanalyse des Nahraums
Entwickeln Sie eine didaktische Konzeption unter Berücksichtigung eines selbstgewählten exemplarischen Beispiels für die komplexe Verflechtung von Geofaktoren!

Thema 3

Zeigen Sie auf, welche didaktischen Überlegungen Sie anstellen und welche methodischen Wege Sie beschreiten, um das Thema "Die Industriemacht Japan" bearbeiten zu können!

Frühjahr 1990

Thema 1

Zeigen Sie am Beispiel der Behandlung von Entwicklungsproblemen der Dritten Welt, wie Sie im Erdkundeunterricht das Prinzip der Handlungsorientierung verwirklichen können!

Thema 2

Die Exkursion im Erdkundeunterricht
Zeigen Sie, was bei den einzelnen Phasen zu beachten ist! Nennen Sie Arbeitsweisen, die zur Ermittlung räumlicher Sachverhalte eingesetzt werden können!

Thema 3

Die Sahelzone als regionalgeographisches Thema im Erdkundeunterricht
- Zeigen Sie, welche Grobziele damit im Erdkundeunterricht der Realschule verfolgt werden!
- Stellen Sie an einem ausgewählten Beispiel dar, wie eine Unterrichtseinheit dazu gestaltet werden könnte (Motivation, Teilziele mit Medieneinsatz, Lernzielkontrolle, Transfer)!
- Wie kann man bei diesem Thema vermeiden, bei den Schülern Vorurteilsstrukturen zu wecken?