

THEMENHEFTE

Mensch und Wasser. Wasser: bedrohte und umstrittene Lebensgrundlage1 Moderation: Michael Hägele	Heft 1
Asyl- und Flüchtlingsmigration. Beurteilen und Bewerten Moderation: Stefan Applis	Heft 2
Südostasien. Wirtschafts- und Stadtentwicklung Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 3
Frankreich. Struktur- und Standortentscheidungen Moderation: Sylke Haß	Heft 4
Ländlicher Raum in Deutschland. Struktur- und Funktionswandel Moderation: Andreas Keil	Heft 5
Sand und Kies. Sedimente als Ressource Moderation: Sascha Bassing	Heft 6
Globale Ursachen von Hunger. Komplexität im Mystery-Modul/Praxis PlusHeft Moderation: Jarko Hennig, Ulrich Brameier	Heft 7-8
Ferntourismus. Herausforderungen und Chancen Moderation: Matthias Bahr	Heft 9
Seeschifffahrt. Häfen und Handelsrouten – Globalisierung über Weltmeere Moderation: Ulrich Brameier	Heft 10
Mensch und Wetter. Methodenvielfalt zur Erarbeitung von Wetterphänomenen Moderation: Michael Hägele	Heft 11
Schutzstrategien. Umgang mit dem Risiko Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 12

BEILAGEN

Kartenposter „Frankreich – Wirtschaft“	Heft 4
Unterrichtsmaterial von Fairtrade „Baumwolle und Textilien – geht es auch gerecht?“	Heft 9
DSW-Datenreport	Heft 10

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

	Heft	Seite
<i>Miriam Kuckuck, Sabrina Dittrich und Jonathan Otto</i> Mobiles ortsbezogenes Lernen – Globalisierung in deutschen Innenstädten	1	56
<i>Stefan Applis und Jan Hofmann</i> Geographie, Biographie und Migration. Die Biographische Methode (ab Klassenstufe 5)	2	9
<i>Dirk Felzmann</i> Ein Verteilungsschlüssel für die Flüchtlinge in der EU? Mithilfe des praktischen Syllogismus Urteile analysieren und fällen (ab Klassenstufe 10)	2	28
<i>Stefanie Zecha und Ludwig Hilger</i> Wie Earthcaching im Unterricht sinnvoll genutzt werden kann	2	44
<i>Verena Grau und Volker Wilhelmi</i> Interkulturelles Lernen und Schülerinteressen im Erdkundeunterricht – ein Update	2	46

Volker Kaminske

Problemlösungsversuch in der Lehrplankonstruktion mithilfe eines Delphi-Verfahrens zur Thematik „Polargebiete“	5	54
<i>Alexandra Budke, Miriam Kuckuck, Magdalena Michalak und Beatrice Müller</i> Erstellung kartenbasierter Argumentationen – Strukturierungs- und Formulierungshilfen	6	46
<i>Meike Thome und Volker Wilhelmi</i> Migration nach Deutschland – eine interviewgeleitete Studie	10	48

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

	Heft	Seite
<i>Franziska Wald</i> Die Grande Nation zwischen Zentralisierung und Dezentralisierung. Raumentwicklungsprozesse dargestellt im Croquis (ab Klassenstufe 9/10)	4	10

<i>Norma Kreuzberger</i>	
Der europäische Sunbelt – eine Wirtschaftsregion mit Zukunft. Problembezogene Auswertung einer Atlaskarte (Sekundarstufe II)	4 16
<i>Matthias Bahr</i>	
Der agrarisch geprägte Raum. Kartenarbeit am Beispiel westliches Niedersachsen (Klassenstufe 5–6)	5 16
<i>Matthias Bahr, Martin Rost, Michael Hägele</i>	
Schüler schieben Druckgebilde. Europäische Wetterlagen mit GeoGebra simulieren (Klassenstufe 9–12)	11 32
<i>Thomas Kisser</i>	
Lawinenschutz – eine immer größere Herausforderung. Galtürs Schutzstrategie mit der Methode „Wo ist was möglich?“ erkunden (Klassenstufe 9–10)	12 20
Siedlung/Stadt	
Heft Seite	
<i>Burkhard Richter und Markus Fiedler</i>	
Slums auf den Philippinen. Die Entstehung und Entwicklung von Armutssiedlungen (Klassenstufe 7–9)	3 18
<i>Nicole Vollmer</i>	
Singapur – smartes Paradies und Spielwiese für kreative Köpfe (Sekundarstufe II)	3 24
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Jamu – traditionelle Heilkräutermedizin in Indonesien. (K)ein Weg, den gesundheitlichen und sozialen Herausforderungen in der Megacity Jakarta zu begegnen? (ab Klassenstufe 8)	3 30
<i>Niklas Kaeseler</i>	
Bohol – Entwicklung der Peripherie durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3 37
<i>Benjamin Kister und Franziska Guter-Hohl</i>	
Reif für die Insel: Nutzungswandel auf der Île Seguin. Entwicklungsprozesse im Raum Paris im Mystery erarbeiten (ab Klassenstufe 8)	4 34
<i>Andreas Keil und Stefan Padberg</i>	
Dörfer – kennst du eins, kennst du alle? Die Diversität des ländlichen Raums erkennen lernen	5 12
<i>Jutta Bedehäsing</i>	
Mehr Dorf oder mehr Stadt? Mit Familie Sommer auf Wohnungssuche im Sauerland (Klassenstufe 5–6)	5 22
<i>Paul Lindner</i>	
Dorfladen und Autobahn, Schulen und Internet. Infrastruktur im ländlichen Raum am Beispiel Helpt (ab Klassenstufe 7)	5 26
<i>Wilfried Hoppe</i>	
Wacken – ein Dorf wird zur Welthauptstadt. Wahrnehmung und Wandel (Sekundarstufe II)	5 44
<i>Christian Peters</i>	
Großstadt-Gärtnern. Urbane Landwirtschaft zwischen Gemeinschaftsorientierung, Subsistenz und Kreativität	7-8 42
<i>Paul Lindner</i>	
Der Skytree in Tokio. Leuchtturm der Globalisierung und lokale Folgewirkungen	7-8 48
<i>Péter Bagoly-Simó und Anke Uhlenwinkel</i>	
Detroit – lokale Antworten auf globale Herausforderungen?	7-8 54
<i>Frauke Kraas</i>	
Megastädte als Risikoräume. Zum Umgang mit natürlichen und vom Menschen (mit-)verursachten Risiken (ab Klassenstufe 9)	12 32

Bevölkerung/Sozialgeographie

Heft Seite

<i>Stefan Applis und Romy Hofmann</i>	
„Ist Zuwanderung gut oder schlecht?“ oder ist das die falsche Frage?	2 4
<i>Stefan Applis und Jan Hofmann</i>	
Geographie, Biographie und Migration. Die Biographische Methode (ab Klassenstufe 5)	2 9
<i>Steffen Höhnle und Igor Korovin</i>	
Die (Geo-)Technologisierung des Phänomens „Flucht“. Das Beispiel der EU-Agentur Frontex (ab Klassenstufe 8)	2 12
<i>Janis Fögele</i>	
Geographien deutscher Asylpolitik. Die aktuelle Debatte im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 9)	2 16
<i>Volker Wilhelmi</i>	
Syrien: Krieg, Hunger, Flucht. Eine mehrperspektivische Annäherung (ab Klassenstufe 10)	2 22
<i>Dirk Felzmann</i>	
Ein Verteilungsschlüssel für die Flüchtlinge in der EU? Mithilfe des praktischen Syllogismus Urteile analysieren und fällen (ab Klassenstufe 10)	2 28
<i>Romy Hofmann, Stefan Applis und Christian Fritsch</i>	
Wie kann ein „gerechter“ Umgang mit Flüchtlingen aussehen? Ein Rollenspiel (ab Klassenstufe 10)	2 34
<i>Arthur Chmiel und Cathrin Best</i>	
Liegt Muhammads Zukunft im Westen Malaysias? Malaysia – der facettenreiche Vielvölkerstaat (ab Klassenstufe 10)	3 10
<i>Burkhard Richter und Markus Fiedler</i>	
Slums auf den Philippinen. Die Entstehung und Entwicklung von Armutssiedlungen (Klassenstufe 7–9)	3 18
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Jamu – traditionelle Heilkräutermedizin in Indonesien. (K)ein Weg, den gesundheitlichen und sozialen Herausforderungen in der Megacity Jakarta zu begegnen? (ab Klassenstufe 8)	3 30
<i>Fred Scholz</i>	
Frankreich herausgefordert! Raumstrukturelle Umgestaltungen sowie politische und soziale Verwerfungen	4 4
<i>Jutta Bedehäsing</i>	
Mehr Dorf oder mehr Stadt? Mit Familie Sommer auf Wohnungssuche im Sauerland (Klassenstufe 5–6)	5 22
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische, ökologische und soziale Verflechtungen auf regionaler und globaler Ebene betrachten (Sekundarstufe II)	6 27
<i>Jarko Hennig</i>	
Warum muss Imara hungern? Ein Mystery-Modul zur Förderung systemischen Denkens	7-8 4
<i>Karsten Kettlitz</i>	
Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8 15
<i>Eric Oelmann</i>	
Regierungsverantwortung für Hunger und Armut	7-8 21
<i>Kim Schumacher und Matthias Pahlke</i>	
Bettler und Straßenkinder in Madagaskar. Am Rand der informellen Ökonomie	7-8 60

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse/Industrie

Heft Seite

<i>Frauke Kraas</i>		
Südostasien: aktuelle Prozesse der Raumentwicklung	3	4
<i>Arthur Chmiel und Cathrin Best</i>		
Liegt Muhammads Zukunft im Westen Malaysias?		
Malaysia – der facettenreiche Vielvölkerstaat		
(ab Klassenstufe 10)	3	10
<i>Niklas Kaeseler</i>		
Bohol – Entwicklung der Peripherie		
durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3	37
<i>Thomas Hoffmann</i>		
ASEAN – der übersehene Riese? (Sekundarstufe II)	3	42
<i>Thomas Rigl</i>		
Kambodscha – Land zwischen Bangen und Hoffen	3	54
<i>Fred Scholz</i>		
Frankreich herausgefordert! Raumstrukturelle		
Umgestaltungen sowie politische und soziale		
Verwerfungen	4	4
<i>Franziska Wald</i>		
Die Grande Nation zwischen Zentralisierung		
und Dezentralisierung. Raumentwicklungsprozesse		
dargestellt im Croquis (ab Klassenstufe 9/10)	4	10
<i>Norma Kreuzberger</i>		
Der europäische Sunbelt – eine Wirtschaftsregion		
mit Zukunft. Problembezogene Auswertung einer		
Atlaskarte (Sekundarstufe II)	4	16
<i>Martin Borzner</i>		
Lothringen – eine Region im Umbruch.		
Den Strukturwandel mit dem Lebenslinien-Diagramm		
erarbeiten (Klassenstufe 7-10)	4	31
<i>Ingo Mose</i>		
Ländliche Räume in Deutschland zwischen		
Multifunktionalität und Polarisierung	5	4
<i>Matthias Bahr</i>		
Der agrarisch geprägte Raum.		
Kartenarbeit am Beispiel westliches Niedersachsen		
(Klassenstufe 5-6)	5	16
<i>Andreas Schöps</i>		
Ländliche Räume zukunftsfähig gestalten – aber wie?		
Herausforderungen und Lösungsstrategien an		
ausgewählten Beispielen aus Bayern		
(ab Klassenstufe 10)	5	38
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische,		
ökologische und soziale Verflechtungen auf		
regionaler und globaler Ebene betrachten		
(Sekundarstufe II)	6	27
<i>Lydia Hellmann und Alexander Ulbrich</i>		
Einfluss der Agrarkonzerne	7-8	12
<i>Jarko Hennig</i>		
Finanzspekulationen mit Nahrungsmitteln	7-8	24
<i>Hannes Schmalor, Saskia Weitekamp und Franziska Früh</i>		
Leben im Ruhrgebiet = gezeichnet vom		
Strukturwandel?! Arbeiten mit einem		
Lebenslinien-Diagramm	7-8	36
<i>Jürgen Oßenbrügge</i>		
Seeschifffahrt und Hafenwirtschaft.		
Aktuelle Entwicklungen und Probleme		
am Beispiel des Standortes Hamburg	10	4

Günther Weiss

Der „JadeWeserPort“ – erfolgreich in die Zukunft?		
Bewertung eines Infrastrukturprojekts auf		
verschiedenen räumlichen Maßstabsebenen		
(ab Klassenstufe 10)	10	29

Herbert Birkenfeld

Maritimer Machtpoker. Geopolitische		
Konfliktpotenziale im Südchinesischen Meer		
(Sekundarstufe II)	10	34

Land- und Forstwirtschaft

Heft Seite

<i>Matthias Bahr</i>		
Der agrarisch geprägte Raum. Kartenarbeit am		
Beispiel westliches Niedersachsen (Klassenstufe 5-6)	5	16
<i>Lydia Hellmann und Alexander Ulbrich</i>		
Einfluss der Agrarkonzerne	7-8	12
<i>Karsten Kettlitz</i>		
Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8	15
<i>Kenny Gonzalez</i>		
Investieren in die Landwirtschaft (Landgrabbing)	7-8	18
<i>Andreas Bergemann</i>		
Der Maispreis und die Konkurrenz lokaler Märkte	7-8	27
<i>Andreas Bergemann</i>		
Seidenraupenzucht als Ausweg aus Hunger		
und Armut?	7-8	30
<i>Andreas Bergemann</i>		
Vanilleanbau als Ausweg aus Hunger und Armut?	7-8	33
<i>Christian Peters</i>		
Großstadt-Gärtnern. Urbane Landwirtschaft		
zwischen Gemeinschaftsorientierung, Subsistenz		
und Kreativität	7-8	42
<i>Christiane Schuler, Meike Folgaria, Alexander Siegmund</i>		
Obstbau im Wandel. Anpassungsstrategien		
an Wetterextreme (Klassenstufe 7-8)	11	24

Bergbau

Heft Seite

<i>Jürgen Detemple</i>		
Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung		
von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer		
Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9-10)	6	20
<i>Klaus Claaßen</i>		
Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem		
Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen		
(ab Klassenstufe 10)	10	14

Verkehr/Handel

Heft Seite

<i>Paul Lindner</i>		
Dorfladen und Autobahn, Schulen und Internet.		
Infrastruktur im ländlichen Raum am Beispiel Helpt		
(ab Klassenstufe 7)	5	26
<i>Jürgen Oßenbrügge</i>		
Seeschifffahrt und Hafenwirtschaft.		
Aktuelle Entwicklungen und Probleme am Beispiel		
des Standortes Hamburg	10	4
<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i>		
Lebenslinien und Knotenpunkte des globalen		
Warenverkehrs (Klassenstufe 5-7)	10	10

<i>Klaus Claassen</i>	Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen (ab Klassenstufe 10)	10	14
<i>Hannes Poppinga</i>	Internationale Seeschifffahrt und Umweltschädigungen. (ab Klassenstufe 9)	10	19
<i>Wilfried Hoppe</i>	Ausflagen und Rückflagen. Zeigen Schiffe wieder deutsche Flagge für mehr Nachhaltigkeit auf den Meeren? (Sekundarstufe II)	10	24
<i>Günther Weiss</i>	Der „JadeWeserPort“ – erfolgreich in die Zukunft? Bewertung eines Infrastrukturprojekts auf verschiedenen räumlichen Maßstabsebenen (ab Klassenstufe 10)	10	29
<i>Herbert Birkenfeld</i>	Maritimer Machtpoker. Geopolitische Konfliktpotenziale im Südchinesischen Meer (Sekundarstufe II)	10	34
Energie/Ressourcen		Heft	Seite
<i>Christian Alwardt und Jürgen Scheffran</i>	Mensch und Wasser	1	4
<i>Alexandra Budke</i>	Nutzungskonflikte am Rhein. Eine virtuelle Exkursion zur Förderung von Argumentationskompetenzen (ab Klassenstufe 8)	1	16
<i>Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder</i>	Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8)	1	20
<i>Claudia Resenberger, Barbara Feulner und Norbert Pantel</i>	Usbekistan – wo Tropfen von Tropfen getrennt wird (Klassenstufe 9–11)	1	30
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Nutzungskonflikte in der Atacama. Wem soll das Wasser des Rio Loa gehören? (Klassenstufe 9–10)	1	36
<i>Friedrich Barnikel</i>	Stirbt die Oase? Ein Gruppenpuzzle zu Azraq, Jordanien (ab Klassenstufe 9)	1	42
<i>Jochen Barth</i>	L'Energiewende. Frankreichs und Deutschlands Wege in das Zeitalter der erneuerbaren Energien (Sekundarstufe II)	4	26
<i>Jürgen Detemple</i>	Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9–10)	6	20
<i>Karsten Kettlitz</i>	Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8	15
Tourismus		Heft	Seite
<i>Niklas Kaeseler</i>	Bohol – Entwicklung der Peripherie durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3	37
<i>Klaus Claassen</i>	Tourismusweltmeister Frankreich (ab Klassenstufe 9)	4	21

<i>Anke Philipp</i>	Urlaub machen, wo andere arbeiten? Ein virtueller Erkundungsgang zum Tourismus im ländlichen Raum (Klassenstufe 5–8)	5	33
<i>Hans Hopfinger</i>	„Weg von hier, das ist mein Ziel“ Ferntourismus im 21. Jahrhundert	9	4
<i>André Schuhmann</i>	Fluch oder Segen? Kreuzfahrttourismus als Entwicklungsfaktor?! (Sekundarstufe I)	9	10
<i>Andreas Schöps</i>	Der kubanische Ferntourismus in der Transformation. Mithilfe von Interviews analysieren und angepasstes Reisen konzipieren (ab Klassenstufe 8)	9	18
<i>Susanne Hartleb und Burkard Richter</i>	Tourismuswandel in Bali. Von der Strandhütte zum Luxusresort (ab Klassenstufe 8)	9	24
<i>Ronja Ege und Veit Maier</i>	Slumtourismus in Südafrika. Voyeurismus oder Wohltätigkeit? (ab Klassenstufe 10)	9	30
<i>Holger Lehmeier</i>	Heliski-Tourismus. Zwischen Nervenkitzel, Exklusivität und fragwürdigem Abenteuer (ab Klassenstufe 10)	9	34
<i>Kathrin Seyrich</i>	Trekkingtourismus im Himalaya: Eine Chance durch Risiko? (Sekundarstufe II)	9	27
Umweltaspekte und Nachhaltigkeit		Heft	Seite
<i>Christian Alwardt und Jürgen Scheffran</i>	Mensch und Wasser	1	4
<i>Doris Dettendorfer und Yvonne Krautter</i>	Zu sauber für Fische. Der Einfluss des Menschen auf das Bodenseewasser (Klassenstufe 5-7)	1	10
<i>Alexandra Budke</i>	Nutzungskonflikte am Rhein. Eine virtuelle Exkursion zur Förderung von Argumentationskompetenzen (ab Klassenstufe 8)	1	16
<i>Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder</i>	Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8)	1	20
<i>Sascha Henninger und Tanja Kaiser</i>	Eine Insel ohne Berge. Plastikmüllverschmutzung von Gewässern (Klassenstufe 9–10)	1	26
<i>Claudia Resenberger, Barbara Feulner und Norbert Pantel</i>	Usbekistan – wo Tropfen von Tropfen getrennt wird (Klassenstufe 9–11)	1	30
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Nutzungskonflikte in der Atacama. Wem soll das Wasser des Rio Loa gehören? (Klassenstufe 9–10)	1	36
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische, ökologische und soziale Verflechtungen auf regionaler und globaler Ebene betrachten (Sekundarstufe II)	6	27
<i>Holger Lehmeier</i>	Heliski-Tourismus. Zwischen Nervenkitzel, Exklusivität und fragwürdigem Abenteuer (ab Klassenstufe 10)	9	34

Klaus Claaßen
Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen (ab Klassenstufe 10) 10 14

Hannes Poppinga
Internationale Seeschifffahrt und Umweltschädigungen. (ab Klassenstufe 9) 10 19

Wilfried Hoppe
Ausflaggen und Rückflaggen. Zeigen Schiffe wieder deutsche Flagge für mehr Nachhaltigkeit auf den Meeren? (Sekundarstufe II) 10 24

Thomas Kisser
Lawinenschutz – eine immer größere Herausforderung. Galtürs Schutzstrategie mit der Methode „Wo ist was möglich?“ erkunden (Klassenstufe 9–10) 12 20

Wetter und Klima

Heft Seite

Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder
Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8) 1 20

Friedrich Barnikel
Stirbt die Oase? Ein Gruppenpuzzle zu Azraq, Jordanien (ab Klassenstufe 9) 1 42

Thomas Basten
Die Bodéle-Niederung im Tschad – größte Dreckschleuder der Welt? Ein Mensch-Umwelt-System betrachten 6 34

Alexander Siegmund
Zwischen Wind und Wetter. Der Mensch im Einfluss atmosphärischer Prozesse 11 4

Ulrich Corsmeier
Von der Bauernregel zur Wettervorhersage 11 10

Michael Hägele
Entstehung von Steigungsregen. Meteorologische Phänomene mit Erklärvideos veranschaulichen (Klassenstufe 5–6) 11 16

Stephanie Mittrach
Sonnenschein und Regen auf Bestellung? Aspekte der anthropogenen Wetterbeeinflussung am Beispiel des Wolkenimpfens erschließen (Klassenstufe 9–10) 11 20

Christiane Schuler, Meike Folgaria, Alexander Siegmund
Obstbau im Wandel. Anpassungsstrategien an Wetterextreme (Klassenstufe 7–8) 11 24

Thomas Heinz und Julian Kolatschek
Föhn in den Alpen. Binnendifferenziert das Prinzip des Fallwindes erarbeiten (Klassenstufe 8–10) 11 29

Matthias Bahr, Martin Rost, Michael Hägele
Schüler schieben Druckgebilde. Europäische Wetterlagen mit GeoGebra simulieren (Klassenstufe 9–12) 11 32

Sascha Henninger und Tanja Kaiser
Kann man Wetter tatsächlich fühlen? Wetterelemente beeinflussen den menschlichen Organismus (ab Klassenstufe 9) 11 38

Rüdiger Engelhardt und Gerald Manz
Wie wird das Wetter morgen? Niederschlagsprognose und Wetterbeschreibung mit einem Online-Tool 11 43

Vera Fuchsgruber und Guido Riehbauer
Hochwasser in Löbnitz. Auswirkungen und Schutzmaßnahmen (Klassenstufe 7–8) 12 10

Arthur Chmiel
Rock am Ring ins Wasser gefallen – Festivalabsage als Bewältigungsstrategie? (ab Klassenstufe 9) 12 25

Silke Weiß
Auch in Zukunft vor Sturmfluten sicher? Küstenschutz in den Niederlanden (Klassenstufe 7–9) 12 40

Nicole Vollmer
Der Dürre ausgeliefert? Krisenmanagement an Beispielen aus Nordamerika, Afrika und Asien (Klassenstufe 10–12) 12 48

Boden, Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

Manfred Zeiler und Sascha Bassing
Sand und Kies – ein wissenschaftlicher Überblick 6 4

Christian Bergen
Zwischen Spielplatz und Baustelle – Sand und Kies im (Schüler-)Alltag (Klassenstufe 5–6) 6 8

Sascha Henninger und Uwe Reck
Mehr als nur kleine Krümel! Experimentieren mit Sand (Klassenstufe 5–6) 6 13

Jürgen Detemple
Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9–10) 6 20

Thomas Basten
Die Bodéle-Niederung im Tschad – größte Dreckschleuder der Welt? Ein Mensch-Umwelt-System betrachten 6 34

Jörn Lauterjung
Naturgefahren. Gefährdung, Frühwarnung und Reaktion 12 4

Franziska Wald
Tanz auf dem Vulkan. Erarbeitung und Bewertung von Strategien zum Schutz der am Vesuv lebenden Menschen (ab Klassenstufe 7) 12 14

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

Vernetzt: Migration. Linkempfehlungen zum Thema 2 40

Vernetzt: Frankreich. Linkempfehlungen und Tipp zur Arbeit mit dem Karten-Poster 4 41

Vernetzt: Häfen und Seeschifffahrt. Linkempfehlungen zum Thema 10 40

Praxis Blätter

Heft Seite

Klaus Claaßen
Grundwasser – nicht sichtbar, aber immer in Bewegung 1 50

Klaus Claaßen
Ebbe und Flut – Gezeiten an der Nordsee 1 51

Klaus Claaßen
Das Hexagon – eine geometrische Mental Map Frankreichs 4 42

<i>Klaus Claafßen</i>				<i>Thomas Rigl</i>			
Die Weltumsegelung von Ferdinand Magellan	10	41		Kambodscha – Land zwischen Bangen und Hoffen	3	54	
<i>Klaus Claafßen</i>				<i>Vanessa Schröder</i>			
Das Delta – eine besondere Flussmündung	6	38		Nachhaltigkeit bei Musikfestivals?			
<i>Klaus Claafßen</i>				Ergebnisse einer Facharbeit	4	46	
The Palm – nicht auf Wüstensand gebaut	6	40		<i>Volker Huntemann</i>			
<i>Matthias Bahr</i>				Unterrichtsprojekt Rheinschotter.			
Bauernregeln – „Wettervorhersagen“ aus vergangenen Zeiten	11	46		Untersuchung von Kies aus dem Baumarkt	6	44	
				<i>Frauke Kraas</i>			
				Die „New Urban Agenda“ – zur Habitat III-Konferenz in Quito 2016	10	46	
Reports			Heft Seite	<i>Lotte Kirch und Peter Mucke</i>			
<i>Frauke Kraas</i>				Gefährdung kombiniert mit Vulnerabilität: der WeltRisikoBericht	12	56	
Bildungswesen und Schulalltag in Myanmar	3	50					

THEMENHEFTE

Mensch und Relief. Anthropogeomorphologie Moderation: Michael Hägele	Heft 1
Russlands Norden. Probleme und Chancen Moderation: Jörg Friedhelm Venzke	Heft 2
Städte in Deutschland. Innenansichten Moderation: Jens Mayenfels	Heft 3
Südliches Afrika. Wirtschaft, Bevölkerung, Ökologie Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober	Heft 4
Anpassung an den Klimawandel. Regionale Folgen und Maßnahmen Moderation: Alexander Siegmund	Heft 5
Unsere Nachbarn Polen und Tschechien. Einblicke und Ausblicke Moderation: Yvonne Krautter	Heft 6
Diagnose. Herausforderung: Individualisierung/Praxis Plus Moderation: Martina Mehren/Ulrich Brameier	Heft 7-8
Berlin. Vielfältig und immer in Veränderung Moderation: Peter Bagoly-Simo	Heft 9
Japans Wirtschaft. Ein Land vor großen Herausforderungen Moderation: Matthias Bahr	Heft 10
Tourismus in Europa. Ein boomender Wirtschaftszweig auf dem Prüfstand Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 11
Armut als Herausforderung. Facetten eines globalen Problems Moderation: Ulrich Brameier	Heft 12

BEILAGEN

Posterbeilage Stadtmodell	Heft 3
DSW-Datenreport „Daten zur Weltbevölkerung 2015“	Heft 9

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

	Heft	Seite	
<i>Martina Mehren</i>			<i>Julian Bette und Janis Fögele</i>
Individuelle Diagnostik.			Mit Basiskonzepten Aufgaben strukturieren und fachliches Denken diagnostizieren.
Eine Herausforderung für den Geographieunterricht	7-8	4	Islands Energieerzeugung als Beispiel (Klassenstufe 11)
<i>Stephan Schuler</i>			
Schülerzeichnungen im Unterricht.			
Wie man geographische Schülervorstellungen mit Zeichnungen diagnostizieren und verändern kann	7-8	9	<i>Andreas Eberth</i>
<i>Kathrin Seyrich</i>			Nairobi – die Metropole Ostafrikas.
Diagnose und Förderung von Kartenlesekompetenz (Klassenstufe 5-6)	7-8	16	Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8-12)
<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>			
Diagnostik fachsprachlicher Kompetenzen im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 7)	7-8	22	<i>Volker Wilhelmi</i>
<i>Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i>			Umweltbildung und Film. Von der virtuellen Filmwelt in die Schülerwelt am Beispiel des Spielfilms „Avatar“
Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps.			
Malariabekämpfung im Kongo als Beispiel (Sekundarstufe 11-12)	7-8	29	<i>Julian Bette, Michael Hemmer, Kim Miener und Jan Christoph Schubert</i>
			Welche Arbeitsweisen interessieren Schüler auf Exkursionen?

<i>Julian Bette, Michael Hemmer, Kim Miener und Jan Christoph Schubert</i>			
Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin	9	46	
<i>Dirk Felzmann</i>			
Didaktische Rekonstruktion des Themas „Gletscher und Eiszeit“	12	48	

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS Heft Seite

<i>Ina Koch</i>			
Reise um die Welt. Arbeit mit dem Atlas in Klasse 5/6	2	44	
<i>Stefanie Schaadt und Jens Mayenfels</i>			
Eine Klassenfahrt nach Mainz (Klassenstufe 5–6)	3	12	
<i>Kathrin Seyrich</i>			
Diagnose und Förderung von Kartenlesekompetenz (Klassenstufe 5–6)	7–8	16	
<i>Andreas Hoogen, Jonathan Otto und Frederik v. Reumont</i>			
Gute Vorbereitung ist halbe Gefährdung. Eine GIS-basierte Gefährdungs- und Vulnerabilitätsanalyse Japans (Klassenstufe 7–10)	10	10	

Siedlung/Stadt Heft Seite

<i>Ekaterina Shinkarenko und Matthias Kowasch</i>			
Sankt Petersburg auf dem Weg zur Global City? (Sekundarstufe II)	2	28	
<i>Claus-C. Wiegandt</i>			
Stadtentwicklung in Deutschland. Disparitäten und Polarisierung als aktuelle Themen der Stadtentwicklung	3	4	
<i>Stefanie Schaadt und Jens Mayenfels</i>			
Eine Klassenfahrt nach Mainz (Klassenstufe 5–6)	3	12	
<i>Michaela Ahrens</i>			
Augsburg – nachhaltigste Großstadt Deutschlands (ab Klassenstufe 9)	3	18	
<i>Dominic Stramm und Sabrina Paul</i>			
Saarbrückens neue Stadtmitte am Fluss – ein Muss? (Klassenstufe 9–10)	3	24	
<i>Andreas Schöps</i>			
Wohnung dringend gesucht! Aktuelle Herausforderungen der Stadtentwicklung Münchens (Sekundarstufe II)	3	30	
<i>Jens Mayenfels</i>			
Sozialräumliche Strukturen und Konstrukte in Berlin (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Silke Weiß</i>			
Das Strukturmodell der deutschen Stadt. Anmerkungen zur Posterbeilage	3	44	
<i>Beate Lohnert und Gabriele Obermaier</i>			
Strategien zur Wohnraumversorgung. Sozialer Wohnungsbau in Cape Town (Sekundarstufe II)	4	38	
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>			
Die Metropole Warschau. Postsozialistische Stadtentwicklung zwischen Gentrifizierung und Gated Communities (ab Klassenstufe 10)	6	20	
<i>Mona Jennerich</i>			
Räumliche Differenzierungsprozesse. Aufwertung eines Stadtteils (Gentrifizierung) und deren Folgen (ab Klassenstufe 10)	7–8	44	

<i>Andreas Eberth</i>			
Nairobi – die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8–12)	7–8	50	
<i>Péter Bagoly-Simó</i>			
Berliner Geographien	9	4	
<i>Maciré Schuster</i>			
Masterplan, Brache oder irgendwas dazwischen? Nachhaltige Nutzung des Tempelhofer Feldes (Sekundarstufe I)	9	8	
<i>Karoline Kucharzyk</i>			
Der Hauptstadt steht das Wasser bis zum Hals. Das feuchte Erbe der Eiszeit (Klassenstufe 9–11)	9	14	
<i>Lea Sophie Meyer</i>			
Wer wandert warum wohin? Binnenwanderung in Berlin (Klassenstufe 9–10)	9	20	
<i>Elisabeth Franke</i>			
Veränderung von Wohnquartieren. Mietskasernen in Berlin (ab Klassenstufe 7)	9	26	
<i>Karoline Kucharzyk</i>			
Wir alle sind Berlin – doch wer darf bleiben? Gentrifizierung mithilfe eines lebendigen Diagramms erklären (Klassenstufe 9–11)	9	30	
<i>Christiane Seeber</i>			
Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37	
<i>Hannes Poppinga</i>			
Tokio – die Schaltzentrale Ostasiens? Kampf um globale Bedeutung (ab Klassenstufe 9)	10	40	
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>			
Tourismus in Venedig (Sekundarstufe II)	11	32	
<i>Ben Furkmann und Wilfried Hoppe</i>			
Williamsburg, New York. Paradebeispiel für das arme, reiche Amerika (Sekundarstufe II)	12	32	

Bevölkerung/Sozialgeographie Heft Seite

<i>Marco Langer und Matthias Kowasch</i>			
Die Kola-Sami – eine fast vergessene ethnische Minderheit (Klassenstufe 7–9)	2	14	
<i>Andreas Schöps</i>			
Wohnung dringend gesucht! Aktuelle Herausforderungen der Stadtentwicklung Münchens (Sekundarstufe II)	3	30	
<i>Jens Mayenfels</i>			
Sozialräumliche Strukturen und Konstrukte in Berlin (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Volker Kaminske</i>			
Das südliche Afrika. Landschaftsformung, Besiedlungsgang und wirtschaftliche Inwertsetzung	4	4	
<i>Volker Kaminske</i>			
Die San – das älteste Volk der Welt (Klassenstufe 7–8)	4	16	
<i>Beate Lohnert und Gabriele Obermaier</i>			
Strategien zur Wohnraumversorgung. Sozialer Wohnungsbau in Cape Town (Sekundarstufe II)	4	38	
<i>Jürgen Schweikart und Conrad Franke</i>			
Klimawandel und Gesundheit. Zunahme der Pollenallergien durch Ambrosia (Klassenstufe 9–11)	5	30	

<i>Andreas Schöps</i>	Die Internationalisierung des Pflegemarktes. Care-Migration polnischer Pflegekräfte nach Deutschland und Pflegemigration deutscher Senioren nach Polen (ab Klassenstufe 10)	6	26		
<i>Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i>	Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps. Malariabekämpfung im Kongo als Beispiel (Sekundarstufe 11–12)	7–8	29		
<i>Mona Jennerich</i>	Räumliche Differenzierungsprozesse. Aufwertung eines Stadtteils (Gentrifizierung) und deren Folgen (ab Klassenstufe 10)	7–8	44		
<i>Andreas Eberth</i>	Nairobi – die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8–12)	7–8	50		
<i>Maciré Schuster</i>	Masterplan, Brache oder irgendwas dazwischen? Nachhaltige Nutzung des Tempelhofer Feldes (Sekundarstufe I)	9	8		
<i>Lea Sophie Meyer</i>	Wer wandert warum wohin? Binnenwanderung in Berlin (Klassenstufe 9–10)	9	20		
<i>Elisabeth Franke</i>	Veränderung von Wohnquartieren. Mietskasernen in Berlin (ab Klassenstufe 7)	9	26		
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Wir alle sind Berlin – doch wer darf bleiben? Gentrifizierung mithilfe eines lebendigen Diagramms erklären (Klassenstufe 9–11)	9	30		
<i>Christiane Seeber</i>	Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37		
<i>Günther Weiss</i>	Revitalisierung der Landwirtschaft in Japan. Regionalpolitische Maßnahmen über eine Matrix einschätzen (Klassenstufe 8–10)	10	16		
<i>Sascha Bassing</i>	Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5–6)	11	10		
<i>Marcel Paulus</i>	Mallorca – eine Insel vor dem Ausverkauf?! Auswirkungen des Tourismus mithilfe von Lebenslinien erarbeiten (Klassenstufe 7–10)	11	15		
<i>Simone Naumann</i>	Tourismus auf Teneriffa. Chance und Risiko für die Einheimischen (Klassenstufe 8–10)	11	20		
<i>Yvonne Krautter</i>	Zweitwohnungen in Südtirol (Sekundarstufe II)	11	44		
<i>Peter Dannenberg und Alexander Follmann</i>	Armut und Globalisierung. Herausforderungen, Chancen und Risiken	12	4		
<i>Sascha Bassing</i>	Die Ein-Dollar-Brille – die etwas andere Entwicklungshilfe (Klassenstufe 9–10)	12	10		
<i>Hedi Wenz</i>	Info-Ladies unterwegs in Bangladesch (ab Klassenstufe 8)	12	14		
<i>Annette Coen</i>	No place to go. Sanitärversorgung und nachhaltige Entwicklung (ab Klassenstufe 8)	12	20		
<i>Jens Mayenfels</i>	Wie arm ist arm in Deutschland? (ab Klassenstufe 10)	12	40		
Wirtschaft allgemein/Raumanalyse				Heft	Seite
<i>Marco Langer, Ekaterina Shinkarenko und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Zwischen unberührter Natur und technogenen Wüsten. Der Nordwesten Russlands	2	4		
<i>Ekaterina Shinkarenko und Matthias Kowasch</i>	Sozioökonomische Strukturen und Probleme der Region Murmansk. Eine wirtschaftsgeographische Raumanalyse (Klassenstufe 9–10)	2	19		
<i>Volker Kaminske</i>	Das südliche Afrika. Landschaftsformung, Besiedlungsgang und wirtschaftliche Inwertsetzung	4	4		
<i>Wilfried Hoppe</i>	Inselparadies Mauritius. Wirtschaftsgeographische Analyse eines Touristenziels (Sekundarstufe II)	4	28		
<i>Thomas Hoffmann</i>	SADC – der richtige Weg für das südliche Afrika? (Sekundarstufe II)	4	33		
<i>Annedore Bergfeld</i>	Unsere Nachbarn Polen und Tschechien. Mit uns in Europa	6	4		
<i>Yvonne Krautter</i>	Kennst du Polen und Tschechien? Spielerisch-informative Annäherungen an unsere Nachbarn (ab Klassenstufe 6)	6	13		
<i>Jarko Hennig</i>	Europäische Wirtschaftsräume im Wandel – das Oberschlesische Revier. Oberstufenklausur (Sekundarstufe II)	6	44		
<i>Thomas Feldhoff</i>	Japan nach 3/11. Bewältigung der Dreifachkatastrophe, des Wiederaufbaus und einer erzwungenen Energiewende	10	4		
<i>Andreas Hoogen, Jonathan Otto und Frederik von Reumont</i>	Gute Vorbereitung ist halbe Gefährdung. Eine GIS-basierte Gefährdungs- und Vulnerabilitätsanalyse Japans (Klassenstufe 7–10)	10	10		
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	Japans Stellung in der Triade (Klassenstufe 9–10)	10	32		
<i>Lech Suwala und Elmar Kulke</i>	Möglichkeiten und Hindernisse für ausländische Unternehmen in Japan (Sekundarstufe II)	10	46		
<i>Peter Dannenberg und Alexander Follmann</i>	Armut und Globalisierung. Herausforderungen, Chancen und Risiken	12	4		
Land- und Forstwirtschaft				Heft	Seite
<i>Claudia Beer</i>	Nutzung und Gefährdung karelischer Wälder (Klassenstufe 6–8)	2	10		

<i>Tanja Behrendt</i>	Wenn der Niederschlag ausbleibt. Klimawandel und Folgen für die Landwirtschaft in Namibia (Klassenstufe 7-8)	4	12
<i>Christian Keipert</i>	Die Straußenzucht Südafrikas. Wirtschaftliche Bedeutung im Schwinden?(Klassenstufe 8-10)	4	20
<i>Christiane Brandt und Manfred Stock</i>	Neuer Wein an alten Hängen!? Weinbau im (Klima-)Wandel (Klassenstufe 9-12)	5	22
<i>Günther Weiss</i>	Revitalisierung der Landwirtschaft in Japan. Regionalpolitische Maßnahmen über eine Matrix einschätzen (Klassenstufe 8-10)	10	16
<i>Thomas Koch</i>	Vertical Farming. Die Zukunft der Landwirtschaft in Japan? (Klassenstufe 8-10)	10	22

Bergbau Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Stefan Harnischmacher und Claudia Wienke</i>	Reliefveränderungen als Folge des Steinkohlenbergbaus im Ruhrgebiet (ab Klassenstufe 10)	1	30
<i>Elfriede Eder</i>	Was kommt nach der Kohle? Polen auf der Suche nach Energie (Sekundarstufe II)	6	38

Industrie Heft Seite

<i>Jarko Hennig</i>	Europäische Wirtschaftsräume im Wandel – das Oberschlesische Revier. Oberstufenklausur (Sekundarst. II)	6	44
<i>Yvonne Krautter</i>	Škoda – Erfolgsstory eines Autobauers im VW-Konzern	6	48

Verkehr Heft Seite

<i>Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9-10)	2	24
<i>Dominic Stramm und Sabrina Paul</i>	Saarbrückens neue Stadtmitte am Fluss – ein Muss? (Klassenstufe 9-10)	3	24

Energie/Ressourcen Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Claudia Beer</i>	Gas aus Sibirien für Deutschland – Fehler oder Notwendigkeit? Der Bau der Ostseepipeline Nord Stream unter der Lupe (Sekundarstufe II)	2	32

<i>Elfriede Eder</i>	Was kommt nach der Kohle? Polen auf der Suche nach Energie (Sekundarstufe II)	6	38
<i>Julian Bette und Janis Fögele</i>	Mit Basiskonzepten Aufgaben strukturieren und fachliches Denken diagnostizieren. Islands Energieerzeugung als Beispiel (Klassenstufe 11)	7-8	34

Dienstleistungen/Handel Heft Seite

<i>Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9-10)	2	24
<i>Claudia Beer</i>	Gas aus Sibirien für Deutschland – Fehler oder Notwendigkeit? Der Bau der Ostseepipeline Nord Stream unter der Lupe (Sekundarstufe II)	2	32
<i>Andreas Schöps</i>	Die Internationalisierung des Pflegemarktes. Care-Migration polnischer Pflegekräfte nach Deutschland und Pflegemigration deutscher Senioren nach Polen (ab Klassenstufe 10)	6	26
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	Japans Stellung in der Triade (Klassenstufe 9-10)	10	32
<i>Tilman Krause</i>	Armut, Hunger, Nahrungsmittelexporte. Das Beispiel Kenia (Sekundarstufe II)	12	26

Tourismus Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Thomas Kisser</i>	Sylt – eine für Touristen konservierte Insel (Sekundarstufe I)	1	26
<i>Wilfried Hoppe</i>	Inselparadies Mauritius. Wirtschaftsgeographische Analyse eines Touristenziels (Sekundarstufe II)	4	28
<i>Bernhard Rausch</i>	Ski und Rodel gut? Klimawandel und Skitourismus im Schwarzwald (Sekundarstufe I)	5	8
<i>Yvonne Krautter</i>	Kurbäder in Westböhmen. Die Entwicklung des Wellness- und Gesundheitstourismus in Tschechien (Sekundarstufe II)	6	33
<i>Christiane Seeber</i>	Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37
<i>Jürgen Schmude und Tim Aevermann</i>	Tourismus und seine Folgen für die Menschen vor Ort. Beispiele aus Europa	11	4
<i>Sascha Bassing</i>	Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5-6)	11	10
<i>Marcel Paulus</i>	Mallorca – eine Insel vor dem Ausverkauf?! Auswirkungen des Tourismus mithilfe von Lebenslinien erarbeiten (Klassenstufe 7-10)	11	15

<i>Simone Naumann</i>		
Tourismus auf Teneriffa. Chance und Risiko für die Einheimischen (Klassenstufe 8–10)	11	20
<i>Sascha Henninger und Anne Krolla</i>		
Polen – Land der 1000 Abenteuer (Klassenstufe 9/10)	11	26
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Tourismus in Venedig (Sekundarstufe II)	11	32
<i>Stefan Kordel, Tobias Weidinger und Manuela Kocher</i>		
Die Destination Bayerischer Wald erfindet sich neu. Wandel des Tourismus in ländlichen Räumen (Sekundarstufe II)	11	38
<i>Yvonne Krautter</i>		
Zweitwohnungen in Südtirol (Sekundarstufe II)	11	44

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>		
Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5–8)	1	10
<i>Claudia Beer</i>		
Nutzung und Gefährdung karelischer Wälder (Klassenstufe 6–8)	2	10
<i>Michaela Ahrens</i>		
Augsburg – nachhaltigste Großstadt Deutschlands (ab Klassenstufe 9)	3	18
<i>Gabriele Obermaier und Cyrus Samimi</i>		
Transnationale Schutzgebiete im südlichen Afrika (Klassenstufe 8–10)	4	24
<i>Meinolf Rohleder</i>		
Flächenverbrauch und Freiraumschutz (Klassenstufe 9–10)	7–8	40
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Umweltbildung und Film. Von der virtuellen Filmwelt in die Schülerwelt am Beispiel des Spielfilms „Avatar“	7–8	56
<i>Matthias Bahr</i>		
Die Dreifachkatastrophe in Japan (ab Klassenstufe 8)	10	26
<i>Sascha Bassing</i>		
Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5–6)	11	10

Wetter und Klima

Heft Seite

<i>Marianne Landtwing und Marcia Phillips</i>		
Permafrost in den Alpen. Mit Naturgefahren leben: Das Beispiel Pontresina (ab Klassenstufe 9)	1	16
<i>Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke</i>		
Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9–10)	2	24
<i>Tanja Behrendt</i>		
Wenn der Niederschlag ausbleibt. Klimawandel und Folgen für die Landwirtschaft in Namibia (Klassenstufe 7–8)	4	12
<i>Alexander Siegmund und Daniel Volz</i>		
Dem Wandel begegnen. Anpassung an die regionalen Folgen des Klimawandels	5	4
<i>Bernhard Rausch</i>		
Ski und Rodel gut? Klimawandel und Skitourismus im Schwarzwald (Sekundarstufe I)	5	8

<i>Christoph Oberacker</i>		
Land unter! Hochwasserrisiko, Klimawandel und warum Anpassung nicht immer einfach ist (ab Klassenstufe 8)	5	16
<i>Christiane Brandt und Manfred Stock</i>		
Neuer Wein an alten Hängen!? Weinbau im (Klima-)Wandel (Klassenstufe 9–12)	5	22
<i>Jürgen Schweikart und Conrad Franke</i>		
Klimawandel und Gesundheit. Zunahme der Pollenallergien durch Ambrosia (Klassenstufe 9–11)	5	30
<i>Svenja Brockmüller und Hermann F. Jungkunst</i>		
Was tun, wenn der Boden sich vom Acker macht?! Einflussfaktoren erkennen und verstehen, Schutzstrategien beurteilen (ab Klassenstufe 10)	5	36

Boden, Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

<i>Stefan Harnischmacher</i>		
Relief aus Menschenhand	1	4
<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>		
Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5–8)	1	10
<i>Marianne Landtwing und Marcia Phillips</i>		
Permafrost in den Alpen. Mit Naturgefahren leben: Das Beispiel Pontresina (ab Klassenstufe 9)	1	16
<i>Thomas Kisser</i>		
Sylt – eine für Touristen konservierte Insel (Sekundarstufe I)	1	26
<i>Stefan Harnischmacher und Claudia Wienke</i>		
Reliefveränderungen als Folge des Steinkohlenbergbaus im Ruhrgebiet (ab Klassenstufe 10)	1	30
<i>Andreas Schwab</i>		
Ganz schön komplex! Wie der Bau einer Bahnlinie und einer Papierfabrik eine Flusslandschaft verändern (Sekundarstufe II)	1	36
<i>Svenja Brockmüller und Hermann F. Jungkunst</i>		
Was tun, wenn der Boden sich vom Acker macht?! Einflussfaktoren erkennen und verstehen, Schutzstrategien beurteilen (ab Klassenstufe 10)	5	36
<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Der Hauptstadt steht das Wasser bis zum Hals. Das feuchte Erbe der Eiszeit (Klassenstufe 9–11)	9	14

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

<i>Ulrich Brameier</i>		
Internationales Jahr des Bodens. Linkempfehlungen zum Thema	11	56
<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Armut. Linkempfehlungen zum Thema	12	45

Praxis Blätter 5/6

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i>		
Die Halligen in Nordfriesland	1	44
<i>Matthias Wagner</i>		
Wie kommen Diamanten in die Namib-Wüste?	4	42

Praxis Blätter 7/8

Heft Seite

<i>Klaus Caaßen</i>		
Permafrost – ein hartes Stück Boden	2	39

Praxis Blätter 9/10

Heft Seite

<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Flughäfen im Meer: Landgewinnung in Japan	1	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Klimawandel im Eisschrank Russlands (1-2)	2	40
<i>Martin Borzner</i>		
Städtebauliche Leitbilder in Deutschland	3	41
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Kreative Ideen für urbane Freiräume	3	42
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Leerstände entdecken und kreative Ideen entwickeln	3	43
<i>Klaus Caaßen</i>		
Wasser bis zum Hals	5	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Ertrinkt Ozeaniens Inselwelt?	5	43
<i>Yvonne Krautter</i>		
Škoda – Erfolgsstory eines Autobauers im VW-Konzern	6	48
<i>Elisabeth Franke</i>		
Berlin als Wärmeinsel	9	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Seniorenwindeln schlagen Babywindeln	10	52

Report

Heft Seite

<i>Jan Christoph Schubert</i>		
Schülervorstellungen zur Lage, Entstehung und klimatischen Verhältnissen in Wüsten	3	48
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Warum Reisen nach Ruanda wichtig sind	4	47
<i>Daniel Volz und Ines Blumenthal</i>		
Verstehen, was war, simulieren, was kommt, beurteilen, was notwendig ist – Jugendliche erforschen regionale Folgen des Klimawandels		548
<i>Thomas Chatel</i>		
Schüler erstellen Erklärvideos zum Klimaschutz	6	54
<i>Volker Huntemann</i>		
Jugend forscht 2015: Analyse eines Fossilfundes führte zum großen Erfolg	9	49
<i>Jan Glatter und Johannes Heuzeroth</i>		
Weihnachtsmärkte als Orte des Konsums – eine mehrperspektivische Analyse	11	52
<i>Jürgen Lethmate</i>		
Buchenschürzen oder das „Langzeitgedächtnis“ des Bodens	11	52

THEMENHEFTE

Mensch und Boden.
Eine begrenzte Ressource entdecken und bewahren
 (Moderation: Michael Hägele)

Nordeuropa.
Klassisches Thema mit aktuellen Bezügen
 (Moderation: Volker Kaminske/Matthias Stober)

Brasilien.
Zwischen Rohstoffboom und Eventkultur
 (Moderation: Matthias Bahr)

Systemisches Denken.
Was guter Geographieunterricht leistet
 (Moderation: Andrea Rendel)

Experimentieren und rekonstruieren.
Physische Geographie konkret
 (Moderation: Volker Wilhelmi)

Kartenarbeit.
Karten hinterfragen, die Welt verstehen
 (Moderation: Alexandra Siegmund/Sylke Haß)

Mobiles Lernen.
Smartphones, Tablets und GPS-Geräte im Unterricht/Praxis Plus
 (Moderation: Ulrike Ohl, Barbara Feulner/Ulrich Brameier)

Energieressourcen.
Auf dem Weg in die Zukunft
 (Moderation: Ulrich Brameier)

Das neue Ruhrgebiet.
Wandel in einer Region
 (Moderation: Andreas Keil)

Nationale Schutzlandschaften.
Strategien im Naturschutz
 (Moderation: Alexandra Siegmund)

Millenniums-Entwicklungsziele.
Eine Bilanz in Beispielen
 (Moderation: Ulrich Brameier)

BEILAGEN

Folie: Gefährdung des Bodens 1

Poster: Brasilien und physische Karte Südamerikas 3

Poster: WM-Spielplan 6

Folie: Sichtweisen der Raumstruktur Deutschlands 6

CD-ROM: Unterrichtsmaterialien 7-8

Keine krummen Geschäfte – Fairer Handel am Beispiel Bananen. Achtseitige Unterrichtseinheit. Ein Gemeinschaftsprojekt von TransFair und Praxis Geographie 9

DSW-Datenreport: Daten zur Weltbevölkerung 10

Poster: Deutschland: Umwelt 11

Folie: Bildung ändert alles 12

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

Heft Seite

1 *Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer*
 Denken in komplexen Zusammenhängen. Systemkompetenz als Schlüssel zur Steigerung der Eigenkomplexität von Schülern 4 4

2 *Frank-Michael Czapek*
 Denken und Schreiben in Zusammenhängen. Eine vernachlässigte Aufgabe im Geographieunterricht 4 10

3 *Andrea Rendel*
 Dem Rätsel auf der Spur. Vernetztes Denken lernen – Vom Fließdiagramm zum Mystery am Beispiel der Meyer Werft in Papenburg (ab Klassenstufe 5/6) 4 16

4 *Myriam Strölin*
 Vernetztes Denken fördern: aber wie? Wirkungsgefüge zum globalen Klimawandel (Klassenstufe 10) 4 29

5 *Andrea Rendel*
 Verstädterung in China. Mit der Schnappschuss-Methode auf den Punkt gebracht (ab Klassenstufe 10) 4 36

6 *Volker Wilhelmi*
 Physische Geographie im Unterricht – handlungs- und prozessorientiert 5 4

7-8 *Inga Gryl*
 Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis 6 4

9 *Franziska Wald*
 Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8-10) 6 28

10 *Barbara Feulner und Ulrike Ohl*
 Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht 7-8 4

11 *Dietmar Steinbach*
 Apps für den Geographieunterricht 7-8 10

12 *Birgit Neuer und Ulf Kerber*
 Stories „on the go“. Geographie von Schülern und für Schüler erzählt (Sekundarstufe I) 7-8 18

Barbara Feulner und Claudia Resenberger
 Geographieunterricht mit Herz, Hirn und Handy. Erstellung einer QR-Code-Rallye (Klassenstufe 9-12) 7-8 26

Christoph Schlieder und Dominik Kremer
 Geogames. Schüler entwickeln ein ortsbezogenes Spiel (Klassenstufe 9-12) 7-8 31

Julian Bette
 Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9) 7-8 36

Julian Bette und Steffen Höhnle
 Integration Mobilen Lernens in eine Unterrichtssequenz zum Globalen Lernen. Kritisch-reflexiver Umgang mit „Nachhaltigkeitsapps“ am Beispiel Palmöl (Sekundarstufe I) 7-8 42

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Heft Seite

11 *Michael Ostermann*
 Auf der Suche nach dem Polarkreis (Klassenstufe 5-7) 2 11

<i>Inga Gryl</i>			
Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis	6	4	
<i>Philipp Kraft</i>			
Von der Kartenübersicht bis zum Register. Erste Schritte mit dem Atlas (Klassenstufe 5 oder 6)	6	10	
<i>Stephan Schuler</i>			
Problemorientierte Kartenauswertung mit der Methode „Lebendige Karte“.			
Ein Aufgabenbeispiel zu Sturmfluten und Hochwasserschutz in der Hamburger Elbmarsch (Klassenstufe 5–10)	6	16	
<i>Nico Raichle</i>			
Kartenanamorphoten – eine neue Sicht geographischer Informationen (ab Klassenstufe 8)	6	23	
<i>Franziska Wald</i>			
Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8–10)	6	28	
<i>Christine Kreuzberger und Norma Kreuzberger</i>			
Die amerikanische Automobilindustrie. Auswertung einer komplexen Karte mithilfe der Lupen-, Schichten-, Fenster- und Zoommethode (Sekundarstufe II)	6	34	
<i>Sindy Glawe und Raimund Piening</i>			
Falsch navigiert? Kein Problem! (Klassenstufe 5–7)	7–8	16	
<i>Julian Bette</i>			
Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9)	7–8	36	

Siedlung/Stadt

Heft Seite

<i>Jessica Kaufmann</i>			
Große Stadt – großes Glück? Ein Mystery über das Fazênda-System und die Landflucht (ab Klassenstufe 8)	3	24	
<i>Dunja Urschel</i>			
Sportliche Großereignisse in Rio de Janeiro. Aktuelle Veränderungen im Vorfeld der Fußball-WM 2014 und der Olympischen Spiele 2016 (ab Klassenstufe 9)	3	32	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
Brasília: Vision – Symbol – Problem? (Sekundarstufe II)	3	48	
<i>Andrea Rendel</i>			
Verstädterung in China. Mit der Schnappschuss-Methode auf den Punkt gebracht (ab Klassenstufe 10)	4	36	
<i>Nico Raichle, Kerstin Voss, Jonathan Otto, Ulrich Michel</i>			
Den urbanen Raum erkunden. Die Eignung städtischer Räume in Bezug auf Daseinsgrundfunktionen mit dem Smartphone bewerten (ab Klassenstufe 9)	7–8	23	
<i>Julian Bette</i>			
Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9)	7–8	36	
<i>Lisa Johannsen und Ingo Werner</i>			
Vertical Farming – die Landwirtschaft der Zukunft? (Sekundarstufe II)	7–8	48	
<i>Anke Philipp</i>			
Stärken stärken nördlich des Sozialäquators. Die Entwicklung des Stadtteils Duisburg-Marxloh (Klassenstufe 7–9)	10	8	

<i>Stephan Schuler</i>			
Stadtplanung in den schrumpfenden Städten des Ruhrgebiets. Das Beispiel des Sanierungsprojekts „Grüngürtel Duisburg-Nord“ (Klassenstufe 9–12)	10	28	
<i>Julia Thiel</i>			
Visionen des innerstädtischen Lebens und Arbeitens. Das ThyssenKrupp Quartier in Essen-Altendorf – ein binnendifferenziertes Gruppenpuzzle (Sekundarstufe II)	10	36	
<i>Felix Girlich</i>			
Unionviertel = Szeneviertel? Dortmund setzt auf Kreativwirtschaft (Sekundarstufe II)	10	44	

Bevölkerung/Sozialgeographie

Heft Seite

<i>Stefanie Bodmer</i>			
Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6–7)	2	16	
<i>Melanie Kappler</i>			
Die Samen: Ureinwohner Nordeuropas (Klassenstufe 8–10)	2	20	
<i>Jessica Kaufmann</i>			
Große Stadt – großes Glück? Ein Mystery über das Fazênda-System und die Landflucht (ab Klassenstufe 8)	3	24	
<i>Dunja Urschel</i>			
Sportliche Großereignisse in Rio de Janeiro. Aktuelle Veränderungen im Vorfeld der Fußball-WM 2014 und der Olympischen Spiele 2016 (ab Klassenstufe 9)	3	32	
<i>Hans-Michael Mingenbach</i>			
Im Konflikt um das Land. Landlose und Kleinbauern zwischen Landreform und Agrobusiness (Sekundarstufe II)	3	42	
<i>Philipp Meisinger und Christian Wittlich</i>			
Vulkanausbruch in Deutschland! Was wäre wenn? Schüler werden zum Krisenmanager und entwickeln Evakuierungspläne (Sekundarstufe I–II)	5	18	
<i>Franziska Wald</i>			
Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8–10)	6	28	
<i>Nico Raichle, Kerstin Voss, Jonathan Otto, Ulrich Michel</i>			
Den urbanen Raum erkunden. Die Eignung städtischer Räume in Bezug auf Daseinsgrundfunktionen mit dem Smartphone bewerten (ab Klassenstufe 9)	7–8	23	
<i>Dirk Felzmann</i>			
Die Geographie des Glücks in Europa. Disparitäten anhand von Indikatoren untersuchen (Klassenstufe 10)	7–8	57	
<i>Anke Philipp</i>			
Stärken stärken nördlich des Sozialäquators. Die Entwicklung des Stadtteils Duisburg-Marxloh (Klassenstufe 7–9)	10	8	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
Von der Armutsbekämpfung zur nachhaltigen Entwicklung der Welt. Bilanz der Millenniums-Entwicklungsziele und Ausblick	12	4	

<i>Jens Mayenfels</i>			
Bildung ändert alles – drei Beispiele aus drei Ländern (Klassenstufe 5–7)	12	10	
<i>Sabine Himbert</i>			
AIDS – eine humanitäre Katastrophe auch für Lesotho (Klassenstufe 8–10)	12	15	
<i>Peter Dannenberg und Kim Schumacher</i>			
Veränderungen von Geschlechterverhältnissen im kenianischen Gartenbau. Implikationen eines Millenniums-Entwicklungsziels (Klassenstufe 9–10)	12	18	
<i>Nadine Heinicke</i>			
Die Sterilisationslotterie. Ein Mystery zur Situation junger Frauen in Indien (ab Klassenstufe 9)	12	23	
<i>Sascha Bassing</i>			
Wenn dem Kilimandscharo das Wasser ausgeht (ab Klassenstufe 10)	12	26	
<i>Annette Coen</i>			
„Solar-Mamas“ – Mütter und Großmütter bringen Licht ins Dorf (Klassenstufe 9–10)	12	32	
<i>Philipp Kraft</i>			
Endlich richtig helfen? Esther Duflo geht neue Wege (ab Klassenstufe 10)	12	36	
<i>Ulrich Brameier</i>			
Vernetzt: Millenniums-Entwicklungsziele	12	41	

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i>			
Warum Finnen so merkwürdige Namen haben ...	2	4	
<i>Stefanie Bodmer</i>			
Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6–7)	2	16	
<i>Rabea Lehmacher</i>			
Hidden Champions stärken die Wirtschaft Schwedens (Sekundarstufe II)	2	24	
<i>Martin Coy und Simone Sandholz</i>			
Brasilien: Entwicklungsland oder neue Führungsmacht? Ein regionaler Überblick	3	4	
<i>Klaus Jebbink</i>			
Was macht die Kuh im Regenwald? Annäherung an Brasilien mithilfe der Methode „Was ist wo möglich?“ (Klassenstufe 5–9)	3	11	
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>			
São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens (Klassenstufe 7–8)	3	18	
<i>Julian Bette</i>			
Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Andreas Hoogen</i>			
Nicaraguakanal – Konkurrenz für den Panamakanal? Analyse der Argumentationen zum Großprojekt mithilfe des Wertequadrates (Klassenstufe 10)	7–8	52	
<i>Andreas Keil</i>			
Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10	4	
<i>Klaus Jebbink</i>			
Strukturwandel in Bochum. Analyse des Strukturwandels mithilfe der Methode			

„Was ist wo (und wann) möglich?“ (ab Klassenstufe 5)	10	17
<i>Felix Girlich</i>		
Unionviertel = Szeneviertel? Dortmund setzt auf Kreativwirtschaft (Sekundarstufe II)	10	44
<i>Stefan Padberg</i>		
Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas (ab Klassenstufe 9)	10	22

Land- und Forstwirtschaft

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i>			
Mensch und Boden	1	4	
<i>Ina Memenga</i>			
Bodenversalzung in den Subtropen (Klassenstufe 7)	1	8	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
„Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1	17	
<i>Anne Schiefer</i>			
Bodenerosion durch Wasser. Erarbeitung im Schülerversuch (Klassenstufe 8–10)	1	30	
<i>Alexander Tillmann</i>			
Bodenerosion und Bodenschutz. Nachhaltige Bodennutzung als Gestaltungsaufgabe vor Ort mithilfe des digitalen Erosionsplaners (ab Klassenstufe 9)	1	34	
<i>Marianne Schmidt</i>			
Rotkohl – Chamäleon im Gemüsebeet. Mit Bodenuntersuchungen Ursachenforschung betreiben (Sekundarstufe II)	1	36	
<i>Julian Bette</i>			
Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Hans-Michael Mingenbach</i>			
Im Konflikt um das Land. Landlose und Kleinbauern zwischen Landreform und Agrobusiness (Sekundarstufe II)	3	42	
<i>Lisa Johannsen und Ingo Werner</i>			
Vertical Farming – die Landwirtschaft der Zukunft? (Sekundarstufe II)	7–8	48	
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>			
Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9	10	
<i>Peter Dannenberg und Kim Schumacher</i>			
Veränderungen von Geschlechterverhältnissen im kenianischen Gartenbau. Implikationen eines Millenniums-Entwicklungsziels (Klassenstufe 9–10)	12	18	

Industrie

Heft Seite

<i>Andrea Rendel</i>			
Dem Rätsel auf der Spur. Vernetztes Denken lernen – Vom Fließdiagramm zum Mystery am Beispiel der Meyer Werft in Papenburg (ab Klassenstufe 5/6)	4	16	

<i>Christine Kreuzberger und Norma Kreuzberger</i> Die amerikanische Automobilindustrie. Auswertung einer komplexen Karte mithilfe der Lupen-, Schichten-, Fenster- und Zoommethode (Sekundarstufe II)	6 34
<i>Andres Hoogen, Miriam Kuckuck und Veit Maier</i> „Mission impossible“ oder „Neue Industrie“? Zitatanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse (Sekundarstufe II)	9 29
<i>Andreas Keil</i> Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10 4
<i>Stefan Padberg</i> Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas (ab Klassenstufe 9)	10 22

<i>Philipp Kraft</i> Methanhydrat – Energieträger der Zukunft oder Spiel mit dem Feuer? (ab Klassenstufe 9)	9 24
<i>Andres Hoogen, Miriam Kuckuck und Veit Maier</i> „Mission impossible“ oder „Neue Industrie“? Zitatanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse (Sekundarstufe II)	9 29
<i>Wilfried Hoppe</i> Fracking in Deutschland. Diskursanalyse eines raumbezogenen Konflikts (Sekundarstufe II)	9 34
<i>Ulrich Brameier</i> Vernetzt: Energie. Empfehlungen zum Thema	9 40
<i>Andreas Keil</i> Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10 4
<i>Annette Coen</i> „Solar-Mamas“ – Mütter und Großmütter bringen Licht ins Dorf (Klassenstufe 9–10)	12 32

Verkehr

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i> Fehmarnbelt: „Brücke“ nach Nordeuropa. Ein Jahrhundertvorhaben am Großen Belt (Klassenstufe 6–7)	2 6
<i>Thomas Basten</i> Die Rückkehr der Segelschiffahrt? Wissen zur Passatzirkulation im Kontext von internationalem Containerverkehr konkret anwenden (ab Klassenstufe 10)	5 43

Tourismus

Heft Seite

<i>Stefanie Bodmer</i> Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6–7)	2 16
<i>Thomas Kisser</i> Umweltbildung und Tourismus Hand in Hand. Der Nationalpark Berchtesgaden als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klassenstufe 9/10)	11 17
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i> Fern-Sehen im Pfälzer Wald (ab Klassenstufe 7)	11 22

Energie/Ressourcen

Heft Seite

<i>Thomas Hoffmann</i> „Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1 17
<i>Lars Möller</i> Norwegen – Europas Akku? (Sekundarstufe II)	2 27
<i>Thomas Hoffmann</i> Rohstoffkammer Arktis (Sekundarstufe II)	2 32
<i>Anne-Kathrin Lindau</i> São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens (Klassenstufe 7–8)	3 18
<i>Julian Bette</i> Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3 36
<i>Claudia Schmidt, Luitgard Marschall und Armin Reller</i> Mit Stoffgeschichten Kreisläufen und Zusammenhängen auf der Spur (ab Klassenstufe 8)	4 24
<i>Ralf Klein</i> Dezentralisierung des Energiesystems	9 4
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i> Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9 10
<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i> We want power?! Die Zukunft der Energieversorgung in Deutschland (ab Klassenstufe 9)	9 18

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i> Mensch und Boden	1 4
<i>Karoline Kucharzyk</i> Tödlich versalzen. Die Folgen des Streusalzeinsatzes (ab Klassenstufe 8)	1 10
<i>Henriette Dieterle</i> Was sind Altlasten? Praxisbezug Bodenkunde: Altlastenverdachtsflächen erheben (ab Klassenstufe 10)	1 24
<i>Anne-Kathrin Lindau</i> São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens (Klassenstufe 7–8)	3 18
<i>Julian Bette</i> Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3 36
<i>Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck</i> Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von Baumjarringen analysieren (Klassenstufe 8–10)	5 38
<i>Julian Bette und Steffen Höhnle</i> Integration Mobilen Lernens in eine Unterrichtssequenz zum Globalen Lernen. Kritisch-reflexiver Umgang mit „Nachhaltigkeitsapps“ am Beispiel Palmöl (Sekundarstufe I)	7–8 42

<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9	10
<i>Wilfried Hoppe</i>		
Fracking in Deutschland. Diskursanalyse eines raumbezogenen Konflikts (Sekundarstufe II)	9	34
<i>Tilmann Disselhoff</i>		
Gebietsschutz und Flächensicherung für den Naturschutz	11	4
<i>Michael Hägele</i>		
UNESCO-Biosphärenreservate in Deutschland. Eine Schutzgebietskategorie mit der Methode „Lebendiges Modell“ erarbeiten (Klassenstufe 6–8)	11	10
<i>Thomas Kisser</i>		
Umweltbildung und Tourismus Hand in Hand. Der Nationalpark Berchtesgaden als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klassenstufe 9/10)	11	17
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>		
Welche Natur wollen wir wo schützen? Das Beispiel der Sandhausener Dünen bei Heidelberg (ab Klassenstufe 9)	11	28
<i>Oliver Thassler</i>		
„Wildnis“ im Kopf. Wälder als Gegenstand im Naturschutz (Sekundarstufe II)	11	34

Wetter und Klima

Heft Seite

<i>Michael Ostermann</i>		
Auf der Suche nach dem Polarkreis (Klassenstufe 5–7)	2	11
<i>Matthias Stober</i>		
Mystery: James Bond trotz der globalen Erwärmung (Sekundarstufe II)	2	40
<i>Myriam Strölin</i>		
Vernetztes Denken fördern: aber wie? Wirkungsgefüge zum globalen Klimawandel (Klassenstufe 10)	4	29
<i>Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck</i>		
Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von Baumjarringen analysieren (Klassenstufe 8–10)	5	38
<i>Thomas Basten</i>		
Die Rückkehr der Segelschiffahrt? Wissen zur Passatzirkulation im Kontext von internationalem Containerverkehr konkret anwenden (ab Klassenstufe 10)	5	43
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Fern-Sehen im Pfälzer Wald (ab Klassenstufe 7)	11	22

Boden, Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i>		
Mensch und Boden	1	4
<i>Ina Memenga</i>		
Bodenversalzung in den Subtropen (Klassenstufe 7)	1	8
<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Tödlich versalzen. Die Folgen des Streusalzeinsatzes (ab Klassenstufe 8)	1	10
<i>Thomas Hoffmann</i>		
„Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1	17

<i>Henriette Dieterle</i>		
Was sind Altlasten? Praxisbezug Bodenkunde: Altlastenverdachtsflächen erheben (ab Klassenstufe 10)	1	24
<i>Anne Schiefer</i>		
Bodenerosion durch Wasser. Erarbeitung im Schülerversuch (Klassenstufe 8–10)	1	30
<i>Alexander Tillmann</i>		
Bodenerosion und Bodenschutz. Nachhaltige Bodennutzung als Gestaltungsaufgabe vor Ort mithilfe des digitalen Erosionsplaners (ab Klassenstufe 9)	1	34
<i>Marianne Schmidt</i>		
Rotkohl – Chamäleon im Gemüsebeet. Mit Bodenuntersuchungen Ursachenforschung betreiben (Sekundarstufe II)	1	36
<i>Thomas Hoffmann</i>		
Wie kommt der Hund ins Wasser? Die Raukar – eine bemerkenswerte Küstenform (Sekundarstufe I und II)	2	37
<i>Matthias Stober</i>		
Mystery: James Bond trotz der globalen Erwärmung (Sekundarstufe II)	2	40
<i>Gereon Fischer</i>		
Und der Hang fließt doch! Ein Schülerversuch zur flächenhaften Erosion (Klassenstufe 7–10)	5	8
<i>Philipp Meisinger</i>		
Sedimentite – selbst gemacht (Klassenstufe 7–8)	5	11
<i>Henrike Reymann</i>		
Die Folgen der Rheinbegradigung. Veränderungen des Rheins bei Speyer und nachhaltiger Hochwasserschutz (Klassenstufe 7–8)	5	14
<i>Philipp Meisinger und Christian Wittlich</i>		
Vulkanausbruch in Deutschland! Was wäre wenn? Schüler werden zum Krisenmanager und entwickeln Evakuierungspläne (Sekundarstufe I–II)	5	18
<i>Michael Ostermann</i>		
Den Erdbebenwellen auf der Spur. Ein Gruppenpuzzle zur Entschlüsselung von Seismogrammen (Klassenstufe 8–10)	5	24
<i>Dirk Felzmann</i>		
Wie verliefen die letzten Stunden von Pompeji? Wie Geowissenschaftler vergangene Ereignisse rekonstruieren (Klassenstufe 7–10)	5	32
<i>Dominik Conrad</i>		
Lithosphärenplatten werden recycelt! Schüler lernen die Antriebsmechanismen Plattenzug, Rückendruck und Asthenosphärenantrieb kennen (Klassenstufe 10–11)	5	48
<i>Stephan Schuler</i>		
Problemorientierte Kartenauswertung mit der Methode „Lebendige Karte“. Ein Aufgabenbeispiel zu Sturmfluten und Hochwasserschutz in der Hamburger Elbmarsch (Klassenstufe 5–10)	6	16
<i>Sascha Bassing</i>		
Wenn dem Kilimandscharo das Wasser ausgeht (ab Klassenstufe 10)	12	26

Historische Geographie

Heft Seite

Dirk Felzmann

Wie verliefen die letzten Stunden von Pompeji?
Wie Geowissenschaftler vergangene Ereignisse
rekonstruieren (Klassenstufe 7-10) 5 32

Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck

Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von
Baumjährringen analysieren (Klassenstufe 8-10) 5 38

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

Materialien des BGR 1 46
Vernetzt: Millenniums-Entwicklungsziele 12 41

Praxis Blätter 5/6

Heft Seite

Sylke Haß
Fußball im Revier 10 52
Sylke Haß
Verhalten im Nationalpark 11 39

Praxis Blätter 7/8

Heft Seite

Sylke Haß
Lagebeziehungen kennen:
Wie gut ist deine Mental Map der Welt? 6 45
Klaus Claaßen
Woher unser Strom kommt 9 41
Klaus Claaßen
Fußballspitzenspiel und elektrischer Strom 9 42
Annette Coen
Energie für die Dörfer Afrikas 9 44

Praxis Blätter 9/10

Heft Seite

Axel Schröder

Jeder Bodenbestandteil hat eine besondere Eigenschaft 1 44

Klaus Claaßen

USA – ein bunter Bevölkerungsmix 6 42

Sylke Haß

Lagebeziehungen kennen:

Wie gut ist deine Mental Map von Deutschland? 6 44

Sylke Haß

Mittelplate: Ölförderung im Nationalpark 11 40

Report

Heft Seite

Dirk Felzmann

Earth Learning Ideas 3 56

Ingmar Oehme

Karten für Menschen mit Beeinträchtigungen –
Kartieren mit OpenStreetMap 4 46

Jürgen Lethmate

China – Das dritte Zentrum des Sauren Regens 5 56

Volker Wilhelmi

Methangas aus dem Kivu-See – Ruandas Energiezukunft? 9 48

Ambros Brucker

Die Bildsymbolskizze 10 56

Volker Wilhelmi, Bernd Gräßer und Thomas Vicinus

Glazialmorphologie vor Ort – Schüler enträtseln
die Landschaft 11 44

Sven Goschkowski

Wer liest denn noch die Zeitung?

„GEO der WOCHEN“ als schülerorientierte Rubrik
im Schulalltag 11 48

Fred Scholz und Charles Yankah

Ebola – eine Krankheit, die nicht nur Westafrika bedroht 12 44

THEMENHEFTE

Alles im Fluss. Ökosystemare Kreisläufe (Moderation: Alexandra Siegmund)	1
Vulkanismus und Risiko. Eine Lerneinheit in Modulen (Moderation: Anke Uhlenwinkel, Franziska Wald)	2
Komplexe Themen. Was tun, wenn es keine einfachen Antworten gibt? (Moderation: Ulrike Ohl)	3
Landwirtschaft heute. Zwischen Agribusiness und Bioanbau (Moderation: Michael Hägele)	4
Alpen im Blick. Mehr als Tourismus (Moderation: Yvonne Schleicher)	5
Binnendifferenzierung. Individuelle Lernwege anbieten (Moderation: Matthias Bahr)	6
Afrika. Mehr als ein Risikokontinent/Praxis Plus (Moderation: Ulrich Brameier)	7-8
Zukunft gestalten! Bildung für nachhaltige Entwicklung (Moderation: Stefan Junker)	9
Wirtschaftsräume in Deutschland. Fallbeispiele und Methoden (Moderation: Jens Mayenfels)	10
Orient. Eine Frage der Perspektive (Moderation: Alexandra Siegmund)	11
Modelle im Geographieunterricht. Themen: Wirtschaft und Bevölkerung (Moderation: Dorothea Wiktorin)	12

BEILAGEN

Folie „Die Vielfalt der Gesteine“	1
CD-Beilage mit Smartboard- und PowerPoint-Daten zu den Modulen	2
Folie „Andermatt 2006 und 2020“	5
Fairtrade und Klimaschutz (8 Seiten, Sek. I)	9
Folie „Veränderungen im Südraum von Leipzig“	10
Datenreport 2013 „Soziale und demographische Daten weltweit“	11
Poster „Modelle im Überblick“	12

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

	Heft	Seite
<i>Jürgen Lethmate</i> Das Ökosystem-Konzept im Geographie- und Biologieunterricht	1	44
<i>Anke Uhlenwinkel</i> Geographisch denken mithilfe von geographischen Konzepten (Grundlagen)	2	4
<i>Franziska Wald</i> Zur Arbeit mit den Lernmodulen (ab Klassenstufe 9/10)	2	8
Modul 1: Risikowahrnehmung und Risikobewertung – Einstieg (ab Klassenstufe 9/10)	2	14
Modul 2: Vom Naturrisiko zur Naturkatastrophe (ab Klassenstufe 9/10)	2	18

Modul 3: Vulkanrisiko und Vulkankatastrophen weltweit (ab Klassenstufe 9/10)	2	22
Modul 4: Vulkankatastrophen am Nevado del Ruiz (Kolumbien) und am Pinatubo (Philippinen) (ab Klassenstufe 9/10)	2	25
Modul 5: Der Ausbruch des Eyjafjallajökull (Island) 2010 (ab Klassenstufe 9/10)	2	30
Modul 6: Argumentatives Erschließen und Reflexion des Lernprozesses (ab Klassenstufe 9/10)	2	35
<i>Julian Bette</i> Lehren und Lernen über Geographie	2	41
<i>Ulrike Ohl</i> Komplexität und Kontroversität (Grundlagen)	3	4
<i>Jens Mayenfels</i> Welches Schwein darf's sein? (Klassenstufe 5-6)	3	8
<i>Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i> und <i>Stefan Applis</i> Ethisches Argumentieren als Herausforderung (ab Klassenstufe 9)	3	24
<i>Sibylle Reinfried</i> Heidi oder Hightech . Mit Concept Maps Alpenklischees auf der Spur	5	12
<i>Matthias Bahr</i> Der Vielfalt mit Vielfalt begegnen – Binnendifferenzierung im Geographieunterricht (Grundlagen)	6	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i> Das geographische Konzept place binnendifferenziert erschließen (ab Klassenstufe 10)	6	44
<i>Gabriele Schrüfer</i> Was sollen Schülerinnen und Schüler über Afrika lernen?	7-8	8
<i>Ulrich Brameier</i> Afrika bei uns – eine Projektidee	7-8	12
<i>Christoph Stein</i> Schulen sorgen für Wasser in Ostafrika. Wie motiviert man Schüler für Eine-Welt-Themen? (ab Klassenstufe 7)	7-8	24
<i>Wilfried Hoppe</i> und <i>Stefan Junker</i> Zukunft Erde nachhaltig gestalten lernen (Grundlagen)	9	4
<i>Thomas Hoffmann</i> Globale Herausforderungen – ein Mysterium? (Sekundarstufe II)	9	36
<i>Dorothea Wiktorin</i> Graphische Modelle im Geographieunterricht (Grundlagen)	12	4

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Heft Seite

<i>Nadine Mahl</i> Wo gibt es in Deutschland Zuckerrüben? Und wo Mais? (Klassenstufe 5-6)	4	10
<i>Timo Frambach</i> Tourismus in Deutschland (Klassenstufe 5-6)	6	10
<i>Christoph Stein</i> Das Rosenanbaugebiet am Naivasha-See/Kenia. Methodentraining: Kartenauswertung (ab Klassenstufe 10)	7-8	30
<i>Jens Mayenfels</i> Oberbayern und das Alpenvorland. Eine Region mithilfe einer thematischen Karte erschließen (Klassenstufe 5/6)	10	10

Martin Borzner
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz
 (Sekundarstufe II) 10 38

Siedlung/Stadt

Heft Seite

Sascha Henninger
 Der urbane Wasserhaushalt. Veränderungen des lokalen
 Wasserkreislaufs durch Landnutzung
 (Klassenstufe 9-10) 1 14

Thomas Hoffmann
 Komplex und kontrovers: Urban Mining
 (Sekundarstufe II) 3 42

Yvonne Schleicher und Elfriede Eder
 Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort – Wohnen in ...?
 (Sekundarstufe II) 5 52

Andrea Rendel
 Dubai – das „Übermorgenland“? (ab Klassenstufe 9) 6 36

Anke Uhlenwinkel
 Das geographische Konzept place binnendifferenziert
 erschließen (ab Klassenstufe 10) 6 44

Anne Drabinski und Sascha Henninger
 Auswirkungen innerstädtischer Shopping-Center.
 Das Fallbeispiel: Neue Mitte Kaiserslautern
 (Klassenstufe 9/10) 7-8 52

Philipp Kraft
 Wir machen Boden gut (ab Klassenstufe 9) 9 8

Daniel Heinrich und Julia Liesenberg
 Shopping-Center machen Kunden froh und
 Kommunen ebenso!? Die Beispiele Limbecker Platz,
 Essen und CentrO Oberhausen (Sekundarstufe II) 10 26

Markus Wissel
 Marrakesch – orientalische Stadt mit zwei Gesichtern
 (Klassenstufe 7/8) 11 10

Julian Bette
 Erdölinduzierte Urbanisierung am Beispiel von Dubai
 (Klassenstufe 7/8) 11 16

Lars Schmoll
 Das Modell der Global Cities –
 Ein Begriff, viele Deutungen (Sekundarstufe II) 12 32

Bevölkerung/Sozialgeographie

Heft Seite

Dirk Felzmann
 Soll ich für Entwicklungshilfe spenden?
 Warum eigentlich? Und nützt das überhaupt?
 (ab Klassenstufe 10) 3 36

Yvonne Schleicher und Elfriede Eder
 Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort – Wohnen in ...?
 (Sekundarstufe II) 5 52

Annette Coen
 Dort, wo Bücher Luxus sind. Mit der Kamelbibliothek
 unterwegs im Nordosten Kenias
 (Klassenstufe 7/8) 7-8 14

Julia Liesenberg und Astrid Seckelmann
 Geländewagen statt Entwicklungshilfe. Auswirkungen
 der Modernisierung im ländlichen Raum Namibias
 auf den Alltag der Bewohner (Klassenstufe 7-9) 7-8 18

Christoph Stein
 Schulen sorgen für Wasser in Ostafrika.
 Wie motiviert man Schüler für Eine-Welt-Themen?
 (ab Klassenstufe 7) 7-8 24

Annette Coen und Martin Schrody
 Laufen für die Zukunft – Sportler aus Äthiopien
 (Sekundarstufe II) 7-8 36

Martin Borzner
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz
 (Sekundarstufe II) 10 38

Annette Coen und Hedi Wenz
 Kinderarbeit in der Türkei (Klassenstufe 7-10) 11 22

Marion Plien und Nadine Scharfenort
 Lebensrealitäten von Frauen in der modernen
 islamisch-arabischen Welt (Sekundarstufe II) 11 45

Guido Hoffmeister
 Bevölkerungsentwicklung nach „Schema F“?
 (ab Klassenstufe 9) 12 27

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Heft Seite

Yvonne Schleicher
 Die Alpen – was hat sich hinter der beliebten
 Kulisse entwickelt? (Grundlagen) 5 4

Peter Dannenberg
 Entwicklung und Globalisierung in Afrika
 (Grundlagen) 7-8 4

Elmar Kulke
 Wirtschaftsräume in Deutschland –
 Persistenz und Dynamik (Grundlagen) 10 4

Jens Mayenfels
 Oberbayern und das Alpenvorland. Eine Region
 mithilfe einer thematischen Karte erschließen
 (Klassenstufe 5/6) 10 10

Dominic Stramm
 Leipziger Neuseenland. Wirtschaftlicher Strukturwandel
 der Region Leipzig (Klassenstufe 9/10) 10 16

Nadine Heinicke
 Der Trianel-Windpark Borkum West II. Die Bewertung
 eines Wirtschaftsraums mithilfe des Wertequadrats
 (ab Klassenstufe 9/10) 10 20

Guido Roter mann
 Hier ist Zukunft?! Der Wirtschaftsraum Sachsen-Anhalt
 im Spiegel einer SWOT-Analyse
 (Sekundarstufe II) 10 32

Martin Borzner
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz
 (Sekundarstufe II) 10 38

Detlef Müller-Mahn
 Der Orient – eine Frage der Perspektive (Grundlagen) 11 4

Lars Schmoll und Dorothea Wiktorin
 Ein handlungsorientierter Zugang zum Standortmodell
 von Weber (Sekundarstufe I) 12 10

Dorothea Wiktorin
 Wann ist ein „Cluster“ ein Cluster? (Sekundarstufe II) 12 12

Franziska Wald
 Modul 5: Der Ausbruch des Eyjafjallajökull (Island) 2010
 (ab Klassenstufe 9/10) 2 30

Land- und Forstwirtschaft

Heft Seite

Jens Mayenfels
Welches Schwein darf's sein? Förderung der Argumentationskompetenz mithilfe des Meinungsstrahls (Klassenstufe 5–6) 3 8

Christoph Klebel
Zukunft in Amazonien. Planspiel zur Abholzung des tropischen Regenwaldes (ab Klassenstufe 8) 3 16

Tobias Nehrdich
Zu süß, um wahr zu sein? Dimensionen einer Kontroverse – das Beispiel Stevia (ab Klassenstufe 9) 3 30

Werner Klohn und Andreas Voth
Landwirtschaftliche Produktionsweisen – Formen, Bedeutung, Trends (Grundlagen) 4 4

Nadine Mahl
Wo gibt es in Deutschland Zuckerrüben? Und wo Mais? Kartenarbeit mit der Methode „Karte im Kopf“ (Klassenstufe 5–6) 4 10

Stephanie Heckel
Linsenanbau auf der Schwäbischen Alb. Eine Kulturpflanze kehrt zurück (Klassenstufe 5–6) 4 12

Andreas Hoogen
Der Bau einer Biogasanlage. Ein Rollenspiel zu einem lokalen Raumkonflikt (Klassenstufe 8–10) 4 16

Martin Franz, Sebastian Rolfsmeier und Helge Schleiken
Die Henne oder das Ei ... Marken im Eier-Produktionsnetzwerk (Sekundarstufe II) 4 22

Franziska Funke
Die deutsche Erdbeere und ihre CO₂-Bilanz. Ein Mystery zu Wertschöpfungsprozessen (Sekundarstufe II) 4 28

Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs
Höchste Effizienz auf engem Raum. Intensivlandwirtschaft und Agribusiness in den Niederlanden (Sekundarstufe II) 4 33

Andreas Voth
Schutz und Förderung regionaler Agrarprodukte in der EU (Sekundarstufe II) 4 40

Ludger Brüning
Prinzipien des ökologischen Landbaus. Differenzieren durch Lesekompetenzniveaus (Klassenstufe 5–6) 6 16

Christoph Stein
Das Rosenanbaugebiet am Naivasha-See/Kenia. Methodentraining: Kartenauswertung (ab Klassenstufe 10) 7–8 30

Fischerei

Heft Seite

Philipp Kraft
Ein Schwarm von Möglichkeiten.. Stationenarbeit zum Thema „Fischerei“ (ab Klassenstufe 9) 6 28

Malte Blockhaus
Streit im Watt. Krabbenfischerei im Nationalpark Wattenmeer (ab Klassenstufe 9) 9 25

Verkehr

Heft Seite

Anna Spatzier
Verkehrsprojekte im Alpenraum – Basistunnel am Gotthard und Brenner (Klassenstufe 6) 5 16

Industrie

Heft Seite

Eva Marie Ulrich-Riedhammer und Stefan Applis
Ethisches Argumentieren als Herausforderung. Die Vielperspektivität globaler Fragestellungen dargestellt am Beispiel der Textilproduktion (ab Klassenstufe 9) 3 24

Julian Bette
Erdölinduzierte Urbanisierung am Beispiel von Dubai (Klassenstufe 7/8) 11 16

Energie/Ressourcen

Heft Seite

Thomas Hoffmann
Komplex und kontrovers: Urban Mining (Sekundarstufe II) 3 42

Andreas Hoogen
Der Bau einer Biogasanlage. Ein Rollenspiel zu einem lokalen Raumkonflikt (Klassenstufe 8–10) 4 16

Yvonne Schleicher und Anna Spatzier
Wasserkraft in Gefahr? Das „Wasserschloss“ im Klimawandel (Klassenstufe 7–8) 5 24

Julie Dillmann
Fiji Water Export – Chance oder Schande für die Fidschi Inseln (Klassenstufe 9) 9 14

Nadine Heinicke
Der Trianel-Windpark Borkum West II. Die Bewertung eines Wirtschaftsraums mithilfe des Wertequadrats (ab Klassenstufe 9/10) 10 20

Raimo Becker-Haumann
Öl und Gas im Vorderen Orient – Segen und Fluch zugleich (Sekundarstufe II) 11 34

Karsten Jonas
Desertec – Ökostrom aus der Wüste (Sekundarstufe II) 11 40

Dienstleistungen/Handel

Heft Seite

Anne Drabinski und Sascha Henninger
Auswirkungen innerstädtischer Shopping-Center. Das Fallbeispiel: Neue Mitte Kaiserslautern (Klassenstufe 9/10) 7–8 52

Julie Dillmann
Fiji Water Export – Chance oder Schande für die Fidschi Inseln (Klassenstufe 9) 9 14

Daniel Heinrich und Julia Liesenberg
Shopping-Center machen Kunden froh und Kommunen ebenso!? Die Beispiele Limbecker Platz, Essen und CentrO Oberhausen (Sekundarstufe II) 10 26

Annette Coen und Hedi Wenz
Kinderarbeit in der Türkei (Klassenstufe 7–10) 11 22

Tourismus

Heft Seite

Kerstin Neeb
Zwischen Naturschutz und wirtschaftlicher Nutzung. Das Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ (ab Klassenstufe 9) 5 28

Marianne Landtwing Blaser und Sabine Ziegler
Touristische Resorts in den Alpen – Chancen und Risiken (Sekundarstufe I) 5 33

<i>Yvonne Schleicher</i>		
Kulturtourismus als subventionierter Motor für die lokale Wirtschaft? Die Wirkung der Bregenzer Festspiele (Sekundarstufe II)	5	44
<i>Timo Frambach</i>		
Tourismus in Deutschland. Gemeinsam eine Karte zum Leben erwecken (Klassenstufe 5–6)	6	10
<i>Christian Peters und Barbara Eigenschenk</i>		
Die griechische Insel Kalymnos. Von der Schwammtaucher-Insel zur Kletter-Destination (Sekundarstufe II)	7-8	56
<i>Inga Nolte und André Schuhmann</i>		
Reiseland Oman. Weder „Horrorghada noch Dubai“ (Sekundarstufe II)	11	28
<i>Andrea Philipp</i>		
Modellentfaltung im Simulationsspiel „Tourismusforschung“ (Klassenstufe 8–10)	12	20

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Heft Seite

<i>Alexander Siegmund</i>		
(Geo)ökologische Kreisläufe. Zwischen natürlichem Gleichgewicht und anthropogener Beeinflussung (Grundlagen)	1	4
<i>Stefan Dittmann</i>		
Müllstrudel im Ozean. Ein neues Fallbeispiel für den globalen Eingriff in ökologische Kreisläufe (Klassenstufe 8–9)	1	8
<i>Sascha Henninger</i>		
Der urbane Wasserhaushalt. Veränderungen des lokalen Wasserkreislaufs durch Landnutzung (Klassenstufe 9–10)	1	14
<i>Daniel Volz</i>		
Nährstoffkreislauf im Boden und die Veränderungen durch den Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	24
<i>Wolfgang Werner</i>		
Der Nährstoffkreislauf im tropischen Regenwald (Sekundarstufe II)	1	3
<i>Mark Vetter und Friedrich Barnikel</i>		
Der Ammersee. Zusammenhang zwischen Wasserqualität und Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	36
<i>Christoph Klebel</i>		
Zukunft in Amazonien. Planspiel zur Abholzung des tropischen Regenwaldes (ab Klassenstufe 8)	3	16
<i>Tobias Nehrdich</i>		
Zu süß, um wahr zu sein? Die Kontroverse um Stevia (ab Klassenstufe 9)	3	30
<i>Franziska Funke</i>		
Die deutsche Erdbeere und ihre CO ₂ -Bilanz. Ein Mystery zu Wertschöpfungsprozessen (Sekundarstufe II)	4	28
<i>Kerstin Neeb</i>		
Zwischen Naturschutz und wirtschaftlicher Nutzung. Das Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ (ab Klassenstufe 9)	5	28
<i>Wilfried Hoppe und Stefan Junker</i>		
Zukunft Erde nachhaltig gestalten lernen (Grundlagen)	9	4
<i>Philipp Kraft</i>		
Wir machen Boden gut. Nachhaltiges Flächenmanagement (ab Klassenstufe 9)	9	8

<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i>		
Kaufen, kochen – Tonne. Die globalen Folgen des Nahrungsmittelkonsums in Industrieländern (ab Klassenstufe 9/Sekundarstufe II)	9	20
<i>Sylvia Liethmann</i>		
Klimaschutz zum Frühstück? (ab Klassenstufe 9)	9	30
<i>André Szymkowiak</i>		
Bodenkreisläufe und ihre Störungen in der Aralseeregion (Sekundarstufe II)	9	46
<i>André Szymkowiak</i>		
Wie aus extremen Naturereignissen Risiken werden: Das Beispiel Bangladesch (Sekundarstufe II)	12	38

Wetter und Klima

Heft Seite

<i>Daniel Volz</i>		
Nährstoffkreislauf im Boden und die Veränderungen durch den Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	24
<i>Yvonne Schleicher und Anna Spatzier</i>		
Wasserkraft in Gefahr? (Klassenstufe 7–8)	5	24
<i>Tobias Metzger</i>		
Das Klimadiagramm. Binnendifferenzierung im Bereich Methodenkompetenz (ab Klassenstufe 7)	6	22
<i>Thomas Basten und Karl Walter Hoffmann</i>		
Kap Verde – vom Passat geprägt. Ein schüler- und kompetenzorientierter Zugang (Sekundarstufe I)	7-8	44
<i>Sylvia Liethmann</i>		
Klimaschutz zum Frühstück? (ab Klassenstufe 9)	9	30

Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

<i>Raimo Becker-Haumann</i>		
Der Gesteinskreislauf – die Recyclingwirtschaft der Erde (Klassenstufe 8–10)	1	17

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Afrika. Empfehlungen zum Thema	7-8	42

Praxis Blätter 5/6

Heft Seite

<i>Michael Hägele</i>		
Wenn Satelliten Traktoren lenken – Präzisionsackerbau	4	26
<i>Sylke Haß</i>		
Kennst du die Bundesländer Deutschlands?	6	50
Der Hamburger Hafen als Tor zur Welt	10	43
<i>Sonja Brachat</i>		
Findige Detektive und der vergessene Name	12	48

Praxis Blätter 7/8

Heft Seite

<i>Ulrich Brameier</i>		
Kroatien wird Mitglied der Europäischen Union	6	53
<i>Alexandra Siegmund</i>		
Höhenschichten und Höhenprofile	9	54

Praxis Blätter 9/10

Heft Seite

Stefan Junker

CSR – Corporate Social Responsibility

9 44

Das Nachhaltigkeitsdreieck

9 45

Report

Heft Seite

Tobias Krüger und Thomas Schneider

Funktionsmodelle für den Geographieunterricht –

Das Beispiel bruchtektonische Vorgänge und Gezeiten 1 47

Volker Wilhelmi

„Fleesenseher“ – Eine multiperspektivische Annäherung

an ein Tourismusprojekt 4 52

Ludwig Köhler

Eine Schülerfirma erarbeitet den Seniorenstadtplan

der Stadt Karlsruhe 4 52

Heidi Küttner-Neuhaus und Ingrid Schöller-Haspel

Alles Müll! Oder Recycling? Ein Schülerbegegnungs-

projekt in Berlin und Windhuk-Katutura 7-8 65

Winfried Flüchter

Inseln als Zeichen der Territorialisierung der Meere –

ein Beispiel aus Japan 10 48

Anette Regelous, Erik Mennecke und Markus Pingold

Geologischen Strukturen auf der Spur – Plädoyer für

eine geologische Kartierung mit Schülern 11 54

THEMENHEFTE

Stadtperspektiven. Die Wahrnehmung des urbanen Raums (Moderation: Rainer Uphues)	1
Verkehrsgeographie. Infrastruktur und Vernetzung (Cordula Neiberger)	2
China. Wachstum im globalen Netz (Moderation: Timo Frambach)	3
Landnutzungswandel. Raumbeispiele aus Deutschland (Moderation: Gregor C. Falk)	4
Metropolen Lateinamerikas. Was kommt nach dem Boom? (Moderation: Alexandra Siegmund)	5
Migration in Europa. Probleme und Chancen (Moderation: Ulrich Brameier)	6
Experimentieren können/Praxis Plus (Moderation: Volker Wilhelmi/Ulrich Brameier)	7-8
Südasiens. Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen (Moderation: Michael Hägele)	9
Mensch und Wald. Ursprung des Gedankens von der Nachhaltigkeit (Moderation: Matthias Bahr)	10
Kinder der Welt. Globales Lernen konkret (Moderation: Ulrich Brameier)	11
Wie wir lernen. Aufgabenkultur im Geographieunterricht (Moderation: Jochen Laske)	12

Geoinformationssysteme – Chancen und Barrieren im Überblick	4	48
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Die experimentelle Lernform. Herausforderung des kompetenzorientierten Geographieunterrichts (Grundlagen)	7-8	4
<i>Christian Helmut Grosscurth</i>		
Jeder sieht anders (Sekundarstufe II)	7-8	44
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i>		
Concept Mapping: Vulkanismus (Klassenstufe 7)	7-8	56
<i>Stefan Applis</i>		
Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen	10	52
<i>Philippe Decker</i>		
Binnendifferenzierung über Merkbilder – eine empirische Untersuchung	10	52
<i>Georg Stöber</i>		
„Kinder der Welt“ im Unterricht	11	4
<i>Gabriele Schrüfer</i>		
Interkulturelles Lernen. Schritte auf dem Weg zur interkulturellen Sensibilität	11	10
<i>Jochen Laske</i>		
Neue (?) Aufgabenkultur im Fach Geographie (Grundlagen)	12	4
<i>Karl Josef Klauer</i>		
Lerntransfer im Unterricht (Grundlagen)	12	9
<i>Jochen Laske und Stephan Schuler</i>		
Mit Geographie denken und Probleme bearbeiten lernen. Aufgaben im problemlösenden Geographieunterricht (Grundlagen)	12	12
<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i>		
Problemlösen im Geographieunterricht. Anwendung komplexer Strategien auf unbekanntem Terrain (Sekundarstufe II)	12	28
<i>Gertrude Rohwer</i>		
Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ (ab Klassenstufe 6)	12	40

BEILAGEN

Praxis Geographie integrativ „Piraterie im Wandel der Zeit“	2
Film-DVD „Hochwasserschutz und lebendige Auen“	4
Folie „Stadtaufnahmen“	5
Medien-DVD „Migration als Chance“	6
Folie „Abwrackwerften am Strand bei Chittagong“	9
Beilage „Die süße Chance – Fairer Handel am Beispiel Kakao“	9
DSW-Datenreport 2012	9

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Heft Seite

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

Heft Seite

<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>		
Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10)	1	8
<i>Kim Pascal Miener</i>		
Diskursanalyse – eine Methode für den Geographieunterricht?		
<i>Julian Bette und Jan Christoph Schubert</i>	1	44
Welche Vorstellungen haben Schüler über Geographie? Empirische Befunde einer explorativen Interviewstudie	1	44
<i>Stefan Junker</i>		
Planung kompetenzorientierten Unterrichts – eine Visualisierung	2	46
<i>André Szymkowiak</i>		
Unterrichtsplanung mit dem Reihenkonzept	4	46
<i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i>		

<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>		
Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10)	1	8
<i>Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert</i>		
Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II)	1	36
<i>Herbert Birkenfeld</i>		
Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II)	5	32
<i>Gereon Fischer</i>		
Experimentelle Navigation. Navigationsmethoden auf dem Prüfstand (ab Klassenstufe 7)	7-8	14
<i>Lothar Püschel</i>		
Kartenarbeit mit Web-GIS. Eine GIS-Anwendung zu den SAARC-Staaten (Sekundarstufe II)	9	39
<i>Lena Wäbs</i>		
Mit dem GPS-Bildungsrouting den Wald digital entdecken und darstellen	10	48

Siedlung/Stadt

Heft Seite

Georg Glasze, Romy Hofmann und Rainer Uphues
 Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume
 (Grundlagen) 1 4

Romy Hofmann und Martina Mehren
 Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum
 als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10) 1 8

Christina Hofmockel, Stefan Applis
 Original oder Kopie? Nachbau europäischer Städte in China
 (Klassenstufe 9–10) 1 12

Romy Hofmann, Martina Mehren und Rainer Uphues
 Dat is Duisburg. Zur sprachlichen (De-)Konstruktion
 von Räumen (Sekundarstufe II) 1 18

Michael Hemmer und Rainer Uphues
 Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn.
 Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven der
 Geographie (Sekundarstufe II) 1 22

Gemeinschaftsprodukt im Rahmen eines geographie-
 didaktischen Seminars an der Universität
 Erlangen-Nürnberg

Daniel Bosman
 In the place to be ... HipHop and Geography!
 Raumkonstruktionen im HipHop (Sekundarstufe II) 1 32

Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert
 Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang
 mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II) 1 36

Wolfgang Hassenpflug
 Chongqing – bald in der ersten Liga?! (Klassenstufe 9) 3 38

Marc Zurell
 Shrinking Cities. Neunutzung und Umwidmung urbaner
 Räume (Klassenstufe 9/10) 4 38

Martin Coy und Tobias Töpfer
 Metropolen in Lateinamerika. Entwicklungen zwischen
 Inklusion und Exklusion (Grundlagen) 5 4

Alexandra Budke
 Gated Communities in Mexiko-Stadt. Ende der Zukunft
 der Stadt? (Klassenstufe 9/10) 5 12

Julia Liesenberg
 Lebst du nur oder wohnst du schon? Slumsiedlungen
 aus Sicht der Stadtregierung und der Slumbewohner
 (Sekundarstufe II) 5 18

Yvonne Schleicher
 Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für
 europäische Städte (Klassenstufe 9/10) 5 26

Herbert Birkenfeld
 Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke
 Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II) 5 32

Ute Janke
 Das Stadtmodell mit Leben füllen (Sekundarstufe II) 5 36

Gertrude Rohwer
 Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die
 Lernmethode „Planen und Entscheiden“
 (ab Klassenstufe 6) 12 40

Bevölkerung/Sozialgeographie

Heft Seite

Georg Glasze, Romy Hofmann und Rainer Uphues
 Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume
 (Grundlagen) 1 4

Romy Hofmann und Martina Mehren
 Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen
 Raum als fächerübergreifendes Projekt
 (ab Klassenstufe 9/10) 1 8

Michael Hemmer und Rainer Uphues
 Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn.
 Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven
 der Geographie (Sekundarstufe II) 1 22

*Guerilla Gardening. Freiraum-Hacking im urbanen
 öffentlichen Raum (Sekundarstufe II) 1 28*

Daniel Bosman
 In the place to be ... HipHop and Geography!
 Raumkonstruktionen im HipHop (Sekundarstufe II) 1 32

Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert
 Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang
 mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II) 1 36

Martin Coy und Tobias Töpfer
 Metropolen in Lateinamerika. Entwicklungen zwischen
 Inklusion und Exklusion (Grundlagen) 5 4

Alexandra Budke
 Gated Communities in Mexiko-Stadt. Ende der Zukunft
 der Stadt? (Klassenstufe 9/10) 5 12

Julia Liesenberg
 Lebst du nur oder wohnst du schon? Slumsiedlungen
 aus Sicht der Stadtregierung und der Slumbewohner
 (Sekundarstufe II) 5 26

Herbert Birkenfeld
 Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke
 Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II) 5 32

Rainer Münz
 Migration in Europa. Vom Auswanderungskontinent zur
 Einwanderungsregion (Grundlagen) 6 4

Jochen Barth
 „Mein Ballgefühl ist türkisch“. Über den Umgang mit
 Nationalmannschaften in multinationalen
 Gesellschaften (ab Klassenstufe 8) 6 10

Klaus Claaßen
 Routen der Hoffnung. Migration aus Afrika nach Europa
 (ab Klassenstufe 9) 6 14

Johannes Heuzeroth und Markus Probst
 Europa bewegt die Jugend. Schüler erstellen ein
 Wirkungsgefüge zur räumlichen Mobilität in der EU
 (Klassenstufe 9/10) 6 19

Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs
 Frankreich als Einwanderungsland (Sekundarstufe II) 6 22

Herbert Birkenfeld
 Timișoara–Stuttgart, einfach. Rumäniendeutsche
 Migranten zwischen gestern und heute
 (Sekundarstufe II) 6 30

Jens Mayenfels
 Goodbye Deutschland?! Auswanderung aus Deutschland
 und ihre Folgen (Sekundarstufe II) 6 36

Annette Coen und Karl Walter Hoffmann
 Das globalisierte Dienstmädchen. Das Thema Migration
 mithilfe von Lebenslinien erarbeiten
 (Sekundarstufe II) 6 42

<i>Markus Keck und André Thiele</i>				
Jakir – der Rikscha-Reparateur. Aufwachsen und Leben in den Slums von Dhaka, Bangladesch (Klassenstufe 8)	9	8		
<i>Ulrike Ohl</i>				
Bauernselbstmorde in Indien. Ein Mystery zur Situation indischer Kleinbauern (ab Klassenstufe 8)	9	14		
<i>Gregor C. Falk</i>				
Binnenmigration in Bangladesch. Landbevölkerung in der Küstenzone als Globalisierungsoffer im Spannungsfeld ökonomischer Interessen (ab Klassenstufe 9)	9	20		
<i>Martin Franz und Anika Trebbin</i>				
Supermärkte in Indien als Entwicklungschance. Eine Frage der Perspektive (Klassenstufe 9/10)	9	24		
<i>Alexandra Titz</i>				
Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)	9	34		
<i>Sascha Bassing</i>				
„Kick it!“ – Slumkicker spielen um ihre Zukunft (Klassenstufe 7/8)	11	12		
<i>Philipp Kraft</i>				
Kinderarbeit – große Gewinne auf kleinen Schultern (ab Klassenstufe 8)	11	18		
<i>Sabine Himbert</i>				
Straßenkinder – Leben am Rand der Gesellschaft (Klassenstufe 5–7)	11	24		
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>				
Unsicherheit als Schicksal. Jung sein in Afghanistan (Klassenstufe 8–10)	11	32		
<i>Nadine Heinicke und Oliver Westedt</i>				
Der riskante Weg nordkoreanischer Flüchtlingskinder. Migrationswege analysieren (ab Klassenstufe 9)	11	39		
<i>Martin DoevenSpeck und Jochen Laske</i>				
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32		
<i>Gertrude Rohwer</i>				
Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ (ab Klassenstufe 6)	12	40		
<i>Jonathan Everts und Dominik Conrad</i>				
Schweinegrippe, Ehec, Ebola. Gesellschaftliche Ängste im Zeitalter der Globalisierung (ab Klassenstufe 10)	12	47		
Wirtschaft allgemein/Raumanalyse			Heft	Seite
<i>Sabine Krüger</i>				
Die Öresundbrücke. Wirtschaftliche Implikationen eines der größten technischen Bauwerke Europas (Klassenstufe 9/10)	2	16		
<i>Helmut Nuhn und Simone Pfister</i>				
Seehäfen in der globalen Transportkette. Vom Steuerungszentrum zum Interface im logistischen Netzwerk (Sekundarstufe II)	2	27		
<i>Dieter Böhn</i>				
China im globalen Netz (Grundlagen)	3	4		
<i>Philipp Kraft</i>				
„Chinesische Komplimente“ aus dem Reich der Produktkopien (ab Klassenstufe 8)	3	8		
<i>Timo Lüdecke</i>				
China ist näher, als man denkt. Deutschland und China sind wirtschaftlich eng verknüpft (Klassenstufe 8–10)			3	13
<i>Marion Leinweber</i>				
Geliebte Jeans, gefährliche Jeans. Globale Verflechtungen im Mystery erarbeiten (ab Klassenstufe 8)			3	16
<i>Volker Wilhelmi</i>				
China in Afrika: Geschäfte mit Ruanda. Ein Thema mit offenem Aufgabenpool hinterfragen (ab Klassenstufe 9)			3	27
<i>Stefan Junker</i>				
Europa – made by China? (ab Klassenstufe 8)			3	32
<i>Wolfgang Hassenpflug</i>				
Chongqing – bald in der ersten Liga?! (Klassenstufe 9)			3	38
<i>Ludwig Ellenberg</i>				
Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)			4	4
<i>Gregor C. Falk</i>				
„Heut bin ich über Rungholt gefahren ...“. Küstenlandschaft im Wandel (Sekundarstufe II)			4	29
<i>Marcus Nüsser</i>				
Südasiens. Diversität und Fragmentierung in einer dynamischen Entwicklungsregion (Grundlagen)			9	4
<i>Michael Hägele</i>				
Abwrackwerften – Friedhöfe der Globalisierung. Schiffsrecycling in Südasiens (Klassenstufe 9–13)			9	30
<i>Lothar Püschel</i>				
Kartenarbeit mit Web-GIS. Eine GIS-Anwendung zu den SAARC-Staaten (Sekundarstufe II)			9	39
<i>Thomas Hoffmann</i>				
SAARC. Papiertiger oder Schlüssel zum Erfolg? (Sekundarstufe II)			9	40
<i>Philipp Kraft</i>				
Kinderarbeit – große Gewinne auf kleinen Schultern (ab Klassenstufe 8)			11	18
Land- und Forstwirtschaft				Heft Seite
<i>Ludwig Ellenberg</i>				
Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)			4	4
<i>Karin Hölscher</i>				
Der Schwarzwald. Von der Ausbeutung zur naturnahen Waldbewirtschaftung (Klassenstufe 7/8)			4	8
<i>Timo Sedelmeier</i>				
Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)			4	14
<i>Maren Westerworth</i>				
Die Lüneburger Heide. Das verklärte Bild einer degradierten Naturlandschaft (Klassenstufe 7/8)			4	24
<i>Philipp Meisinger und Volker Wilhelmi</i>				
Bauer sucht Ernte. Lernen durch Handeln (Sekundarstufe II)			7–8	36
<i>Heike Molitor</i>				
Der Wald als Bildungsanlass. Wald, Waldentwicklung und Waldnutzung im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Grundlagen)			10	4
<i>Burkhard Verch</i>				
Gestaltung von Waldrändern. Funktionen und nachhaltige Entwicklungschancen von Waldrändern (ab Klassenstufe 7)			10	16

<i>Jennifer Vree</i>			
Wald im Beziehungsgeflecht von Mensch und Umwelt (Klassenstufe 7/8)	10	22	
<i>Rainer Köpsell</i>			
Ursprünge der nachhaltigen Forstwirtschaft. Ein Beispiel aus der Lüneburger Heide (ab Klassenstufe 9)	10	34	

Bergbau

Heft Seite

<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i>			
Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8	50	

Verkehr

Heft Seite

<i>Cordula Neiberger</i>			
Verkehr in der Globalisierung (Grundlagen)	2	4	
<i>Malte Horrer und Sarah Göttlicher</i>			
Paketdienstleister vernetzen die Welt. Schüler verfolgen den Versandweg eines Paketes (Klassenstufe 5/6)	2	8	
<i>Björn Frauendienst und Andreas P. Redecker</i>			
Mobilität und Verkehrsteilnahme von Kindern (Klassenstufe 5/6)	2	12	
<i>Sabine Krüger</i>			
Die Öresundbrücke. Wirtschaftliche Implikationen eines der größten technischen Bauwerke Europas (Klassenstufe 9/10)	2	16	
<i>Malte Horrer</i>			
Unter der grenzenlosen Freiheit über den Wolken liegt der Boden der Tatsachen. Externe Effekte des Flugverkehrs (Sekundarstufe II)	2	20	
<i>Helmut Nuhn und Simone Pfister</i>			
Seehäfen in der globalen Transportkette. Vom Steuerungszentrum zum Interface im logistischen Netzwerk (Sekundarstufe II)	2	27	
<i>Steffen Höhnle und Felix Weinrich</i>			
„Die Bahn kommt!“ – jetzt aus China. Kriterienorientierte Entscheidungen am Beispiel von Logistikdienstleistungen (ab Klassenstufe 10)	3	20	
<i>Yvonne Schleicher</i>			
Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für europäische Städte (Klassenstufe 9/10)	5	26	

Energie/Ressourcen

Heft Seite

<i>Timo Sedelmeier</i>			
Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)	4	14	
<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i>			
Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8	50	
<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i>			
Windpark vor Ort. Kennenlernen einer komplexen Strategie an einem schülernahen Beispiel (Sekundarstufe II)	12	18	

<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i>			
Energieversorgung – zentral oder dezentral? Üben einer komplexen Strategie (Sekundarstufe II)			12 24

Dienstleistungen/Handel

Heft Seite

<i>Timo Lüdecke</i>			
China ist näher, als man denkt. Deutschland und China sind wirtschaftlich eng verknüpft (Klassenstufe 8-10)			3 13
<i>Steffen Höhnle und Felix Weinrich</i>			
„Die Bahn kommt!“ – jetzt aus China. Kriterienorientierte Entscheidungen am Beispiel von Logistikdienstleistungen (ab Klassenstufe 10)			3 20
<i>Volker Wilhelmi</i>			
China in Afrika: Geschäfte mit Ruanda. Ein Thema mit offenem Aufgabenpool hinterfragen (ab Klassenstufe 9)			3 27
<i>Martin Franz und Anika Trebbin</i>			
Supermärkte in Indien als Entwicklungschance. Eine Frage der Perspektive (Klassenstufe 9/10)			9 24

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Heft Seite

<i>Ludwig Ellenberg</i>			
Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)			4 4
<i>Timo Sedelmeier</i>			
Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)			4 14
<i>Michael Müller</i>			
Die Rheinkorrekturen korrigieren. Landschaftseingriffe am Oberrhein (ab Klassenstufe 9/10)			4 18
<i>Maren Westerworth</i>			
Die Lüneburger Heide. Das verklärte Bild einer degradierten Naturlandschaft (Klassenstufe 7/8)			4 24
<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i>			
Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8	50	
<i>Alexandra Titz</i>			
Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)			9 34
<i>Heike Molitor</i>			
Der Wald als Bildungsanlass. Wald, Waldentwicklung und Waldnutzung im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Grundlagen)			10 4
<i>Meike Weinbach und Christian Wittlich</i>			
Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln. Schüler demonstrieren aktiven Umweltschutz am Beispiel von Baumpflanzaktionen (Sekundarstufe I)			10 10
<i>Burkhard Verch</i>			
Gestaltung von Waldrändern. Funktionen und nachhaltige Entwicklungschancen von Waldrändern (ab Klassenstufe 7)			10 16
<i>Jennifer Vree</i>			
Wald im Beziehungsgeflecht von Mensch und Umwelt (Klassenstufe 7/8)			10 22

<i>Frank Corleis</i>			
Nachhaltigkeit – was hab ich damit zu tun?			
Check dein Frühstücksbrett! (ab Klassenstufe 8)	10	28	
<i>Rainer Köpsell</i>			
Ursprünge der nachhaltigen Forstwirtschaft.			
Ein Beispiel aus der Lüneburger Heide (ab Klassenstufe 9)	10	34	
<i>Doris Elster</i>			
HOTSPOT 23 – Unsere Umwelt hat Geschichte.			
Zukunftskonferenz Hasbruch (ab Klassenstufe 9)	10	40	
<i>Lena Wäbs</i>			
Mit dem GPS-Bildungsrouting den Wald digital entdecken und darstellen	10	48	
<i>Martin Doevenspeck und Jochen Laske</i>			
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32	

Wetter und Klima

Heft Seite

<i>Michael Weiss</i>			
Den Treibhauseffekt erforschen. Schülerversuche zum Treibhauseffekt für die Sekundarstufe I (Klassenstufe 8–10)	7–8	19	
<i>Christian Wittlich</i>			
Ohne Eis wird's heiß! Ein einfacher Experimentier- vorschlag zu einem komplexen Thema (Klassenstufe 9/10)	7–8	24	
<i>Christian Wittlich</i>			
Im Treibhaus: Die Ozean-CO ₂ -Rückkopplung (Sekundarstufe II)	7–8	27	
<i>Henning Schröder</i>			
Schüler erforschen das Berg-Talwind-System (ab Klassenstufe 10)	7–8	32	
<i>Martin Doevenspeck und Jochen Laske</i>			
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32	

Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

<i>Paul Michaelis</i>			
Löss – eine verwehte Spur der Eiszeit. Herleitung des Ablagerungsprozesses von Löss mittels eines einfachen Funktionsmodells (Klassenstufe 5–8)	7–8	10	
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i>			
Concept Mapping: Vulkanismus (Klassenstufe 7)	7–8	56	
<i>Anne Breit</i>			
Erdbeben und Tsunami in Japan 2011. Material für eine Sortieraufgabe und zum Strukturlegen	7–8	58	
<i>Alexandra Titz</i>			
Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)	9	34	

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

Blick hinter die Kulissen. Exkursionsziele und Grundlagenliteratur	2	38
Fußball-EM und Unterricht. Beiträge und Materialien zur Fußball-Europameisterschaft 2012	6	57
<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Migration. Empfehlungen zum Thema	6	50
<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Kinder. Linkempfehlungen zum Thema	11	44

Praxis Blätter 5/6

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i>		
Das Land am Deich	4	42
<i>Klaus Claaßen</i>		
Einmal um die ganze Welt	11	45

Praxis Blätter 7/8

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i>		
Der Siegeszug des Containers	2	36
Der Container – Werkzeug der Globalisierung	2	36
<i>Sascha Henninger</i>		
China zwischen Wirtschaftswachstum und Klimagefährdung	3	44
China im weltweiten Ringen um Klimaschutz	3	45
<i>Alexandra Siegmund</i>		
Minilexikon: Stadtgeographie	5	43
Metropolen Lateinamerikas: Zwischen arm und reich	5	44
<i>Sylke Haß</i>		
Minilexikon: Naturkräfte der Erde	7–8	61

Praxis Blätter 9/10

Heft Seite

<i>Sylke Haß</i>		
Rio bereitet sich auf die Fußball-WM und Olympia vor	5	45

Report

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i>		
Vor 100 Jahren: Eine Idee beginnt zu wandern	1	48
<i>A. Busch-Geertsema, T. Prill, M. Lanzendorf, E. Nöthen, A. Schlottmann</i>		
Bewegte Welt: Mobilität nachhaltig gestalten – Ideen für einen Schnupperkurs in der Wissenschaft	2	44
<i>Christian Peters</i>		
Die höhere Schule: Eine Woche auf Südtiroler Bergbauernhöfen	5	48
<i>Holger Nagel</i>		
Überherzlich verwirrend – Der Indienaustausch des Hellenstein-Gymnasiums Heidenheim	9	48
<i>Volker Huntemann</i>		
Das Bundesfinale von Jugend forscht – Mit Mikroplastik auf der Erfolgsspur	10	52

THEMENHEFTE

Europäische Metropolen (Moderation: Christiane Meyer)	1
Umweltbildung (Moderation: Volker Wilhelmi)	2
Südostasien (Moderation: Alexandra Siegmund)	3
Wetter und Klima vor Ort (Moderation: Sascha Henninger)	4
Standort Deutschland (Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober)	5
Weltagrarmarkt (Moderation: Ulrich Brameier)	6
Interkulturelles Lernen/Praxis Plus (Moderation: Uwe Krause/Ulrich Brameier)	7-8
Wirtschaftsraum Europa (Moderation: Sylke Haß, Jens-Peter Just)	9
Tourismus (Moderation: Matthias Bahr)	10
Digitale Geomedien (Moderation: Alexandra Siegmund)	11
Grönland (Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke)	12

BEILAGEN

Folie: Die nächste Ölkatastrophe	3
CD-ROM: Menschen im Klimawandel (Oxfam)	4
Folie: Das Label „Made in Germany“	5
Poster: Japan (Diercke 360° spezial)	5
Datenreport 2011. Soziale und demographische Daten weltweit (DSW)	9
Folie: Bebauungspläne des Port Olpenitz im Vergleich	10
CD-ROM: Filme, Whiteboard-Präsentationen und Fernerkundungssoftware	11
Postkartenkalender	12

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

Heft Seite

<i>Volker Wilhelmi</i> Geographische Umweltbildung weiterdenken. Auf dem Weg zu kompetentem Handeln (Grundlagen)	2	4
<i>Jürgen Lethmate</i> Aus Gelb macht Erde Blau: Das Schulfach Geographie stellt sich vor	2	42
<i>Franz Kestler</i> Offener Unterricht an Außenlernorten: das Beispiel Isar-Renaturierung in München	2	42
<i>Maria Schlitt und Armin Huber</i> Universitäre Lehrerbildung auf dem Prüfstand	3	44
<i>Rob van der Vaart, Uwe Krause</i> Weltbürgerschaft als Inspirationsquelle. Globales Lernen in der Schule – der Beitrag der Geographie	7-8	4

<i>Liz Taylor</i> Basiskonzepte im Geographieunterricht. Schlüssel, um die Welt besser zu verstehen und den Unterricht besser zu planen	7-8	8
<i>Tine Bénéker, Rob van der Vaart und Iris Pauw</i> Globales Bewusstsein. Eine Studie zu Einstellungen deutscher, niederländischer und finnischer Jugendlicher (Klassenstufen 9-13)	7-8	22
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i> Fachbegriffe erarbeiten. Sprachfähigkeit steigern am Beispiel der Passatzirkulation (Klassenstufe 8)	7-8	56
<i>Maik Böing</i> Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft? Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10)	9	16
<i>Stefan Junker</i> Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35
<i>Lars Schmall</i> Zum Umgang mit Fachsprache im Geographieunterricht	9	56
<i>Andreas Thierer und Andreas Schmid</i> Auf und davon nach Venezuela. Touristische Potenziale mit der Lernmethode „Planen und entscheiden“ erkunden (ab Klassenstufe 8)	10	12
<i>Ulrich Michel, Alexander Siegmund, Daniel Volz</i> Digitale Revolution im Klassenzimmer?! Potenziale digitaler Geomedien für einen zeitgemäßen Unterricht (Grundlagen)	11	4
<i>Alexandra Siegmund</i> Mehr als Infotainment. Digitale Filmeinspielungen im Geographieunterricht	11	10
<i>Michelle Haspel und Ulrich Michel</i> Das interaktive Whiteboard im Geographieunterricht. Eine Unterrichts-anwendung am Beispiel der Klima- und Vegetationszonen	11	17
<i>Ingrid Hemmer</i> Grönland – (k)ein Thema für den Geographieunterricht?	12	10

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Heft Seite

<i>Uwe Krause und Sylke Haß</i> Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa. Raumstrukturen kartographisch erfassen (ab Klassenstufe 9/10)	9	10
<i>Ulrich Michel, Alexander Siegmund, Daniel Volz</i> Digitale Revolution im Klassenzimmer?! Potenziale digitaler Geomedien für einen zeitgemäßen Unterricht (Grundlagen)	11	4
<i>Kerstin Voß</i> Fernerkundung – ein Thema für den modernen Geographieunterricht	11	14
<i>Raimund Ditter</i> Mit „BLIF“ einen Wassernutzungskonflikt erforschen. Das aride Grenzgebiet USA/Mexiko mit den Webanwendungen Blickpunkt Fernerkundung („BLIF“) und Diercke Globus Online unter die Lupe nehmen	11	24
<i>Rüdiger Engelhardt</i> Versiegelungsgrad von Stadt und Umland im Vergleich	11	30
<i>Raimund Piening</i> GPS-Geräte in der Schule. Eine Einführung in Potenziale und Technik	11	34

<i>André Hermes, Norbert de Lange und Christian Plass</i>		
Multimediale Exkursionsprotokolle mit Geotagging	11	36
<i>Thomas Eberth</i>		
Wie einst Alexander v. Humboldt. Schüler kartographieren ihren Heimatort für das OpenStreetMap-Projekt	11	42

Siedlung/Stadt

Heft Seite

<i>Christiane Meyer</i>		
Auf den Spuren von Kultur(en) in europäischen Metropolen (Grundlagen)	1	4
<i>Jens Flink</i>		
Leben in London. Multikulturelle Vielfalt in einer Global City (ab Klassenstufe 8)	1	10
<i>Anika Laubitz-Bertram</i>		
Unterwegs in Paris. Mit dem Fahrrad durch die Stadt der Gegensätze (Klassenstufe 6/7)	1	13
<i>Katrin Klussmann und Christiane Meyer</i>		
Verwandlungen der Donaumetropole Budapest. Leben in einer postsozialistischen Stadt (Sekundarstufe II)	1	18
<i>Sina Ecklundt</i>		
Nachhaltige Stadtentwicklung in der Hamburger HafenCity. Überzeugung oder Vermarktungsstrategie? (Sekundarstufe II)	1	24
<i>Christiane Meyer und Angela Maria Solda</i>		
Die „Ewige Stadt“ und die „Stadt der Renaissance“. Zur Bedeutung der italienischen Metropolen Rom und Florenz (Sekundarstufe II)	1	30
<i>Tina Harmening</i>		
Ein Wolkenkratzer in der Weltkulturerbe-Stadt? St. Petersburg muss sich entscheiden (Sekundarstufe II)	1	34
<i>Hans Gebhardt</i>		
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4
<i>Ulrike Ohl</i>		
Hanoi – Aufschwung durch Doi Moi (ab Klassenstufe 9)	3	26
<i>André Szymkowiak</i>		
Aus Jakarta wird JABOTABEK. Metropolisierungsprozesse in Indonesien (Sekundarstufe II)	3	34
<i>Olaf Kühne</i>		
Was muss die Stadt tun, wenn es heiß wird? Der Klimawandel als Herausforderung für die Stadtplanung (ab Klassenstufe 9)	4	20
<i>Henning Teschner</i>		
Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der Gigantomanie (Klassenstufe 9–13)	10	36
<i>Rüdiger Engelhardt</i>		
Versiegelungsgrad von Stadt und Umland im Vergleich	11	30

Bevölkerung/Sozialgeographie

Heft Seite

<i>Christiane Meyer</i>		
Auf den Spuren von Kultur(en) in europäischen Metropolen (Grundlagen)	1	4
<i>Jens Flink</i>		
Leben in London. Multikulturelle Vielfalt in einer Global City (ab Klassenstufe 8)	1	10
<i>Katrin Klussmann und Christiane Meyer</i>		
Verwandlungen der Donaumetropole Budapest. Leben in einer postsozialistischen Stadt (Sekundarstufe II)	1	18

<i>Hans Gebhardt</i>		
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4
<i>Franziska Funke</i>		
Myanmar – zwischen Sozialismus, Militär und Demokratie (Sekundarstufe II)	3	21
<i>Ulrike Ohl</i>		
Hanoi – Aufschwung durch Doi Moi (ab Klassenstufe 9)	3	26
<i>Niklas Reese</i>		
Wir leben in einer anderen Zeitzone. Internationale Callcenter in den Philippinen (Sekundarstufe II)	3	36
<i>Claudia Schön und Raoul Pabst</i>		
Gehen oder bleiben? Ein Mysterie zu den Problemen im ländlichen Raum Mecklenburg-Vorpommerns (Sekundarstufe II)	5	30
<i>Karin Hölscher</i>		
Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8)	6	10
<i>Rob van der Vaart, Uwe Krause</i>		
Weltbürgerschaft als Inspirationsquelle. Globales Lernen in der Schule – der Beitrag der Geographie (Grundlagen)	7–8	4
<i>Uwe Krause</i>		
Toleranz kennt Grenzen (Sekundarstufen I und II)	7–8	16
<i>Tine Bénéker, Rob van der Vaart und Iris Pauw</i>		
Globales Bewusstsein. Eine Studie zu Einstellungen deutscher, niederländischer und finnischer Jugendlicher (Klassenstufe 9–13)	7–8	22
<i>Hans Palings, Gijs van Gaans</i>		
Kampf der Kulturen oder Kampf der Feindbilder? (Klassenstufen 10–13)	7–8	28
<i>Robert Boonstra</i>		
Ein kultureller Schnitzer? Die indische Regierung lässt das heilige Symbol der Sikhs beschießen (Sekundarstufe II)	7–8	34
<i>Christian Peters</i>		
„High Life“ – Bergbauern in Südtirol (Sekundarstufe I)	7–8	40
<i>Claudia Schmitz</i>		
Ökologische Landwirtschaft als Perspektive für Polen? Eine Pro-Kontra-Diskussion über aktuelle Entwicklungen nach Polens EU-Beitritt (ab Klassenstufe 7/8 bzw. 9/10)	9	30
<i>Stefan Junker</i>		
Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35
<i>Rolf Lindemann</i>		
Kalaallit Nunaat – „Das Land der Grönländer“. Probleme eines Wohlfahrtsstaates in der Arktis (Grundlagen)	12	4
<i>Rainer Brodmann und Matthias Willeke</i>		
Saqqaq – eine Fischersiedlung an der Westküste Grönlands (Klassenstufe 5–8)	12	20
<i>Katja Busch, Ingrid Hemmer und Birgitta Kammann</i>		
Vom Iglu zum Internet – Wie leben grönländische Jugendliche heute? (Klassenstufe 6–8)	12	24

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Heft Seite

<i>Hendrik Förster</i>		
Benzinpreis: Alles Globalisierung – oder was? Ein Beispiel zur Weiterentwicklung der Beurteilungs- und Bewertungskompetenz (Sekundarstufe II)	2	34

<i>Hans Gebhardt</i>			
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4	
<i>Caroline Kramer</i>			
Deutschlands Wirtschaft – Wirtschaft in Deutschland (Grundlagen)	5	4	
<i>Michael Ostermann</i>			
Wohin mit dem Elch? Ein Planspiel zur Standortwahl eines IKEA-Möbelhauses (Klassenstufe 5–7)	5	8	
<i>Ingmar Oehme</i>			
Vom Landeplatz zum Wirtschaftsplatz (Sekundarstufe II)	5	18	
<i>Claudia Schön und Raoul Pabst</i>			
Gehen oder bleiben? Ein Mystery zu den Problemen im ländlichen Raum Mecklenburg-Vorpommerns (Sekundarstufe II)	5	30	
<i>Christian Hansmann</i>			
Talent – Technologie – Toleranz. Standortfaktoren für Regionen mit Zukunft (Sekundarstufe II)	5	34	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
„Made in Germany“. Ein Label im Wandel (Sekundarst. II)	5	38	
<i>Jens Mayenfels und Claus Lücke</i>			
Land Grabbing – Ernährungssicherung oder Neokolonialismus? (Sekundarstufe II)	6	28	
<i>Šime Dolić und Volker Wilhelmi</i>			
(T)raum Malediven – eine vielperspektivische Raumanalyse (Klassenstufen 11–13)	7–8	46	
<i>Klaus Jebbink und Monika Reineke</i>			
Auf der Suche nach einem neuen Standort (Klassenstufe 7)	7–8	53	
<i>Javier Revilla Diez</i>			
Regionalentwicklung in Europa – ein Abschied von der Konvergenz? (Grundlagen)	9	4	
<i>Uwe Krause und Sylke Haß</i>			
Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa. Raumstrukturen kartographisch erfassen (ab Klassenstufe 9/10)	9	10	
<i>Maik Böing</i>			
Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft? Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10)	9	16	
<i>Bernd Pfannenstein</i>			
Logistische Drehscheiben für Europa: Die Häfen Rotterdam und Hamburg (Klassenstufe 7)	9	24	
<i>Stefan Junker</i>			
Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35	
<i>Jelena Deutscher und Leif Mönter</i>			
Neues nach Nokia? Interkommunale Planungsansätze als Reaktion auf eine Standortentscheidung (ab Klassenstufe 10)	9	40	
<i>Herbert Birkenfeld</i>			
Der Donauraum – wirtschaftliches Rückgrat im Europa der Zukunft? (Sekundarstufe II)	9	46	
<i>Rolf Lindemann</i>			
Kalaallit Nunaat – „Das Land der Grönländer“. Probleme eines Wohlfahrtsstaates in der Arktis (Grundlagen)	12	4	
<i>Hans-Martin Garche</i>			
Rohstoffförderung – eine Zukunftsperspektive für Grönland? Eine Chance zu wirtschaftlicher Unabhängigkeit oder ein Risiko? (Sekundarstufe II)	12	28	
<i>Karin Steinhäuser</i>			
Grönlands Weg zu Autarkie und zum globalen Partner (Sekundarstufe II)	12	42	

Land- und Forstwirtschaft			Heft Seite
<i>Yvonne Schleicher</i>			
Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien und Malaysia (Sekundarstufe I)			3 10
<i>Daniela Kirchmair, Christoph Stadel, Edith Killingseder</i>			
Biologischer Reisanbau in Nordostthailand. Nachhaltige Landwirtschaft durch Bioanbau und Fairtrade (Sekundarstufe I)			3 16
<i>Volker Kaminske</i>			
Sylter Qualitätswein – ein Aprilscherz? Folge von Klimaverschiebung und Züchtung (Sekundarstufe I)			5 14
<i>Florian Dünckmann</i>			
Ernährungssouveränität und die „Neuen Bauern“ (Grundlagen)			6 4
<i>Ulrich Brameier</i>			
Agrarsubventionen – des einen Freud, des anderen Leid (Klassenstufe 9–10)			6 14
<i>Raimund Ditter</i>			
Bananenhandel. Der Kampf um die „goldene“ Frucht Mittelamerikas (Sekundarstufe II)			6 18
<i>Michael Hägele</i>			
Kaufentscheidungen verändern Landschaften. Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8)			6 22
<i>Jens Mayenfels und Claus Lücke</i>			
Land Grabbing – Ernährungssicherung oder Neokolonialismus? (Sekundarstufe II)			6 28
<i>Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs</i>			
Weizenproduktion für den Weltmarkt (Sekundarstufe II)			6 34
<i>Ulrich Brameier</i>			
Vernetzt: Weltagrarmarkt. Linkempfehlungen zum Thema			6 41
<i>Christian Peters</i>			
„High Life“ – Bergbauern in Südtirol (Sekundarstufe I)	7–8		40
<i>Claudia Schmitz</i>			
Ökologische Landwirtschaft als Perspektive für Polen? Eine Pro-Kontra-Diskussion über aktuelle Entwicklungen nach Polens EU-Beitritt (ab Klassenstufe 7/8 bzw. 9/10)			9 30
Fischerei			Heft Seite
<i>Johann Schwackenberg und Harald Gläßer</i>			
Die Fischerei Grönlands – Wirtschaftsgrundlage in der Randökumene (Sekundarstufe II)			12 38
Bergbau			Heft Seite
<i>Holger Lehmann und Rabea Lehmann</i>			
Salz: die Bedeutung des weißen Goldes neu entdeckt (Klassenstufe 8–10)			5 27
Industrie			Heft Seite
<i>Klaus Jebbink und Monika Reineke</i>			
Auf der Suche nach einem neuen Standort (Klassenstufe 7)			7–8 53

Jelena Deutscher und Leif Mönter
 Neues nach Nokia? Interkommunale Planungsansätze
 als Reaktion auf eine Standortentscheidung
 (ab Klassenstufe 10) 9 40

Herbert Birkenfeld
 Der Donaauraum – wirtschaftliches Rückgrat im Europa
 der Zukunft? (Sekundarstufe II) 9 46

Rolf Lindemann
 Ein Aluminiumwerk in Grönland? Eine Diskussion um Vor-
 und Nachteile eines Großprojekts (Sekundarstufe II) 12 34

Verkehr

Heft Seite

Anika Laubitz-Bertram
 Unterwegs in Paris. Mit dem Fahrrad durch die Stadt der
 Gegensätze (Klassenstufe 6/7) 1 13

Ingmar Oehme
 Vom Landeplatz zum Wirtschaftsplatz (Sekundarstufe II) 5 18

Maik Böing
 Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft?
 Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit
 der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10) 9 16

Bernd Pfannenstein
 Logistische Drehscheiben für Europa: Die Häfen Rotterdam
 und Hamburg (Klassenstufe 7) 9 24

Energie/Ressourcen

Heft Seite

Hendrik Förster
 Benzinpreis: Alles Globalisierung – oder was? Ein Beispiel
 zur Weiterentwicklung der Beurteilungs- und
 Bewertungskompetenz (Sekundarstufe I) 2 34

Yvonne Schleicher
 Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien
 und Malaysia (Sekundarstufe I) 3 10

Holger Lehmacher und Rabea Lehmacher
 Salz: die Bedeutung des weißen Goldes neu entdeckt
 (Klassenstufe 8–10) 5 27

Raimund Ditter
 Mit „BLIF“ einen Wassernutzungskonflikt erforschen.
 Das aride Grenzgebiet USA/Mexiko mit den
 Webanwendungen Blickpunkt Fernerkundung („BLIF“)
 und Diercke Globus Online unter die Lupe nehmen 11 24

Hans-Martin Garche
 Rohstoffförderung – eine Zukunftsperspektive für
 Grönland? Eine Chance zu wirtschaftlicher
 Unabhängigkeit oder ein Risiko? (Sekundarstufe II) 12 28

Dienstleistungen/Handel

Heft Seite

Niklas Reese
 Wir leben in einer anderen Zeitzone. Internationale
 Callcenter in den Philippinen (Sekundarstufe II) 3 36

Thomas Hoffmann
 „Made in Germany“. Ein Label im Wandel
 (Sekundarstufe II) 5 38

Karin Hölscher
 Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8) 6 10

Raimund Ditter
 Bananenhandel. Der Kampf um die “goldene” Frucht
 Mittelamerikas (Sekundarstufe II) 6 18

Michael Hägele
 Kaufentscheidungen verändern Landschaften.
 Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8) 6 22

Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs
 Weizenproduktion für den Weltmarkt (Sekundarstufe II) 6 34

Uwe Krause und Sylke Haß
 Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa.
 Raumstrukturen kartographisch erfassen
 (ab Klassenstufe 9/10) 9 10

Bernd Pfannenstein
 Logistische Drehscheiben für Europa:
 Die Häfen Rotterdam und Hamburg (Klassenstufe 7) 9 24

Tourismus

Heft Seite

Matthias Stober
 Urlaub im Modell. Freizeitparks und Skihallen in
 Deutschland (Sekundarstufe I) 5 24

Šime Dolić und Volker Wilhelmi
 (T)raum Malediven – eine vielperspektivische
 Raumanalyse (Klassenstufen 11–13) 7–8 46

Jürgen Schmude
 Quo vadis Tourismus? Touristischer Produkte und
 Destinationen im Spiegel aktueller und zukünftiger
 Herausforderungen (Grundlagen) 10 4

Klaus Jebbink
 Butler konkret. Das Wachstumszyklenmodell von
 Tourismusregionen als lebendiges Diagramm
 (ab Klassenstufe 9/10) 10 8

Andreas Thierer und Andreas Schmid
 Auf und davon nach Venezuela. Touristische Potenziale
 mit der Lernmethode „Planen und entscheiden“
 erkunden (ab Klassenstufe 8) 10 12

Timo Frambach
 Port Olpenitz – Tourismusprojekt im Naturschutzgebiet?
 (Klassenstufe 9–13) 10 17

Mirjam Garlin und Anne Gebhard
 Palmen im Allgäu? Der geplante Center Parc in Leutkirch
 (Klassenstufe 6–8) 10 22

Franziska Noltenius
 Koh Chang – vom unversehrten Paradies zum
 Massentourismuszentrum? (ab Klassenstufe 9) 10 28

Michael Streifinger
 Ein Blick hinter die (Berg-)Kulissen. Geotourismus in
 der Alpenwelt Karwendel (Klassenstufe 5/6) 10 33

Henning Teschner
 Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der
 Gigantomanie (Klassenstufe 9–13) 10 36

Philipp Namberger
 Touristische Inwertsetzung der Mangroven.
 Das Beispiel Guadeloupe (ab Klassenstufe 9/10) 10 42

Paul Lindner
 Exklusive Einsamkeit. Tourismus in der Arktis am Beispiel
 Grönland (Sekundarstufe II) 10 46

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Heft Seite

Sina Ecklundt
Nachhaltige Stadtentwicklung in der Hamburger HafenCity. Überzeugung oder Vermarktungsstrategie? (Sekundarstufe II) 1 24

Volker Wilhelmi
Geographische Umweltbildung weiterdenken. Auf dem Weg zu kompetentem Handeln (Grundlagen) 2 4

Annette Coen
Plastiktüten – oder wie Abfall zu Mode wird (ab Klassenstufe 8) 2 10

Hermann Beck, Christina Hoffmann und Volker Wilhelmi
Expedition Umwelt. Ein Bodenpraktikum im schulnahen Gelände (Klassenstufe 7–11) 2 16

Christian Wittlich
Geographische Umweltbildung einmal anders. Ein Pop-Musiker als schülernaher Anwalt für einen besseren Planeten (Sekundarstufe II) 2 23

Christian Helmut Grosscurth
Die Kluft zwischen Umweltwissen und Umwelthandeln. Eine internetbasierte Unterrichtsreihe (Sekundarstufe II) 2 28

Yvonne Schleicher
Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien und Malaysia (Sekundarstufe I) 3 10

Daniela Kirchmair, Christoph Stadel, Edith Killingseder
Biologischer Reisanbau in Nordostthailand. Nachhaltige Landwirtschaft durch Bioanbau und Fairtrade (Sekundarstufe I) 3 16

Alexander Graf
Schlägt die Biosphäre zurück? Beispiele für Feedbacks von Ökosystemen auf den Klimawandel (Sekundarstufe II) 4 26

Karin Hölscher
Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8) 6 10

Michael Hägele
Kaufentscheidungen verändern Landschaften. Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8) 6 22

Timo Frambach
Port Olpenitz – Tourismusprojekt im Naturschutzgebiet? (Klassenstufe 9–13) 10 17

Henning Teschner
Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der Gigantomanie (Klassenstufe 9–13) 10 36

Paul Lindner
Exklusive Einsamkeit. Tourismus in der Arktis am Beispiel Grönland (Sekundarstufe II) 10 46

Katja Busch und Jörg-Friedhelm Venzke
Wenn Grönlands Gletscher schmelzen. Auswirkungen im Kleinen und Großen (Sekundarstufe II) 12 14

Wetter und Klima

Heft Seite

Sascha Henninger
Wetter und Klima vor Ort (Grundlagen) 4 4

Dirk Dütemeyer
Lokale Winde. Zum Verständnis des regionalen und lokalen Luftaustausches (Klassenstufe 5–6) 4 8

Sascha Henninger
Dem Klima vor Ort auf der Spur (Sekundarstufe I) 4 12

Martin Rumberg

So ein Lärm! Wie das Wetter den Schall beeinflusst (Sekundarstufe I) 4 16

Olaf Kühne
Was muss die Stadt tun, wenn es heiß wird? Der Klimawandel als Herausforderung für die Stadtplanung (ab Klassenstufe 9) 4 20

Alexander Graf
Schlägt die Biosphäre zurück? Beispiele für Feedbacks von Ökosystemen auf den Klimawandel (Sekundarstufe II) 4 26

Klaus Kordowski und Stephan Weber
Grüne Wiesen und heißer Asphalt. Wie die (Erd-)Oberfläche das lokale Wetter beeinflusst (ab Klassenstufe 9) 4 32

Anita Dauer und Stefanie Zecha
Fachbegriffe erarbeiten. Sprachfähigkeit steigern am Beispiel der Passatzirkulation (Klassenstufe 8) 7–8 56

Michelle Haspel und Ulrich Michel
Das interaktive Whiteboard im Geographieunterricht. Eine Unterrichts-anwendung am Beispiel der Klima- und Vegetationszonen 11 17

Katja Busch und Jörg-Friedhelm Venzke
Wenn Grönlands Gletscher schmelzen. Auswirkungen im Kleinen und Großen (Sekundarstufe II) 12 14

Geologie und Geomorphologie

Heft Seite

Hermann Beck, Christina Hoffmann und Volker Wilhelmi
Expedition Umwelt. Ein Bodenpraktikum im schulnahen Gelände (Klassenstufe 7–11) 2 16

Michael Streifinger
Ein Blick hinter die (Berg-)Kulissen. Geotourismus in der Alpenwelt Karwendel (Klassenstufe 5/6) 10 33

Literatur, Medien, Materialien

Heft Seite

Ulrich Brameier
Vernetzt: Weltagrarmarkt. Linkempfehlungen zum Thema 6 41

Praxis Blätter 5/6

Heft Seite

Timo Lüdecke
Touristische Nutzung mithilfe einer Karikatur hinterfragen 10 52

Praxis Blätter 7/8

Heft Seite

Klaus Claaßen
Das meiste Wasser essen wir 1 48

Wasser-Fußabdruck: Dem verbrauchten Wasser auf der Spur 2 48

Deutschlands externer Wasser-Fußabdruck 2 49

Sylke Haß
Welche Länder gehören zu Südostasien? 3 48

Unruhiges Südostasien 3 49

Matthias Bahr
Ein gefährlicher Tornado entsteht 4 46

Von Blitz und Donner: Ein Gewitter entsteht	4	47	<i>Franz Kestler</i>	
Luftfeuchtigkeit: Wie viel Wasser ist in der Luft?	4	48	Offener Unterricht an Außenlernorten: das Beispiel Isar-Renaturierung in München	2 44
Sommersmog: Wie ein hoher Ozongehalt der Luft den Menschen beeinträchtigt	4	49	<i>Maria Schlitt und Armin Huber</i>	
<i>Klaus Claaßen</i>			Universitäre Lehrerbildung auf dem Prüfstand	3 44
Kaffee – Produktions- und Konsumregionen	6	48	<i>Jürgen Lethmate</i>	
Kaffee – Zusammensetzung des Kaffeepreises	6	49	Ozeanversauerung – das andere CO ₂ -Problem	3 44
Europäische Union – ein langer Weg nach Europa	9	52	<i>Michael Hägele</i>	
Entwicklung der Landwirtschaft in Deutschland	9	53	Gapminder – mit „Bubbles“ die Welt erklären	4 44
			<i>Alexander Siegmund</i>	
			Klimakarten im Baukastensystem – für jede Klasse die richtige Karte	5 46
			<i>Corinna Holzgreve und Jürgen Lipke</i>	
			Planspiel Ressourcen teilen	7–8 60
			<i>Volker Huntemann</i>	
			Bundesfinale von Jugend forscht – Sieg für Beobachtung des Krebsnebels	7–8 60
			<i>Margret Simon</i>	
			Europa mitten im Atlantik? – Der virtuelle Lernraum „eTwinning“	11 48
Reports				
<i>Frank Meyer und Johann Simowitsch</i>				
Mehr als ein Spielzeug. Dreidimensionale Stadtmodelle in der Praxis und ihr Einsatz im Unterricht	1	42		
<i>Karsten Jonas</i>				
Exkursion in eisige Höhen	1	42		
<i>Jürgen Lethmate</i>				
Aus Gelb macht Erde Blau: Das Schulfach Geographie stellt sich vor	2	42		

THEMENHEFTE

Australien	1
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)	
Globalisierung	2
(Moderation: Cordula Neiberger)	
Küsten	3
(Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke)	
Bodenschätze	4
Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober)	
Kompetenzbereich Beurteilen und Bewerten	5
(Moderation: Annette Coen, Karl W. Hoffmann)	
Tropischer Regenwald	6
(Moderation: Raimund Ditter)	
Spielend lernen/Praxis Plus	7-8
(Moderation: Anke Uhlenwinkel/Ulrich Brameier)	
Demographische Entwicklungen in Industrieländern	9
(Moderation: Ulrich Brameier)	
Hochgebirge	10
(Moderation: Alexandra Siegmund)	
USA aktuell	11
(Moderation: Timo Frambach)	
Kooperatives Lernen	12
(Moderation: Matthias Bahr)	

BEILAGEN

Posterkarte: Klima und Landwirtschaft Australiens	1
Posterkarte: The world – Globalization	2
Folie: Mehr Container in Bremerhaven	3
Posterkarte: Great Britain Physical	4
Posterkarte: Fußball-WM in Südafrika	5
Folie: Bananen aus Costa Rica	6
Folie: Satellitenbilder Rheinisches Revier	7-8
Folie: Nighttime Map of the USA	9
Folie: Landnutzung im ariden Hochgebirge	10
CD-ROM: Wasser für Guadalajara/Mexiko	12

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

<i>Volker Ladenthin</i>	
Werterziehung im Geographieunterricht	5 4
<i>Christiane Meyer, Dirk Felzmann, Karl W. Hoffmann</i>	
Ethische Urteilskompetenz. Wesentlicher Bestandteil eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts	5 7
<i>Annette Coen und Karl Walter Hoffmann</i>	
Beurteilen und Bewerten. Schlüsselkompetenzen eines modernen Geographieunterrichts	5 10
<i>Volker Wilhelmi</i>	
Wo soll das hinführen? Urteilsfindung mit der „Dilemma-Methode“ (Sekundarstufe II)	5 37
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	
Spielen im Geographieunterricht. Möglichkeiten und Herausforderungen	7-8 4

<i>Christine Graf und Lothar Walschik</i>	
Fadenspiel über alle Grenzen (Sekundarstufe I)	7-8 9
<i>Baki Nalincioglu</i>	
Didaktisches Spielmaterial. Das Beispiel der Fußballproduktion in Pakistan (Klassenstufe 5-8)	7-8 10
<i>Hans Palings</i>	
Bevölkerung aus der süßen Tüte. Schüler simulieren Bevölkerungsentwicklungen (Klassenstufe 7-10)	7-8 16
<i>Lars Böttner</i>	
Das Teewelthandelsspiel. Die Veranschaulichung von Welthandelsdisparitäten im handlungsorientierten Unterricht (Klassenstufe 7-Sekundarstufe II)	7-8 19
<i>Robert Boonstra</i>	
Energizer im Geographieunterricht. Spielen zum Einstieg, Erlernen und Prüfen (Sekundarstufe I und II)	7-8 27
<i>Ruud Neefs, Uwe Krause</i>	
Von A nach B. Ein spielerischer Ein- oder Ausstieg in die Welt der Transport- und Handelsströme (ab Klassenstufe 7)	7-8 30
<i>Uwe Krause</i>	
Vom Fernsehen lernen heißt spielen lernen. Spielideen didaktisch übertragen (ab Klassenstufe 10)	7-8 38
<i>Matthias Bahr</i>	
Kooperatives Lernen im Geographieunterricht	12 4
<i>Ludger Brüning</i>	
Kompetenzorientiert unterrichten durch kooperatives Lernen. Einführung ins Methodenrepertoire und Anwendungsbeispiele	12 6
<i>Rainer Andler</i>	
Selbstorganisiertes Lernen (SOL) im Geographieunterricht. Ein SOL-Arrangement mittlerer Kompetenzstufe zum Thema Plattentektonik (Klassenstufe 7/8)	12 27
<i>Maik Wienecke</i>	
Die Gruppenrallye. Wie durch kooperatives Lernen ein Gruppenerfolg eintritt (ab Klassenstufe 9)	12 40
<i>Norma Kreuzberger</i>	
Kooperatives Lernen mit dem Table-Set. Auswertung von Tabellen zum Entwicklungsstand von Ländern (Klassenstufe 10-12)	12 46

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

<i>Sascha Hess</i>	
Schüler stellen thematische Karten her. Beispiel: Binnenmigration in Australien (ab Klassenstufe 9)	1 10
<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>	
Und täglich grüßt der Regenwald. Schüler verorten die Herkunft tropischer Agrarprodukte (Klassenstufe 6-8)	6 9
<i>Imke Michel und Ulrich Michel</i>	
Brandrodung auf Sumatra. Einsatz der Fernerkundung zur Darstellung der Vernichtung des Tropischen Regenwalds (Sekundarstufe I und II)	6 28
<i>Ulrich Michel</i>	
Gletscher im Einfluss des Klimawandels. Nutzung der Satellitenfernerkundung zur Darstellung des Gletscher-rückganges am Beispiel des Großglockners (Klassenstufe 10)	10 29

Siedlung/Stadt

Boris Braun, Amelie Bernzen und Anke Schüttemeyer
 Australien – ein Kontinent der Städte 1 4

Stephanie Hansen
 Bevölkerung in Australien. Gegensätze zwischen Küste und Hinterland (Klassenstufe 9–10) 1 20

Marcel Paulus
 Das Ende der Leerstandspirale? Gentrification am Beispiel des Wächterhaus-Projektes in Leipzig (Sekundarstufe II) 5 26

Nadine Schwinn
 Graffiti – Schmiererei oder Kunstwerk? Ein kontrovers diskutiertes städtisches Phänomen (Sekundarstufe II) 5 32

Christoph Haferburg, Markus Pingold und Malte Steinbrink
 Fußballtempel versus Hüttsiedlungen. Sportliche Großereignisse und Stadtentwicklung am Beispiel der WM in Südafrika (ab Klassenstufe 9) 5 42

Ludger Basten und Ruth Kersting
 Einwanderung und städtischer Wandel: die kanadische Metropole Vancouver (Sekundarstufe II) 7–8 46

Hans-Michael Mingenbach
 Demographischer Wandel und Stadtumbauplanung. Das Beispiel Leipziger Westen als Klausur (Sekundarstufe II) 9 38

Dorothea Wiktorin
 Vom American Dream zum American Nightmare. Stadtentwicklung in den USA im Schatten der Immobilienkrise (Sekundarstufe II) 11 42

Bevölkerung/Sozialgeographie

Sascha Hess
 Schüler stellen thematische Karten her. Beispiel: Binnenmigration in Australien (ab Klassenstufe 9) 1 10

Stephanie Hansen
 Bevölkerung in Australien. Gegensätze zwischen Küste und Hinterland (Klassenstufe 9–10) 1 20

Berta Hamann
 Einwanderung in Australien – Wie viel, wer und wohin? (Sekundarstufe II) 1 26

Marcel Paulus
 Das Ende der Leerstandspirale? Gentrification am Beispiel des Wächterhaus-Projektes in Leipzig (Sekundarstufe II) 5 26

Verena Fontaine
 Bedrohter Lebensraum. Indigene Völker im Amazonas-tiefland (Klassenstufe 7–8) 6 24

Hans Palings
 Bevölkerung aus der süßen Tüte. Schüler simulieren Bevölkerungsentwicklungen (Klassenstufe 7–10) 7–8 16

Jürgen Dorbritz und Norbert F. Schneider
 Einwanderung und städtischer Wandel: die kanadische Metropole Vancouver (Sekundarstufe II) 7–8 46

Jürgen Dorbritz und Norbert F. Schneider
 Demographischer Wandel in Deutschland. Die Vielfalt eines aktuellen Themas 9 4

Ulrich Brameier
 Demographischer Wandel in Deutschland (ab Klassenstufe 9) 9 10

Jochen Barth
 Leitmotiv „Familles nombreuses“. Ursachen und Konsequenzen des Babybooms in Frankreich (ab Klassenstufe 8) 9 16

Volker Elis und Ralph Lützel
 Demographischer Wandel im Eiltempo. Alterung und Rückgang der Bevölkerung in Japan (Sekundarstufe II) 9 22

Herbert Birkenfeld
 Prekäre Schiefelage. Zum demographischen Wandel ländlich-peripherer Regionen in Deutschland (Sekundarstufe II) 9 28

Sabine Himbert
 Demographische Entwicklungen in den USA (Klassenstufe 11–12) 9 33

Hans-Michael Mingenbach
 Demographischer Wandel und Stadtumbauplanung. Das Beispiel Leipziger Westen als Klausur (Sekundarstufe II) 9 38

Alexa Geckler
 Bevölkerungspolitik in Thailand (ab Klassenstufe 10) 9 44

Johann-Bernhard Haversath
 Inseln der Welt – Welt der Inseln (Klassenstufe 9) 9 50

Martin Gerwin
 Saisonale Migration im Wandel. Einflüsse auf die Lebensweise der Bhotiyas im indisch-tibetischen Grenzgebiet (Sekundarstufe II) 10 38

Marcel Paulus
 Chinesen in den USA – Segregation oder Integration? (Klassenstufe 10) 11 18

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Cordula Neiberger
 Globalisierung – Definition, Ablauf, Messung 2 4

Franziska Noltenius
 Wie kann man Globalisierung messen? Der KOF Index der Globalisierung (Sekundarstufe II) 2 20

Cordula Neiberger und Christian Paape
 Warum wächst der Handel schneller als die Produktion? Zur Messung ökonomischer Globalisierung (Sekundarstufe II) 2 26

Stefan Applis und Steffen Höhnle
 Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens (Sekundarstufe II) 2 30

Michael Ostermann
 Gold to go. Der Regelkreis der Rohstoffversorgung am Beispiel des Edelmetalls Gold (Klassenstufe 8–10) 4 14

Werner Klohn
 USA. Wirtschaftliche Herausforderungen und gesellschaftliche Disparitäten 11 4

Stefan Fusser
 Die Tortilla-Krise. US-amerikanische Einflüsse auf die Nahrungsmittelkrise in Mexiko (ab Klassenstufe 9–10) 11 10

Pola Serwene
 NAFTA versus the Impervious Fence. Die Beziehungen zwischen den USA und Mexiko: ein Gruppenpuzzle im bilingualen Geographieunterricht (Klassenstufe 9–11) 11 14

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei

Jörg-Friedhelm Venzke
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen, Chancen, Risiken 3 4

Gregor C. Falk
Bangladeschs Küste – Lebens- und Wirtschaftsraum unter Druck (Klassenstufe 9–10) 3 34

Hedi Wenz
Wangari Maathais „Green Belt Movement“ – eine Vision fasst Fuß (Klassenstufe 8–10) 5 16

Stefan Fußer
Schokolade – zart herb und bittersüß (Sekundarstufe I) 5 22

Raimund Ditter
Das grüne Gold Mittelamerikas. Bananenanbau und -export in Costa Rica (ab Klassenstufe 7) 6 32

Dieter König
Schutz des tropischen Regenwaldes – eine unmögliche Aufgabe? Das Beispiel Agroforstwirtschaft in Ruanda (ab Klassenstufe 9) 6 38

Stefan Dittmann
Ernährungssicherung zwischen Tradition und Grüner Revolution. Die Bedeutung der Kartoffel in den Anden und weltweit (ab Klassenstufe 7) 10 8

Michelle Haspel
Wann ist der Gipfel erreicht? Ressourcennutzung im Hochgebirge am Beispiel von Lesotho bewerten lernen (ab Klassenstufe 8) 10 24

Juliane Dame
Auf dem Dach der Welt. Landnutzung und Ernährungssicherung im Himalaya (Sekundarstufe II) 10 32

Bergbau, Energie

Ingo Mose, Julia Oberdörffer, Ulrich Scheele
Küste unter Strom. Die deutsche Nordseeküste als Energiestandort (Sekundarstufe II) 3 10

Sina Fastenau
Le sel de Guérande – Das weiße Gold aus dem Atlantik (Sekundarstufe II) 3 22

Volker Kaminske
Bodenschätze – Schätze im Boden? 4 4

Klaus-Dieter Hupke und Thomas Hoffmann
Edelsteine aus Sri Lanka (Klassenstufe 8–10) 4 18

Michael Hägele
Kalksteinabbau auf der Schwäbischen Alb. Bergbau zwischen Rohstoffsicherung und Umweltschutz (Sekundarstufe II) 4 22

Ingmar Oehme
Meeresbergbau. Manganknollen, Massivsulfide und Gashydrate als Rohstoffe der Zukunft (Klassenstufe 9–10) 4 27

Volker Kaminske
Wo liegt das Gold? Plattentektonik als Orientierungs- und Erklärungsrahmen für die Lagerstättenverteilung (Sekundarstufe II) 4 32

Matthias Stober
Aus den Augen, aus dem Sinn? Die Endlagerung von atomaren Abfällen und von Kohlendioxid (Sekundarstufe II) 4 42

Reinhard Hoffmann
Electricity from the Öresund. Energieversorgung als Thema im bilingualen Geographieunterricht (Klassenstufe 9–10) 4 48

Jürgen Held
Armut trotz Reichtum. Rohstoffe aus den Tropen (ab Klassenstufe 7) 6 12

Markus Jahn, Michelle Haspel, Raimund Ditter und Alexander Siegmund
Tagebau im Satellitenbild. Landschaftswandel im Rheinischen Braunkohlerevier unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit (Klassenstufe 7–10) 7–8 42

Konrad Schliephake
Sind die USA vom Erdöl abhängig? Ein energie-wirtschaftlicher Überblick (Sekundarstufe II) 11 37

Industrie, Verkehr, Dienstleistungen, Handel

Franziska Noltenius
Australien – Exportstruktur einer klassischen Industrienation? (ab Klassenstufe 9) 1 14

Eva Wagner
Rosen, Tulpen, Nelken – alle Blumen welken. Zur Verknüpfung weltweiter Standorte durch Warenketten (Klassenstufe 5–6) 2 10

Thomas Hoffmann
Ware Haare – neue Märkte in der Globalisierung (ab Klassenstufe 8) 2 14

Astrid Fehling
Investition in die Zukunft? CT 4 – Die vierte Erweiterung des Container-Terminals in Bremerhaven (Klassenstufe 9–10) 3 16

Thomas Hoffmann
Krieg um Rohstoffe? (Sekundarstufe II) 4 36

Tom Pieper
Flughafenausbau Frankfurt – Fluch oder Segen? (Klassenstufe 6) 5 12

Siegfried Schacht
Eisenerz – ein wichtiges Welthandelsgut. Das Beispiel Brasilien (Klassenstufe 9–10) 7–8 51

Lars Böttner
Das Teewelthandelsspiel. Die Veranschaulichung von Welthandelsdisparitäten im handlungsorientierten Unterricht (Klassenstufe 7–Sekundarstufe II) 7–8 19

Ruud Neefs, Uwe Krause
Von A nach B. Ein spielerischer Ein- oder Ausstieg in die Welt der Transport- und Handelsströme (ab Klassenstufe 7) 7–8 30

Timo Frambach
Yoga statt Pickup. Zum Strukturwandel durch die US-Automobilkrise (ab Klassenstufe 7) 11 23

Philipp Kraft
Alleskönner Google. Aus der Garage zum Giganten des amerikanischen Dienstleistungssektors (ab Klassenstufe 8) 11 26

Tourismus

Adam Kirch
„Welcome Down Under“. Tourismus in Australien –
Vorstellungen und Wirklichkeiten (Klassenstufe 8) 1 32

Jörg-Friedhelm Venzke
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume
zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen,
Chancen, Risiken 3 4

Anja Scheffers und Andreas Vött
Urlaubsparadies mit Gefahrenpotenzial. Tsunamis im
Mittelmeergebiet (Sekundarstufe II) 3 28

Peter Pohlen und Björn Rülicke
Erlebnistourismus am Nürburgring. Kooperative
Meinungsanalyse eines Problems
(ab Klassenstufe 9/10) 12 22

Umwelt und Nachhaltigkeit

Jörg-Friedhelm Venzke
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume
zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen,
Chancen, Risiken 3 4

Anja Scheffers und Andreas Vött
Urlaubsparadies mit Gefahrenpotenzial. Tsunamis im
Mittelmeergebiet (Sekundarstufe II) 3 28

Gregor C. Falk
Bangladeschs Küste – Lebens- und Wirtschaftsraum
unter Druck (Klassenstufe 9–10) 3 34

Michael Hägele
Kalksteinabbau auf der Schwäbischen Alb. Bergbau
zwischen Rohstoffsicherung und Umweltschutz
(Sekundarstufe II) 4 22

Matthias Stober
Aus den Augen, aus dem Sinn? Die Endlagerung von
atomaren Abfällen und von Kohlendioxid
(Sekundarstufe II) 4 42

Wangari Maathais
„Green Belt Movement“ – eine Vision fasst Fuß
(Klassenstufe 8–10) 5 16

Dieter Anhuf
Die tropischen Regenwälder – ihre Bedrohung und ihr
Beitrag zum globalen Klimawandel 6 4

Dieter König
Schutz des tropischen Regenwaldes – eine unmögliche
Aufgabe? Das Beispiel Agroforstwirtschaft in Ruanda
(ab Klassenstufe 9) 6 38

Marcus Nüsser
Hochgebirge. Ein aktuelles und integratives
Forschungsthema 10 4

Klaus-Dieter Hupke
Bergwälder. Vielfalt und Spannweite (Klassenstufe 7–10) 10 13

Jürgen Held
Das Wasserschloss. Vom Umgang mit der Ressource
Wasser in den europäischen Alpen (Klassenstufe 7–8) 10 18

Alexandra Budke
Wasser für Guadalajara! Kooperatives Lernen auf einer
virtuellen Exkursion nach Mexiko (CD-ROM-Beilage)
(ab Klassenstufe 7) 12 16

Buja Drisch
Der Raubbau am tropischen Regenwald. Die Behandlung
eines Klassikers des Geographieunterrichts mit
kooperativen Methoden (Klassenstufe 7–8) 12 32

André Szymkowiak
Zwei Erdbeben im Partnerpuzzle. Naturrisiko und
Anfälligkeit kooperativ erarbeitet am Beispiel von
Haiti und Japan (Klassenstufe 7–9) 12 36

Wetter und Klima

Tanja Behrendt
Fußball-WM-Fieber contra Wettergott? Wetterverläufe
beim Durchzug einer Zyklone (Klassenstufe 9–10) 5 48

Ulrich Michel
Gletscher im Einfluss des Klimawandels. Nutzung der
Satellitenfernerkundung zur Darstellung des
Gletscherrückganges am Beispiel des Großglockners
(Klassenstufe 10) 10 29

Geologie und Geomorphologie

Volker Kaminske
Wo liegt das Gold? Plattentektonik als Orientierungs-
und Erklärungsrahmen für die Lagerstättenverteilung
(Sekundarstufe II) 4 32

Volker Kaminske
Das Tauernfenster: Einblicke in die „Kindheit“ der Alpen 10 44

Historische Geographie

Thomas Hoffmann
Tropenforschung – Tropenbilder. Wie der Stand der
Forschung Vorstellungen leitet (Sekundarstufe II) 6 18

Literatur, Medien, Materialien

Raimund Ditter
Vernetzt: Regenwald. Linkempfehlungen zum Thema 6 44

Ulrich Brameier
Vernetzt: Demographie. Linkempfehlungen zum Thema 9 43

Praxis Blätter 5/6

Klaus Claaßen
Wie man die richtige Karte findet 2 39
Wie man einen Ort im Atlas findet 2 40
Wie man eine Karte lesen kann 2 41
An der Nordseeküste 3 40
Deiche als Schutz vor Sturmfluten 3 41

Volker Kaminske
Auf Forschungstour im Braunkohlenrevier 4 52

Wulf Schmidt-Wulffen und Anne Gebhard
Auf der Suche nach dem tropischen Regenwald 6 45

Praxis Blätter 7/8

Michael Streifinger
 Australia – Discover the “Continent Down Under” 1 38
Klaus Claaßen
 Der Reiseweg des T-Shirts 2 38
 Die Steilküste ist in Bewegung 3 42
 Zwischenstopp im Wattenmeer 3 43
Annette Coen
 China – „Schneiderei der Welt“ 5 52
 Landflucht in China – Auf der Suche nach Arbeit 5 53
Wulf Schmidt-Wulffen und Anne Gebhard
 Auf der Suche nach dem tropischen Regenwald 6 45
Klaus Claaßen
 Erdbebenzonen der Erde 7-8 56
 Ungleiche Welt – Weltbevölkerung über 60 Jahre 9 48
 Ungleiche Welt – Lebenserwartung 11 47
Anne Breit
 Diercke-Atlas training für Fortgeschrittene 12 57

Report

Tobias Reeh, Daniel Karthe, Jan Jasper Wildhage
 Urbane Gewässer als außerschulische Lernorte.
 Das Beispiel Göttingen 1 44

Walter Scheidl
 Wir sind Welt. Virtuelle Globen zur Visualisierung von
 Globalisierung im Geographieunterricht 2 46
Matthias Stähle
 BNE-Vermittlung durch interkulturelle Lernreisen? 3 47
Anne Gebhard
 Biodiversität ist Leben 6 48
Volker Huntemann
 Das Bundesfinale von Jugend forscht – Vielfalt der
 Forschungsarbeiten 7-8 60
Karsten Jonas
 Long Way Down/Long Way Up – Afrika zwischen
 Abenteurern und Auswanderern 7-8 60
Volker Kaminske
 Das Tauernfenster: Einblicke in die „Kindheit“ der Alpen 10 44

Didaktische Impulse

Josef Birkenhauer und Volker Kaminske:
 Informationsvermittlung durch Texte.
 Ein Evaluationsansatz 1 46
Michael Streifinger:
 Regionales Lernen an außerschulischen Lernorten –
 Praxisbeispiel „Glazialmorphologie zum Anfassen“ 12 56

THEMENHEFTE

Klausuren (Moderation: Ulrich Brameier)	1
GIS im Geographieunterricht (Moderation: Sabine Naumann, Alexander Siegmund)	2
Klimawandel (Moderation: Timo Frambach)	3
Europäische Regionalpolitik (Moderation: Anke Uhlenwinkel)	4
Geographie bilingual (Moderation: Christiane Meyer)	5
Desertifikation (Moderation: Sabine Naumann)	6
Megastädte Praxis Plus (Moderation: Heiko Schmid)	7-8
Die Welt im Wandel. Umwelt – Gesellschaft – Kommunikation (Moderation: Karl-Heinz Otto)	9
Ökosysteme im Unterricht (Moderation: Jürgen Lethmate)	10
Kompetenzbereich Räumliche Orientierung (Moderation: Michael Hemmer, Ingrid Hemmer)	11
Afrika. Globales Lernen (Moderation: Matthias Bahr)	12

<i>Simone Naumann und Alexander Siegmund</i> Desertifikation im Unterricht – (k)ein trockenes Thema!?	6	10
<i>Volker Wilhelm</i> Zur Erinnerung: Das Tafelbild lebt!	7-8	56
<i>Gabriele Gättinger und Margret Simon</i> Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7-8	52
<i>Karl Engelhard, Leif O. Mönter und Karl-Heinz Otto</i> Die Welt im Wandel	9	4
<i>Alexander Siegmund</i> Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klima- klassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9)	9	21
<i>Anke Uhlenwinkel</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ – Der Wandel der medialen Darstellung (ab Klassenstufe 9)	9	47
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i> Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63
<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i> Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i> Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4
<i>Christa Henze und Bernd Overwien</i> Afrika im Kontext Globalen Lernens (Grundlagen)	12	4

BEILAGEN

CD-ROM „Desertifikationsbekämpfung“	6
Folie: Stadtentwicklung von Guangzhou	7-8
Folie: Die Grasbergmine in West-Papua in Bild und Karte	9
Kleiner Atlas Das Ruhrgebiet im Wandel	9
DSW-Datenreport	10
DSW-Material Millennium-Entwicklungsziele	12

Siedlung/Stadt

<i>Tilman Krause</i> Stadtentwicklung in Rio de Janeiro (Brasilien)	1	38
<i>Uwe Krause</i> Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8)	4	10
<i>Pamela Thelen</i> Megacities in developing countries – “ticking social time bombs”? Challenges – problems – possible solutions (Klassenstufen 10–11)	5	38
<i>Frauke Kraas</i> Globalisierungs- und Marginalisierungsprozesse in Megastädten (Grundlagen)	7-8	4
<i>Heiko Schmid</i> Megastädte, Weltstädte und Global Cities (Grundlagen)	7-8	9
<i>Ute Janke</i> Megastädte: Ein Thema für den Geographieunterricht!	7-8	10
<i>Ute Janke</i> Verkehr in London (Klassenstufe 5–7)	7-8	12
<i>Alexandra Budke</i> Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10)	7-8	17
<i>Oliver Mayer</i> Tokio – globale Wirtschaftsmetropole und Risikostandort (ab Klassenstufe 9)	7-8	22
<i>Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly</i> Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9)	7-8	28
<i>Jürgen Held und Raimund Ditter</i> Von Marginalsiedlungen und Gated Communities (Klassenstufe 9–10)	7-8	34

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

<i>Ulrich Brameier</i> Erstellung von Klausuren – was zu beachten ist Alexander Siegmund und Simone Naumann	1	4
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute <i>Alexander Siegmund, Kathrin Viehrig und Daniel Volz</i> Mit GIS geographische Erkenntnisse gewinnen. Konzept eines Kompetenzmodells <i>Thomas Bartoschek</i>	2	10
WebGIS für die Schule – Ein Überblick <i>Reinhard Hoffmann und Christiane Meyer</i>	2	12
Bilingualer Geographieunterricht in Deutschland <i>Oliver Meyer</i>	5	4
Content and Language Integrated Learning (CLIL) im Geographieunterricht <i>Anita Landgraf</i>	5	8
Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48

Ulrike Gerhard und Eberhard Rothfuß
Armer Süden, reicher Norden? Urbane Disparitäten in einer globalisierten Welt (Sekundarstufe II) 7-8 40

Herbert Birkenfeld
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

Markus Hesse
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt (Report) 7-8 62

Julia Rösch
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

Bevölkerung/Sozialgeographie

Lothar Püschel und Björn Richter
Bevölkerungsdisparitäten in China. Ein Unterrichtsbeispiel mit Diercke WebGIS (ab Klasse 9) 2 14

Norbert de Lange und Christian Plass
Einsatz des Kartographiewerkzeugs „kartografix_schule“. Die Darstellung des Altenquotienten der Bundesländer (Klassenstufe 9-10) 2 22

Ulrich Brameier
Deutschland – Bevölkerung (Praxis Blatt) 2 42

Tibor Madlenak
Die Ipel-Brücken – Zeichen europäischer Integration? (ab Klassenstufe 9) 4 28

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Herbert Birkenfeld
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly
Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9) 7-8 28

Julia Rösch
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

Karl Engelhard
Südkorea: Identitätswandel durch Globalisierung (Klassenstufe 10) 9 37

Bettina Grounds
Typisch USA. Zur Auseinandersetzung mit stereotyper Raumwahrnehmung im Geographieunterricht 11 34

Johannes Christ und Andreas Eberth
ELIMU KWA WOTE! Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias (ab Klassenstufe 9) 12 8

Regina Riepe
Aids bedroht die Zukunft Afrikas (ab Klassenstufe 7) 12 14

Martin Doevenspeck und Gabriele Schrüfer
Ostkongo: Krieg um Ressourcen? Dimensionen eines Konflikts (Sekundarstufe II) 12 20

Jeanette Schade
Ein Kontinent bewegt sich: Afrika und Migration (ab Klassenstufe 9) 12 28

Sabine Tröger
Biodiversität versus kulturelle Diversität. Widerstreit der Interessen am Beispiel eines Nationalparks in Äthiopien (Sekundarstufe II) 12 32

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Paul Lindner
Globalisierung im Mittelstand 1 35

Karin Krause
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

Karl Walter Hoffmann und Lothar Püschel
Von „Bananen“ und „Trauben“ – Disparitäten in der EU. Ein klassisches Unterrichtsthema mit WebGIS erarbeitet (ab Klassenstufe 9) 2 26

Ulrich Brameier
Deutschland – Außenhandel (Praxis Blatt) 2 43

Thomas Weith
Raumentwicklungspolitik und Regionalpolitik. Grundlagen und Praxis 4 4

Uwe Krause
Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8) 4 10

Maik Wienecke
Ein „Hochseehafen“ ohne Meer (ab Klassenstufe 9) 4 16

Hans Palings
Flevoland: die „jüngste“ Region der EU (ab Klassenstufe 9) 4 22

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Leif O. Mönter
Milch, Macht und Märkte. Wie EU-Subventionen sich in Afrika auswirken können (Klassenstufe 10) 9 16

Christoph Kerscht
Agrarsubventionen schaffen Armut. Export von EU-Milch zerstört lokale Milchproduzenten. Das Beispiel Burkina Faso (ab Klassenstufe 8) 12 38

Matthias Bahr und Armin Paasch
Ein Huhn geht auf Reisen. Wie Geflügelexporte in Westafrika Hunger schaffen (ab Klassenstufe 9) 12 44

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei

Dieter Haupt
Agriculture in the High Plains of Texas (Sekundarstufe II) 5 21

Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie

Karin Krause
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

Paul Lindner
Globalisierung im Mittelstand 1 35

Ana Firmino und Anke Uhlenwinkel
Die ambivalente Entwicklung einer Region durch eine Autobahn (ab Klassenstufe 10) 4 33

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Ulrich Brameier
Rohstoffe für Deutschland (Praxis Blatt) 7-8 55

Ute Janke
Verkehr in London (Klassenstufe 5-7) 7-8 12

Astrid Seckelmann und Hartmut Poth
Wenn Gold nicht glänzt: Ressourcenabbau, Entwicklung und politische Konflikte (mit Folie) (Sekundarstufe II) 9 26

Hans-Jürgen Albers
Energie: Immer wichtiger – immer knapper – immer teurer (Klassenstufe 9) 9 42

Timo Frambach
Johannesburg – Verkehrsinfarkt zur Fußball-Weltmeisterschaft? Zur Situation des Nahverkehrs in der Millionenmetropole (Sekundarstufe I) 12 49

Tourismus

Reiner Sievers
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

Katrin Viehrig und Daniel Volz
Tourismus in Kenia. Chancen und Probleme im Spannungsfeld komplexer Mensch-Umwelt-Beziehungen (ab Klassenstufe 9) 2 18

Maik Böing
Le tourisme en Espagne – Wie Urlaubs(t)räume gemacht werden (Klassenstufe 9–10) 5 24

Umwelt und Physische Geographie

Sabine Himbert
Sahelzone 1 6

Michael Hägele
Verwitterung – Abtragung – Flächenbildung 1 8

Reiner Sievers
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

Karl W. Hoffmann
Der Baikalsee – ein großartiges und geheimnisvolles Naturphänomen in Gefahr 1 19

Annette Coen und Hedi Wenz
„Wassernot im Zockerparadies“. Nutzungskonflikte um die Ressource Wasser am Beispiel von Las Vegas 1 26

Matthias Drieschner
Ägypten – Das Toshka Projekt 1 42

Imke Michel und Ulrich Michel
GIS-gestützte Standortanalyse für Photovoltaik-Anlagen. Ein Unterrichtsvorschlag ohne Computer (ab Klassenstufe 11) 2 30

Mojib Latif
Klimawandel (Grundlagen) 3 6

Tilman Langner
Eine CO₂-Bilanz für unsere Schule (Klassenstufe 7–8) 3 10

Timo Frambach
Strategien für das Leben mit steigenden Pegelständen. Die Beispiele Deutschland und Niederlande (ab Klassenstufe 8) 3 16

Ria Hidajat und André Szymkowiak
Auf das Unausweichliche vorbereitet sein. Anpassung an den Klimawandel durch Maßnahmen der Katastrophenvorsorge (Klassenstufe 9–10) 3 22

Paul Lindner
Grönland – Arena des Klimawandels (Sekundarstufe II) 3 28

William Pollmann
Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten am Beispiel der globalen Klimaentwicklung (Sekundarstufe II) 3 33

Hanna Burdack
The tropical rain forest – a miracle on poor soils? (ab Klassenstufe 8) 5 14

Levke Sörensen
Desertifikation – eine globale Herausforderung. Ausmaß, Ursachen und Folgen (Grundlagen) 6 4

Raimund Ditter
Ursachen und Folgen der Desertifikation. Das Beispiel Mali (ab Klassenstufe 7) 6 14

Claas Olehowski und Michelle Haspel
„Die Ziege ist schuld!“ (ab Klassenstufe 9) 6 20

Mathias Ritter und Olaf Bubbenzer
Der Merowe-Damm am Nil (ab Klassenstufe 10) 6 26

Dieter Anhuß
Die Sahelzone im Spannungsfeld zwischen Desertifikation und Klimawandel (Sekundarstufe II) 6 32

Thomas Sterr und Katharina Fricke
Desertifikation in Xinjiang, Nordwestchina (Sekundarstufe II) 6 37

Alexandra Budke
Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10) 7–8 17

Alexander Siegmund
Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klimaklassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9) 9 21

Peter Gausmann und Thomas Schmitt
Achtung, grüne Invasion! Neophyten auf dem Vormarsch (ab Klassenstufe 7) 9 32

Jürgen Lethmate
Entsäuerter Regen mit saurer Wirkung. Praktische Klimaökologie im Schulumfeld (Sekundarstufe II) 9 54

Jürgen Lethmate
Forschungsstand: Ökosystemforschung, ökosystemares Lernen und handlungsökologischer Unterricht (Grundlagen) 10 4

Mieke Grothues
Ökosystem Blumentopf. Ein Modellversuch zu ökosystemaren Zusammenhängen (Klassenstufe 5–6) 10 10

Stefan Dittmann
Tropischer Regenwald: Blumenkohl, Schweizer Käse und kleine Katastrophen (Klassenstufe 7–8) 10 14

Roland Schröder
Bäume als „Zwischenwirte“ bodenversauernder Schadstoffe (Klassenstufe 9–10) 10 18

Jürgen Lethmate
(M)essen für die Nordsee? Eine geographische Fließgewässeruntersuchung (ab Klassenstufe 9–10) 10 24

Jan-Christoph Schubert
Fleischkonsum und Trinkwasserqualität (Sekundarstufe II) 10 30

Jürgen Lethmate
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen 10 42

Topographie/Orientierung

Alexander Siegmund und Simone Naumann
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute 2 4

Jürgen Luga
Der Weg ist das Ziel und der Schatz eine Dose (Geocaching) 2 36

<i>Gabriele Gattinger und Margret Simon</i>			
Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7–8	52	
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i>			
Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4	
<i>Friedhelm Frank und Gabriele Obermaier</i>			
Die Anfertigung topographischer Skizzen und einfacher Karten (Sekundarstufe I)	11	10	
<i>Thomas Lamkemeyer</i>			
Klima in Europa. Auf- und Ausbau räumlicher Orientierungsraster (Klassenstufe 7–8)	11	14	
<i>Stefanie Zecha</i>			
Geocaching. Förderung der Orientierungskompetenz mit GPS (Sekundarstufe II)	11	18	
<i>Andy Marek</i>			
Kritischer Umgang mit Karten (Sekundarstufe I)	11	21	
<i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i>			
GIS-Projekte im Geographieunterricht (Sekundarstufe II)	11	26	
<i>Markus Pingold und Sebastian Feick</i>			
Google Earth konkret. Anregungen zum Unterrichtseinsatz jenseits von Spiel und Intuition (ab Klasse 5)	11	30	

Literatur, Medien, Materialien

Service: Kennzahlen für Deutschland auf NUTS-2-Ebene	4	40	
<i>Thomas Bartoschek</i>			
WebGIS für die Schule – Ein Überblick	2	12	
<i>Matthias Bahr</i>			
„Klima“ unterrichten. Unterrichtshilfen zum Thema „Klimawandel/Klimaschutz“	3	40	

Praxis Blätter 5/6

<i>Anne Breit</i>			
Woher das Wasser in einer Oase kommt	10	36	
Was ich alles über Oasen in der Sahara weiß	10	37	
<i>Robby Krämer</i>			
Eine Kreuzfahrt durch das Mittelmeer	11	38	

Praxis Blätter 7/8

<i>Ulrich Brameier</i>			
Deutschland – Grenzen	1	47	
Deutschland – ein Blick zurück	1	48	
Deutschland – Flächennutzung	1	49	
Deutschland – Bevölkerung	2	42	
Deutschland – Außenhandel	2	43	
<i>Timo Frambach</i>			
Folgen des Klimawandels für Europa	3	41	
<i>Matthias Bahr</i>			
Der Emissionshandel	3	42	
Treibhaus Erde	3	43	
<i>Ulrich Brameier</i>			
Europäisches Parlament	4	41	
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			
„Links“ und „rechts“ in Europa. Keine Lust auf Europa? / Keine Lust auf Politik?	4	42	

<i>Ulrich Brameier</i>			
Rohstoffe für Deutschland	7–8	55	

Tipps und Tricks

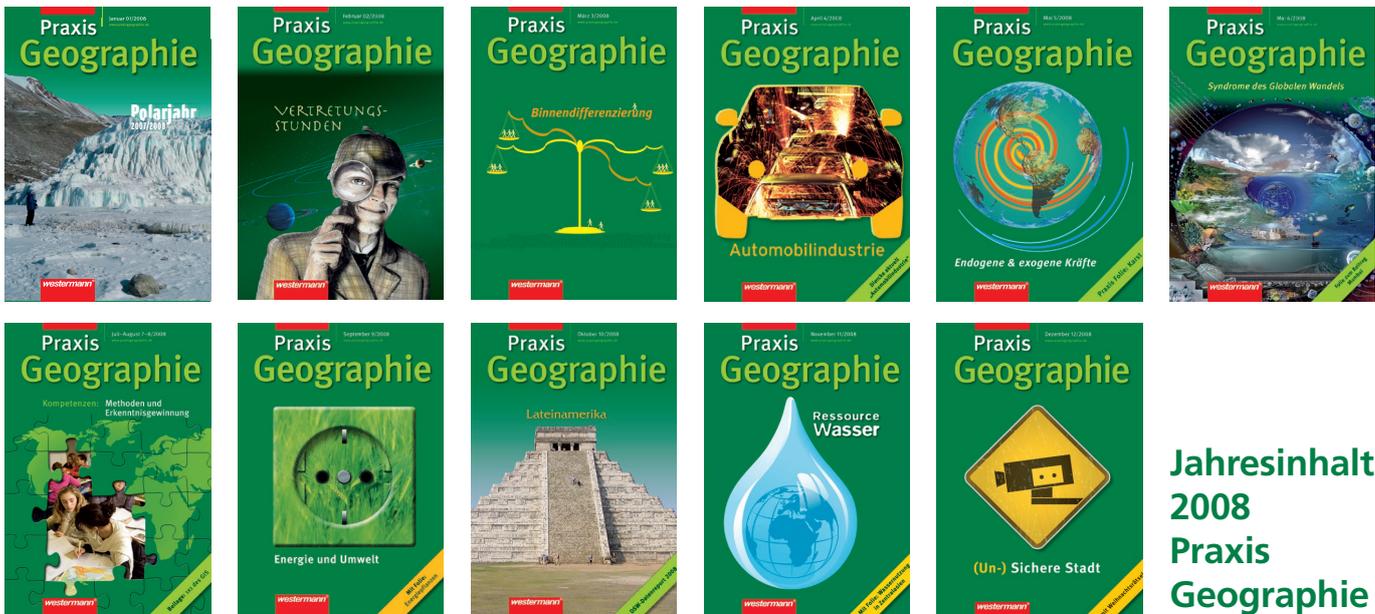
Das Wollknäuelspiel: die Regenwaldrodung erfahrbar machen	4	48	
Wüstenrätsel	6	46	
Gletscher im Klassenzimmer. Modelle im Geographieunterricht der Sek. I (Sekundarstufe I)	10	44	

Report

<i>Kai Fabian Klimmeck</i>			
China 2008 zwischen Olympia und Tibet. Bericht über ein nicht alltägliches Schulaustauschprojekt	1	54	
<i>Matthias Schenkel</i>			
Ein digitales Fenster nach Tirol. Arbeiten mit dem Tirolatlas	2	46	
<i>Hermann Ulm</i>			
Den eigenen Wurzeln auf der Spur. Historische Kataster und Katasterkarten im Geographieunterricht	2	46	
<i>André Szymkowiak</i>			
Im Unterricht das Klima wandeln	3	48	
<i>Hans-Joachim Fuchs und Julian Graf</i>			
Gletscher sehen und verstehen. Didaktische Überlegungen der Mainzer Geographen am Rhône-Gletscher	3	48	
<i>Anita Landgraf</i>			
Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48	
<i>Markus Hesse</i>			
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt	7–8	62	
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i>			
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63	
<i>Jürgen Lethmate</i>			
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen	10	42	
<i>Erik Braune</i>			
Räumlich denken lernen mit dem Diercke Globus online	11	46	
Lernen durch Lehren am Beispiel Ghanas. Konzepte und Medien für den kompetenzorientierten Projektunterricht	12	54	

Didaktische Impulse

<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i>			
Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48	
<i>Rainer Uphues</i>			
Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabsebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität	11	44	



Jahresinhalt 2008 Praxis Geographie

Themenhefte

- Polarjahr 2007/2008**
(Moderation: Alexandra Wolf und Alexander Siegmund)
- Vertretungsstunden**
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Binnendifferenzierung**
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Automobilindustrie**
(Moderation: Michael Ernst)
- Endogene und exogene Kräfte**
(Moderation: Matthias Bahr)
- Syndrome des globalen Wandels**
(Moderation: Matthias Bahr)
- Kompetenzen: Methoden und Erkenntnisgewinnung**
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Praxis Plus**
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Energie und Umwelt**
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Lateinamerika**
(Moderation: Alexandra Siegmund)
- Ressource Wasser**
(Moderation: Berta Hamann)
- (Un-)Sichere Stadt**
(Moderation: Manfred Rolfes)

Beilagen

1	Diercke aktuell: Der digitale Medienverbund im Unterricht: Kuner Feedlot	3
2	Diercke aktuell: Anpassungsprozesse in der globalen Automobilindustrie Folie: Karst	4 5
3	Heft „1 x 1 des GIS“ Folie „Energie oder Nahrung?!“ DSW-Datenreport „Soziale und demographische Daten zur Weltbevölkerung“	7-8 9 10
4	Folie „Bilder aus Khorezm“	11
5		
6	Beiträge	
7-8	Methodik und Didaktik <i>Betty Trummel</i>	
7-8	Wissenschaftlich Arbeiten am Beispiel von Sedimentbohrkernen (Klassenstufe 5-6) <i>Raimund Ditter, Alexandra Wolf</i>	1 12
9	Vertretungsstunden – eine alltägliche Herausforderung <i>Andrea Börner</i>	2 4
10	Stadt, Land, Fluss – einmal anders (ab Klassenstufe 5) <i>Matthias Bahr</i>	2 5
11	Schiffbruch im Atlantik (ab Klassenstufe 5) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	2 40
11	Binnendifferenzierung im Geographieunterricht <i>Jan Christoph Schubert</i>	3 4
12	Binnendifferenzierung beim experimentellen Arbeiten (ab Klassenstufe 9) <i>Martin Cassel-Gintz und Matthias Bahr</i>	3 22
	Syndrome globalen Wandels. Ein integriertes Analyseinstrument des Globalen Wandels und seine Einsatzmöglichkeit im Geographieunterricht	6 4

<i>Welf Petram</i>				<i>Anke Uhlenwinkel</i>			
Gruppen-Jonglieren. Eine Einführung in das systemische Denken	6	12		Bevölkerung und Migration in China (ab Klassenstufe 7)		3	26
<i>Matthias Barth und Simon Burandt</i>				<i>Tobias Dietzsch</i>			
Wenn wir wüssten, was wir alles wissen!				Good-bye Deutschland – Warum wandern Menschen aus? Beispiele aus Paraguay und Brasilien (Sekundarstufe I)		10	24
Kollaboratives Wissensmanagement mit einem Wiki	6	22		<i>Tjaard Fiene</i>			
<i>Gerd Clasen und Doris Jahncke</i>				Alles im Blick? Videoüberwachung als Mittel zur Konstruktion von Sicherheit (Klassenstufen 5–6)		12	8
Den Klimawandel verstehen – das Denken in vernetzten Systemen fördern. Ein Anwendungsbeispiel für den Syndromansatz	6	36		<i>Sören Fietz</i>			
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>				(Un-)Sicherheit in New York City. Perspektivenwechsel – kritisch denken und differenziert urteilen (ab Klassenstufe 8)		12	12
Kompetenzentwicklung durch Arbeit mit dem Syndromkonzept. Beispiele aus Sachsen-Anhalt	6	42		<i>Franziska Guiter-Hohl</i>			
<i>Michael Hemmer</i>				Les quartiers sensibles: Probleme französischer Banlieues (ab Klassenstufe 9)		12	24
Der Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung/Methoden“. Struktur und Implementierung	7–8	4		<i>Katharina Mohring</i>			
<i>Maik Böing</i>				Wie man durch Kommunikation Räume schafft. „No-Go-Areas“ in der Presse (ab Klassenstufe 8)		12	18
Das Geo-Material-Puzzle in Verbindung mit Reflexionskärtchen. Ein spannender Wegbereiter zur Bewusstmachung geographischer Erkenntnisgewinnung (Klassenstufen 9–10)	7–8	15		<i>Martin Scharvogel und Kathrin Rost</i>			
<i>Anke Uhlenwinkel</i>				Das Netz der Verunsicherung entfalten. Schüler- und handlungsorientierte Zugänge zum Thema Sicherheit/Unsicherheit in der Stadt (ab Klassenstufe 9)		12	34
Mit Karten kommunizieren (Sekundarstufe II)	7-8	22		<i>Manfred Rolfes</i>			
<i>Volker Huntemann</i>				(Un-)Sicherheit, Risiko und Stadt		12	4
Wassermessungen für das GLOBE-Projekt. An der Zenn wird nachhaltig gelernt – ein Beispiel (ab Klassenstufe 5)	11	42		<i>Manfred Rolfes und Anke Uhlenwinkel</i>			
<i>Martin Scharvogel und Kathrin Rost</i>				Leben in Gated Communities. Exklusive Segregation hinter Mauern und Zäunen (ab Klassenstufe 9)		12	44
Das Netz der Verunsicherung entfalten. Schüler- und handlungsorientierte Zugänge zum Thema Sicherheit/Unsicherheit in der Stadt (ab Klassenstufe 9)	12	34					
				Wirtschaft allgemein/Raumanalyse			
Siedlung/Stadt				<i>Michael Hägele</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Internationaler Containerverkehr (Klassenstufe 6–8)		2	16
Shrinking City – Motor City – Region of Racial Disunity. Strukturen, Prozesse und Probleme in Detroit (Sekundarstufe II)	3	14		<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>			
<i>Horst Zeitler</i>				Die Entwicklung des indischen „Volksautos“ Tata Nano (Sekundarstufe II)		4	10
Für wen strahlt Mumbai? Syndromverknüpfungen am Beispiel der Entwicklung Mumbais	6	28		<i>Johannes Winter</i>			
<i>Antje Schneider und Robert Vogler</i>				Auf nach Osteuropa. Produktionsverlagerungen in der Automobilindustrie (ab Klassenstufe 7)		4	16
Jena und der Turm. Vielperspektivische Exkursionsdidaktik am Beispiel der Jenaer Innenstadt (ab Klassenstufe 10)	7–8	10		<i>Ulrich Dewald</i>			
<i>Manfred Rolfes</i>				Vom Standstreifen auf die Überholspur in 20 Jahren. China als Standort der Automobilindustrie (ab Klassenstufe 7)		4	26
(Un-) Sicherheit, Risiko und Stadt	12	4		<i>Michael Ernst und Joachim Meyer</i>			
<i>Manfred Rolfes und Anke Uhlenwinkel</i>				Regionale Automobilnetzwerke und Wertschöpfungscluster (Sekundarstufe II)		4	30
Leben in Gated Communities. Exklusive Segregation hinter Mauern und Zäunen (ab Klassenstufe 9)	12	44		<i>Jens Joachim</i>			
				Autoland Sachsen (Klassenstufe 5–6)		4	34
Bevölkerung/Sozialgeographie				<i>Ulrich Brameier</i>			
<i>Elmar Stamm</i>				One World – One Dream. Die Olympischen Spiele in China		6	54
Wenn die Welt unsere Schule wäre ... (ab Klassenstufe 8)	2	38		<i>Stefan Rinke</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Lateinamerika in der Globalisierung und die Beziehungen zu Europa		10	4
Shrinking City – Motor City – Region of Racial Disunity. Strukturen, Prozesse und Probleme in Detroit (Sekundarstufe II)	3	14		<i>Ernst Struck</i>			
				Die Türkei und das Wasser – ein wirklich geographisches Problem! Regionalentwicklung und Wasserpolitik (Sekundarstufe II)		11	34

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei

<i>Andrea Börner</i>		
Leere im Meer. Raubbausyndrom: Überfischung	6	16
<i>Bertil Mächtle und Holger Megies</i>		
Das Rad neu erfunden? Indianische Bewässerungs- einrichtungen in der Peru-Wüste (ab Klassenstufe 8)	10	28

Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie

<i>Michael Hägele</i>		
Internationaler Containerverkehr (Klassenstufe 6–8)	2	16
<i>Alexandra Budke, Maik Wienecke</i>		
Wasserkonflikte an Euphrat und Tigris (ab Klassenstufe 9)	3	37
<i>Ivo Mossig</i>		
Automobilindustrie	4	4
<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>		
Die Entwicklung des indischen „Volksautos“ Tata Nano (Sekundarstufe II)	4	10
<i>Peter Groben, Claudia Priester und Susanne Reuther</i>		
„Ich geb’ Gas, ich will Spaß“. Automobilindustrie und Umwelt (ab Klassenstufe 9)	4	20
<i>Bernd Stallhofer</i>		
Kaolin – Entstehung und Nutzung. Die Lagerstätten um Hirschau-Schnaittenbach (Sekundarstufe II)	5	43
<i>Franz Josef Rademacher</i>		
Globaler Energiebedarf – eine tickende Zeitbombe	9	4
<i>Thomas Brühne</i>		
Wohin mit dem Propeller? Ein Planspiel zur Standort- wahl von Windkraftanlagen (Klassenstufe 9–10)	9	10
<i>Sven Leerhoff</i>		
Strom aus Strömung. Gezeitenkraftwerk in der Severn-mündung? (ab Klassenstufe 10)	9	16
<i>Paul Lindner</i>		
Bohren in der Barentssee. Erdgasförderung in der Arktis am Beispiel Norwegens (Sekundarstufe II)	9	20
<i>Siegfried Schacht</i>		
Energie aus Zuckerrohr. Das Beispiel Brasilien (Klassenstufe 9–10)	9	26
<i>Sylke Haß</i>		
Energie im Überfluss. Konflikte um die Nutzung von Inselns Energiepotenzial (Sekundarstufe II)	9	30
<i>Tilman Krause</i>		
Mehr als Wind und Sonne. Regenerative Energie- quellen (Sekundarstufe II)	9	35
<i>Michael Hägele</i>		
Die Albwasserversorgung. Trinkwasser für ein Wasser- mangelgebiet (Klassenstufe 7–9)	11	48

Tourismus

<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>		
Von abenteuerlichen Entdeckungen zum Luxus- tourismus (Klassenstufe 8–10)	1	26
<i>Kathrin Viehrig</i>		
Tourismus in Lateinamerika. Das Beispiel Mexiko (Klassenstufe 7–8)	10	12
<i>Malte Steinbrink und Karsten Frehe</i>		
Townshiptourismus: To go or No Go? Image, (Un-)Sicherheit und Tourismus in Südafrika (ab Klassenstufe 9)	12	38

Umwelt und Physische Geographie

<i>Betty Trummel</i>		
Wissenschaftlich Arbeiten am Beispiel von Sediment- bohrkernen (Klassenstufe 5–6)	1	12
<i>Julian Thomson</i>		
Eis in Bewegung. Eisströme, Schelfeis und Eisberge (ab Klassenstufe 5)	1	16
<i>Matteo Cattadori, Alexander Siegmund</i>		
Klimarekonstruktion – eine Frage des Alters?! (Sekundarstufe II)	1	22
<i>Stefan Wunderle</i>		
Antarktika – die weiße Wüste? (Sekundarstufe II)	1	32
<i>Kathrin Viehrig</i>		
Klimastationen auf der Spur (ab Sekundarstufe I)	2	33
<i>Kirstin Westerholt</i>		
Die Spuren des Eises in Norddeutschland (Klassenstufe 7–8)	3	32
<i>Alexandra Budke, Maik Wienecke</i>		
Wasserkonflikte an Euphrat und Tigris (ab Klassenstufe 9)	3	37
<i>Jörg-Friedhelm Venzke</i>		
How many years can a mountain exist before it is washed to the sea? Endogene und exogene Prozesse gestalten das Bild der Erde	5	4
<i>Marianne Schmidt</i>		
Stromboli – Logenplatz am Puls der Erde. Vulkanismus hautnah erleben (Sekundarstufe I)	5	8
<i>Paul Lindner</i>		
Satellitengestützte Erdbebenforschung. Beispiel des Bebens von Bam/Iran 2003 (Sekundarstufe II)	5	16
<i>Volker Kaminske</i>		
Haben Platten einen Reißverschluss? (Sekundarstufe II)	5	20
<i>Volker Kaminske</i>		
Massenbewegungen (Klassenstufe 9–10)	5	24
<i>Andrea Hausdörfer</i>		
Wenn Steine erzählen ... (ab Klassenstufe 9)	5	29
<i>Michael Hägele</i>		
Ein Loch und viele Gerüchte. Karstformen auf der Schwäbischen Alb. Lernstationen für die Unterstufe (ab Klassenstufe 5)	5	34
<i>Silke A. Hagino</i>		
Lawinen als umstrittenes Element der Massen- bewegungen (ab Klassenstufe 5)	5	38
<i>Bernd Stallhofer</i>		
Kaolin – Entstehung und Nutzung. Die Lagerstätten um Hirschau-Schnaittenbach (Sekundarstufe II)	5	43
<i>Gerd Clasen und Doris Jahncke</i>		
Den Klimawandel verstehen – das Denken in vernetz- ten Systemen fördern. Ein Anwendungsbeispiel für den Syndromansatz	6	36
<i>Joachim Schindler</i>		
Tsunami – Tektonik, Wellenphysik und was noch? Eine Unterrichtseinheit zur vernetzenden Betrachtung einer Katastrophe	6	48
<i>Raimund Ditter</i>		
Was zerstört den Tropischen Regenwald in Amazonien? (ab Klassenstufe 7–8)	10	16
<i>Marten Löbner</i>		
Von der Tropenpflanze zum Medikament. Ist das INBio-Projekt in Costa Rica ein Weg für die nachhaltige Nutzung der Biodiversität? (Sekundarstufe II)	10	38

<i>Berta Hamann</i>			Praxis Blätter 5–6		
Wasser – eine global unterschiedlich verfügbare Ressource	11	4	<i>Christina Grunert</i>	Meeresströme – die „Wärmepumpe“ des Klimas	1 38
<i>Ulrich Brameier</i>					
Globale Wasserkrise. Materialien zur weltweiten Wasser- und Sanitärversorgung (Klassenstufe 8–10)	11	12	Praxis Blätter 7–8		
<i>Dieter Böhn</i>			<i>Sabine Himbert</i>	Ein Fluss schafft seine Talformen	4 39
Der Süd-Nord-Wassertransfer in China. Sichten auf das größte Umleitungsprojekt der Welt (ab Klassenstufe 8)	11	20	<i>Matthias Bahr</i>	Ein Kontinent zerbricht	5 48
<i>Christopher Conrad und Anne Schierer</i>			<i>Torsten Traub</i>	Die Entstehung des Sandsteins	5 50
Wassernutzung in Zentralasien. Bewässerungsfeldbau im Amu Darja-Delta (Sekundarstufe II)	11	26	<i>Torsten Traub</i>	Fantastische Felsen	5 51
			<i>Ulrich Brameier</i>	Fußball-EM 2008	6 53
Topographie/Orientierung			<i>Matthias Bahr</i>	Nahrung oder Energie	9 44
<i>Andrea Börner</i>					
Stadt, Land, Fluss – einmal anders (ab Klassenstufe 5)	2	5	Thema des Monats		
<i>Annette Coen</i>			Umwelt	1 42	
Raus geht's! Unsere Schule als Mittelpunkt der Welt (Sekundarstufe I)	2	10	Wald	4 42	
<i>Raimund Ditter</i>			Niederschläge in Deutschland	12 52	
Wir erkunden unser Sonnensystem (ab Klassenstufe 5)	2	12			
<i>Norma Kreuzberger</i>			Tipps und Tricks		
Sherlock Holmes und der Fall „Hohe Tatra“ (ab Klassenstufe 5)	2	28	Ozeanisches und kontinentales Klima in Europa	9 48	
<i>Ulrich Brameier</i>			Geo-Tabu	12 52	
Europa in Streifen – ein Kartenpuzzle (ab Klassenstufe 5)	2	43			
<i>Tjaard Fiene, Kristine Karg</i>			Report		
Europas Grenzen: Eindeutig uneindeutig (Klassenstufe 6)	3	10	<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>	Polarforschung hautnah miterleben – das ARISE-Projekt	1 44
<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>			<i>Hermann Ulm</i>	Websites für den Geographieunterricht	1 48
Blick aus dem All. Erstellung eines Orientierungslaufs mit Google Earth (ab Klassenstufe 11)	7–8	34	<i>Wiebke Gehring, Thomas Michael</i>	Aktualität auf bewährtem Fundament – der neue Diercke 2008	2 46
			<i>Volker Huntemann</i>	Von Praktikern für Praktiker. Neue Handreichung „Geologie“ aus Bayern	5 54
Historische Geographie			<i>Volker Huntemann</i>	Herausragende geographische Arbeiten prämiert. Das Bundesfinale von Jugend forscht in Bremerhaven	9 49
<i>Andreas L. Läufer</i>			<i>David Harvie, Hilmar Schröder, Elmar Springer</i>	Obstanbau in Pica/Atacama. Ressourcennutzung am trockensten Ort der Erde	10 46
Polarforschung im Spiegel der Zeit	1	4	<i>Jürgen Lethmate</i>	Atmosphärische Spurenstoffe und die „Tränen Gottes“. Eine praktische Wetterkunde	11 54
<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>					
Von abenteuerlichen Entdeckungen zum Luxustourismus (Klassenstufe 8–10)	1	26			
<i>Georg Glasze und Mirco Göpfert</i>					
critical geopolitics als neue Perspektive der Politischen Geographie. Ein szenisches Spiel zum Elsass-Konflikt im 19. und 20. Jh. für den Geographieunterricht (ab Klassenstufe 10)	7–8	28			
<i>Dieter Schwede</i>					
Wird die Geschichte ihn freisprechen? Die Entwicklung Kubas unter Fidel Castro von 1959 bis 2008 (Sekundarstufe II)	10	33			
Literatur, Medien, Materialien			Didaktische Impulse		
<i>Tilman Krause</i>			<i>Heinz Günter Buske</i>	Die Sachstrukturskizze. Eine Orientierungshilfe für die Unterrichtsplanung im Fach Erdkunde	3 46
Materialien für Vertretungsstunden. Mit Hot Potatoes schnell selbst gemacht (ab Klassenstufe 5)	2	22	<i>Rainer Uphues</i>	Was verbinden Schüler mit dem Begriff „Globalisierung“?	12 54
<i>Ulrich Brameier</i>					
Fundgrube „Energie und Umwelt“	9	42			
<i>Alexandra Siegmund</i>					
Medien und Links zu Lateinamerika	10	10			

Jahresinhalt 2007

Praxis Geographie

Themenhefte

Einstiege in den Unterricht (Moderation: Dr. Alexandra Budke)
Landwirtschaft in der EU (Moderation: Prof. Dr. Werner Klohn)
Stadtregionen in Deutschland (Moderation: Dr. Dorothea Wiktorin)
Japan (Moderation: Dr. Anke Uhlenwinkel)
Weltbevölkerung (Moderation: Stephan Schuler)
Indien (Moderation: Dr. Klaus-Dieter Hupke)
Kommunizieren und Präsentieren (Moderation: Alexandra Wolf)
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (Moderation: Matthias Bahr)
Ernährungssicherung (Moderation: Hans-Michael Mingenbach)
Flüsse und Bäche (Moderation: Ulrich Brameier)
Entdecker und Entdeckungen (Moderation: Christiane Meyer)

Beilagen

Kartenposter „Europa – Landwirtschaft“
Kartenposter „Die neuen Karten zur erweiterten EU“
Folie „Bevölkerungswachstum und Wasserverbrauch“
Poster „Brenda“/Weltbevölkerungskarten
DVD „Weltbevölkerung kompakt“
Folie „Bombay – die Stadt mit den zwei Gesichtern“ 1x1 des Vortrags
CD-ROM Transfer 21 Werkstattmaterialien
DSW-Datenreport 2007. Soziale und demographische Daten zur Weltbevölkerung
Posterkarte „Globalisierung“
Folie „Bachuntersuchung: Schadstrukturparameter“
DVD „Diercke Globus“
Posterkalender 2008

Beiträge

1 Methodik und Didaktik <i>Alexandra Budke</i>		
Einstiege in Geographiestunden	1	4
2 <i>Christiane Meyer</i>		
Eine Fantasiereise als Unterrichtseinstieg. Salzkarawanen in der Wüste	1	8
3 <i>Detlef Kanwischer</i>		
Literarische Topographie. Anregungen für einen narrativen Unterrichtseinstieg	1	11
4 <i>Wiebke Holzbach</i>		
Emotional geprägte Einstiege über „Zeitungsartikel“? <i>Alexandra Budke/Detlef Kanwischer</i>	1	14
5		
Spurensuche als Unterrichtseinstieg. Entdeckendes Lernen am Hamburger Hafen <i>Stefan Padberg</i>	1	17
6		
Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte. Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung <i>Hans-Dietrich Schultz</i>	1	20
7–8		
Einstiege zu Ethnokonflikten. Das Beispiel Ex-Jugoslawiens <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	22
9		
Schüler ins Bild setzen <i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>	1	28
10		
Einstiege in Zukunftswerkstätten <i>Gregor C. Falk</i>	1	32
11		
Das Experiment. Einstieg in die Erforschung naturgeographischer Themen <i>Markus Bernhardt</i>	1	36
12		
Anleitungs- und Bewertungshilfe für Gruppenleistungen <i>Anke Philipp</i>	1	47
Handelnd Lernen und Handeln lernen am Entwicklungsprojekt „Youth to Youth“ <i>Leon Vankan/Gertrude Rohwer/Stephan Schuler</i>	5	10
Pedro Morales auf dem Weg in die USA. Die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ am Beispiel der Migration in die USA <i>Stephan Schuler</i>	5	22
2		
Die Entwicklungsdynamik der Weltbevölkerung.		
3		
Ein Beispiel für den Einsatz von lebendigen Diagrammen als Lernmethode	5	34
5 <i>Alexander Siegmund/Alexandra Wolf</i>		
Die Macht der Sprache. Zur Bedeutung von Kommunikation und Präsentation im Unterricht	7–8	4
7–8		
Bildungsstandards: Kommunikation.		
9		
Die PG fragt Tilman Rhode-Jüchtern Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards Geographie	7–8	7
10 <i>Anke Uhlenwinkel</i>		
7–8		
Konzepte erkennen lernen	7–8	12
11 <i>Susanne Hartleb/Peter Kirchner</i>		
7–8		
Von der Wortschatzübung zum Minivortrag <i>Raimund Ditter</i>	7–8	16
Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht	7–8	20

<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>				Bevölkerung/Sozialgeographie		
Die Sendung-mit-der-Maus-Methode	7–8	24		<i>Hans-Dietrich Schultz</i>		
<i>Volker Wilhelmi</i>				Einstiege zu Ethnokonflikten.		
Die Entwicklung werteorientierter				Das Beispiel Ex-Jugoslawiens	1	22
Urteilskompetenz im Geographieunterricht	7–8	30		<i>Dietmar Falk</i>		
<i>Wolfgang Koutek</i>				Tansanitabbau: Gelber Staub für blauen Glanz	1	38
X-Cross. Schüler unterrichten Schüler über				<i>Kristine Karg</i>		
das Internet	7–8	34		Perspektivwechsel: Wie Japaner uns sehen	4	12
<i>Dieter Czekalla</i>				<i>Carmen Heyden</i>		
Über Merkbilder zum Kurzreferat	7–8	36		Gaijin! Welcome to Japan... Japan auf dem Weg		
<i>Norma Kreuzberger</i>				in eine multikulturelle Gesellschaft	4	36
Spurensuche in Köln. Kooperatives Lernen				<i>Reiner Klingholz</i>		
mit der Lern-Spirale	7–8	39		Weltbevölkerung – zwischen Wachstum		
<i>Siegfried Schacht</i>				und Schrumpfen	5	4
Höhen und Höhenschichten. Arbeitsanregungen				<i>Stefan Padberg</i>		
zum Thema „Reliefdarstellung“	7–8	46		In 15 Jahren die Welt verbessern (?). Die		
<i>Matthias Bahr</i>				Millenniumsziele der UNO kritisch hinterfragen	5	16
Bildung für nachhaltige Entwicklung – ein				<i>Leon Vankan/Gertrude Rohwer/Stephan Schuler</i>		
Handlungsfeld (auch) für den Geographieunterricht?!	9	10		Pedro Morales auf dem Weg in die USA.		
				Die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ am		
				Beispiel der Migration in die USA	5	22
Siedlung/Stadt				<i>Sibylle Reinfried/Wolfgang Ruf/Martin Müller</i>		
<i>Stefan Padberg</i>				Die erneuerbare Wassermenge wächst nicht mit!	5	28
Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte.				<i>Stephan Schuler</i>		
Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung	1	20		Die Entwicklungsdynamik der Weltbevölkerung.		
<i>Dorothea Wiktorin</i>				Ein Beispiel für den Einsatz von lebendigen		
Stadtregionen in Deutschland – Kennzeichen				Diagrammen als Lernmethode	5	34
und Herausforderungen	3	4		<i>Thomas Hoffmann</i>		
<i>Ulrike Ohl</i>				Bevölkerungspolitik in Indien und China	5	42
Mit Stecknadel, Kamera und Interviewleitfaden.				<i>Klaus-Dieter Hupke/Ulrike Ohl</i>		
Schüler erforschen die Lebensqualität in ihrem				Land der Vielfalt – Land im Umbruch	6	4
Stadtteil	3	8		<i>Eva Sasse/Ulrike Ohl</i>		
<i>Hans Lammersen</i>				Bombay. Vom Leben in der Megastadt	6	10
Lebensraum Kleinstadt. Demographische und				Wie der Döner nach Deutschland wanderte –		
ökonomische Entwicklungstrends	3	14		eine kleine Migrationsgeschichte	7–8	62
<i>Stefan Padberg</i>				<i>Klaus Kremb</i>		
Welterbe gegen Wirtschaftsentwicklung.				Umwelt schützen – Armut verringern.		
Stadtentwicklung zwischen Kulturerhalt und				Das Beispiel der Sahelländer	9	28
Kommerz in Köln	3	20		<i>Armin Paasch</i>		
<i>Herbert Birkenfeld</i>				Essen ist ein Menschenrecht. Wende in der		
Hier lebt's sich gut... Kleinstädte am Rande der				globalen Agrarpolitik geboten	10	4
Stadtregion Ulm	3	26		<i>Kerstin Alice Donga</i>		
<i>Klaus Kremb</i>				Wasser und Ernährungssicherung. Das Beispiel		
Konversion: Neue Stadtwelten in ehemaligen				Norte-Potosí	10	10
militärischen Liegenschaften	3	31		<i>Christoph Kerscht</i>		
<i>André Szymkowiak</i>				Ressourcenschutz und Ernährungssicherung im Niger	10	16
160 km in 38 Minuten. Die Stadt Siegburg und				<i>Wolfgang Schoop</i>		
ihre Entwicklung durch den ICE-Anschluss	3	36		„Das Land dem, der es bearbeitet!“. Agrarreform		
<i>Franziska Noltenius</i>				zur Existenzsicherung	10	24
Tokio im Fokus – die Schattenseiten einer Global City	4	20		<i>Harald Sprave</i>		
<i>Ulrike Ohl</i>				Klimaschutz vs. Ernährungssicherung. Ein Rollenspiel		
Bombay. Vom Leben in der Megastadt	6	10		zur aktuellen Diskussion	10	30
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>				<i>Hans-Michael Mingenbach</i>		
Bangalore – die Software schafft sich eine Stadt	6	16		Nahrungsmittelhilfe – (k)eine Antwort auf		
<i>Stephen Lemcke/Arnd Holschlag</i>				den Hunger? Ein Lernen an Stationen im		
Varanasi. Soziale Räumlichkeiten alltäglicher				9. und 10. Jahrgang	10	36
Wassernutzung	6	28		<i>Brigitte Vest</i>		
<i>Norma Kreuzberger</i>				Projekt: Reis bedeutet Essen	10	45
Spurensuche in Köln. Kooperatives Lernen				<i>Julia Jakob</i>		
mit der Lern-Spirale	7–8	39		Das Wachstum der Menschheit ist ungebrochen	10	52
<i>Annette Coen</i>						
Hausboote und schwimmende Häuser. Leben						
auf dem Fluss in Wasserstädten Europas	11	34				

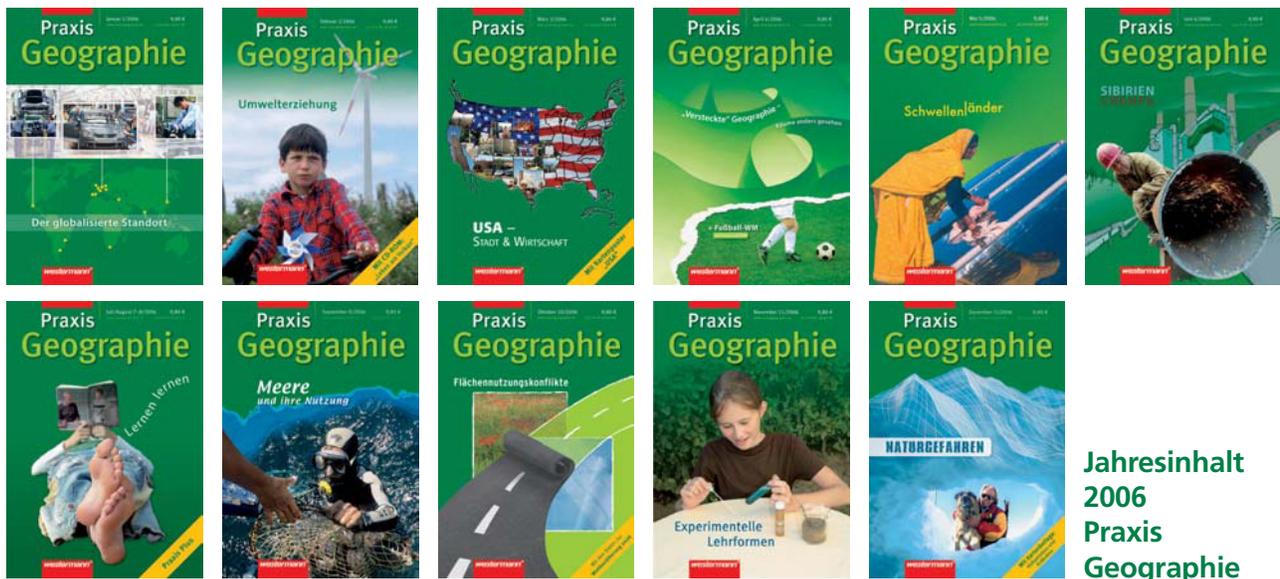
Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

<i>Werner Klohn</i>		
Die EU, die WTO und die Weltagarmärkte	2	10
<i>Hans Lammersen</i>		
Lebensraum Kleinstadt. Demographische und ökonomische Entwicklungstrends	3	14
<i>Silke Akiko Hagino</i>		
Das Wirtschaftsregionenspiel	3	46
<i>Thomas Feldhoff</i>		
Japan – Weltwirtschaftsmacht im Wandel	4	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Auf dem Fischmarkt „Tsukiji“ in Tokio. Eine binnendifferenzierte Storyline	4	15
<i>Klaus-Dieter Hupke/Ulrike Ohl</i>		
Land der Vielfalt – Land im Umbruch	6	4
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>		
Bangalore – die Software schafft sich eine Stadt	6	16
<i>Thomas Hoffmann</i>		
Der Elefant erwacht. Indien im Globalisierungsprozess	6	38
<i>Timo Frambach</i>		
Helmstedter Revier – eine Region im Wandel	6	46
<i>Marten Löbner</i>		
Subventionsstopp der EU für Tabakanbau 2010	7–8	58
<i>Matthias Bahr</i>		
Das Erdölprojekt Tschad-Kamerun. Ein Beispiel nachhaltiger Entwicklung?	9	38
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei		
<i>Werner Klohn</i>		
Die Landwirtschaft der Europäischen Union	2	4
<i>Werner Klohn</i>		
Die EU, die WTO und die Weltagarmärkte	2	10
<i>Andreas Voth</i>		
Landwirtschaft in Spanien. Neue Entwicklungen im Rahmen der EU	2	16
<i>Rudolf Michna</i>		
Landwirtschaft in Frankreich. Strukturwandel und neue Herausforderungen	2	21
<i>Elke Knappel/Vytautas Jušcius</i>		
Litauen – ein Agrarland im Strukturwandel	2	26
<i>Elke Knappe</i>		
Bulgarien – vom Agrarindustriekomplex zum Familienbetrieb	2	32
<i>Martina Flath</i>		
Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes. Moderne Landwirtschaft hautnah erleben	2	36
<i>Thomas Hennig</i>		
Zukunftshoffnung Bewässerung? Indiens Landwirtschaft im Kontext des raschen Wirtschaftswachstums	6	33
<i>Marten Löbner</i>		
Subventionsstopp der EU für Tabakanbau 2010	7–8	58
<i>Armin Paasch</i>		
Essen ist ein Menschenrecht. Wende in der globalen Agrarpolitik geboten	10	4
Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie		
<i>Cordelia Henkel</i>		
Garzweiler II. Planspiel: Energiereserve oder Umweltsünde?	9	32
<i>Norma Kreuzberger</i>		
Ein dickes Ding – ungewöhnlicher Schifftransport über Donau, Meere und Rhein. Eine spielerische Übung zur Topographie	11	24

Hedi Wenz

An der Donau entlang	11	43
Tourismus		
<i>Dietmar Falk</i>		
Stone Town auf Sansibar: In Stein gemeißelte Weltkultur	5	50
Umwelt und Physische Geographie		
<i>Jan Christoph Schubert</i>		
Umgang mit dem Risiko. Naturkatastrophen in Japan – ein Gruppenpuzzle	4	26
<i>Tjaard Fiene</i>		
Lernen aus Minamata. Umweltpolitik in Japan	4	32
<i>Siegfried Schacht</i>		
Amazonien und Königin Soja. Eine neue Gefahr für Brasiliens Regenwälder	7–8	52
<i>Gerhard de Haan</i>		
Bildung für nachhaltige Entwicklung als Handlungsfeld	9	4
<i>Matthias Bahr</i>		
Das Erdölprojekt Tschad-Kamerun. Ein Beispiel nachhaltiger Entwicklung?	9	38
<i>Joachim W. Härtling/Gisbert Döpke</i>		
Die Gewässergüte von Bächen und Flüssen	11	4
<i>Sabine Himbert</i>		
Die Jahrhundertflut an der Elbe	11	38
<i>Kati Kunz</i>		
Nasse Füße an der Sieg	11	30
<i>Christoph Stein</i>		
Geographische Bachuntersuchung. Eine Chance für den Geographieunterricht	11	10
<i>Karen Klose</i>		
Atlantropa – Die Utopie der perfekten Welt	11	46
<i>Michael Hägele</i>		
Das geplante Biosphärengebiet Schwäbische Alb. Ein Planspiel zur nachhaltigen Regionalentwicklung	9	14
<i>Andrea Börner</i>		
Wasserengpass in Spanien. Beispiel Andalusien	9	22
<i>Klaus Kremb</i>		
Umwelt schützen – Armut verringern. Das Beispiel der Sahelländer	9	28
<i>Cordelia Henkel</i>		
Garzweiler II. Planspiel: Energiereserve oder Umweltsünde?	9	32
<i>Matthias Schnauss</i>		
Ökologischer Fußabdruck als Indikator für nachhaltige Entwicklung	9	45
<i>Peter Just</i>		
Nach dem Stahl jetzt unsere Wälder?	9	52
<i>Christoph Kersch</i>		
Ressourcenschutz und Ernährungssicherung im Niger	10	16
<i>Harald Sprave</i>		
Klimaschutz vs. Ernährungssicherung. Ein Rollenspiel zur aktuellen Diskussion	10	30
<i>Volker Huntemann</i>		
Wo Schüler zu Entdeckern werden – die Kontinentale Tiefbohrung (KTb) in Windischeschenbach	12	37

Topographie			<i>Steffen Möller</i>		
Service: Topographische Grundlagen Japans <i>Verena Horn</i>	4	11	Entdecke Deutschland mit den Augen des Nikolaus von Kues (Klassenstufe 7/8)	12	54
Indien-Master. Ein Lernspiel zur Topographie Indiens <i>Siegfried Schacht</i>	6	22			
Höhen und Höhenschichten. Arbeitsanregungen zum Thema „Reliefdarstellung“ <i>Hedi Wenz</i>	7–8	46	Praxis Spezial <i>Michael Zaretski</i>		
An der Donau entlang <i>Norma Kreuzberger</i>	11	43	Ein Rundgang durch Bayreuth	9	55
Ein dickes Ding – ungewöhnlicher Schifftransport über Donau, Meere und Rhein. Eine spielerische Übung zur Topographie <i>Erik Schmitz-Elvenich</i>	11	24	Praxis Wirtschaft <i>Ulrich Brameier</i>		
Die Deutschland-Flussreise. Eine spielerische Übung zur Topographie <i>Anne-Kathrin Lindau</i>	11	18	Neu in der EU: Bulgarien und Rumänien <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	42
Breite, Länge, Höhe. Die Vermessung der Welt in Vergangenheit und Gegenwart	12	14	US-Dollar versus PPP-Dollar <i>Matthias Bahr</i>	3	47
			Gruppe der Acht (G8)	6	44
			Thema des Monats		
			Die Ostseepipeline	1	40
			Wasser weltweit	2	46
			Kosten und Preise in Österreich	4	46
			Wasserverfügbarkeit	10	54
Historische Geographie <i>Heinz Peter Brogiato</i>			Report <i>Verena Richter/Hans Jürgen Böhmer</i>		
Terra Incognita. Die europäische Entdeckung der Welt <i>Christiane Meyer</i>	12	4	World Wide Weeds. Wie gebietsfremde Tier- und Pflanzenarten Ökosysteme globalisieren <i>Volker Huntemann</i>	1	44
Ein Potpourri über Entdecker und Entdeckungen <i>Anne-Kathrin Lindau</i>	12	12	Laden Sie doch mal zur geographischen Vernissage! <i>Irmgard Brix</i>	1	46
Breite, Länge, Höhe. Die Vermessung der Welt in Vergangenheit und Gegenwart <i>Siegfried Schacht</i>	12	14	Der Mensch verändert Landwirtschaft und Böden. Stadtböden und nachhaltige Entwicklung <i>Volker Huntemann</i>	2	48
Magellan und die Magellanstraße <i>Christiane Meyer</i>	12	20	Bundesfinale Jugend forscht 2007 in Hamburg – Ergebnisse der Sparte Geo- und Raumwissenschaften <i>Günter Bernert/Christa Henze</i>	7–8	64
The Kiss of the Oceans. Entdeckungen zum Panamá-Kanal <i>Tjaard Fiene</i>	12	24	Nachhaltige Schülerfirmen <i>Christoph Stein</i>	9	64
Auf Entdeckungstour mit Henry Morton Stanley <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	29	Wie kommt man zu einem renaturierten Bach? <i>Volker Kaminske</i>	11	48
Entdeckernation Portugal <i>Christiane Meyer</i>	12	40	Erstellung eines „Gesteinslehrpfads“ in Innenstädten <i>David R. Wright</i>	12	59
Forschen und Denken in globalen Zusammenhängen. Die Wiederentdeckung des Universalgelehrten Alexander von Humboldt	12	46	The (W)Right World Map: Eine heftige Diskussion	12	62
Praxis Blätter <i>Ulrich Brameier</i>			Didaktische Impulse <i>Yvonne Schleicher</i>		
Wirtschaftsfaktor Landwirtschaft (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	2	42	Das Potential von E-Learning mit Lernplattformen <i>Achim Bräuning/Volker Kaminske</i>	5	54
Norwegisches Fjodrätsel (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	2	43	Die Arbeit an Jahresringen. Dendrochronologie an der Schule <i>Heinz-Günter Buske</i>	7–8	48
Schwedisches Schärenrätsel (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	3	42	Lernprozesse in Gang setzen – aber wie? Zur Anlage und Planung von Einstiegen in den Erdkundeunterricht <i>Astrid Jahreiß</i>	9	58
Tervetuloa Soumessa! Ein Rätsel für den Geographieunterricht in der Sekundarstufe I (Klassenstufe 7/8) <i>Matthias Bahr</i>	4	42	Wenn aus Geocaching ein unterrichtliches Pokerspiel wird... Anwenden und Fördern geographischer Kompetenzen in neuer Aufgabenkultur <i>Christoph Stein</i>	10	55
Was bedeutet eigentlich „Nachhaltigkeit“? (Klassenstufe 5/6) <i>Ulrich Brameier</i>	9	50	Geographische Bachuntersuchung. Eine Chance für den Geographieunterricht	11	10
35 Jahre Umweltpolitik (Klassenstufe 7/8) <i>Ulrich Brameier</i>	9	51			
Hafenfährverkehr in Hamburg (Klassenstufe 5/6) <i>Ulrich Brameier</i>	10	50			
Der Weg des Mülls (Klassenstufe 5/6)	10	51			



**Jahresinhalt
2006
Praxis
Geographie**

Themenhefte

- Der globalisierte Standort**
(Moderation: Martina Fuchs)
- Umwelterziehung**
(Moderation: Volker Wilhelmi)
- USA – Stadt und Wirtschaft**
(Moderation: Christiane Meyer)
- „Versteckte“ Geographie – Räume anders gesehen + Fußball-WM**
(Moderation: Tilman Rhode-Jüchtern)
- Schwellenländer**
(Moderation: Karin Krause)
- Sibirien**
(Moderation: Gisela Dieterle, Wilfried Korby)
- Lernen lernen/Praxis Plus**
(Moderation: Anke Uhlenwinkel, Ulrich Brameier)
- Meere und ihre Nutzung**
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Flächennutzungskonflikte**
(Moderation: Alexandra Wolf, Alexander Siegmund)
- Experimentelle Lehrformen**
(Moderation: Jürgen Lethmate)
- Naturgefahren**
(Moderation: André Szymkowiak)

Beilagen

1	CD-ROM „Leben am Vulkan“	2
	Kartenposter „USA“	3
2	WM-Poster, VCD-ROM „Öffentliche Infrastrukturmaßnahmen Stadion Fröttmaning (München)“	4
	Folie „Tourismus am Baikalsee“	6
3	CD-ROM „System Erde“, Heftchen „1 x 1 der Diagramme“, Diercke in der Praxis „City contra Grüne Wiese. Region Hannover“	7–8
	DSW-Datenreport 2006	10
4	Kartenposter „Erdbeben und Vulkane“	12

Beiträge

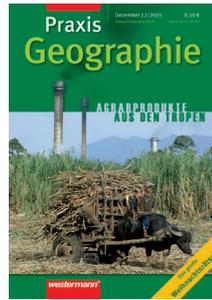
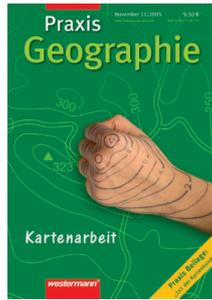
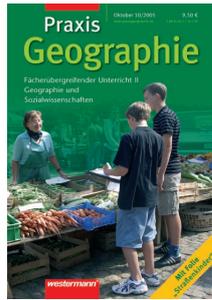
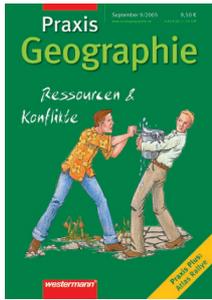
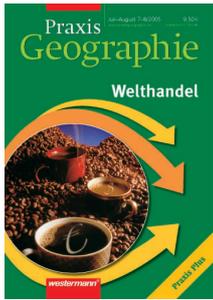
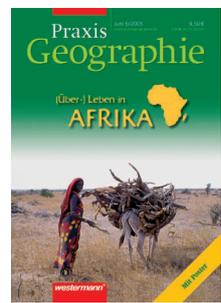
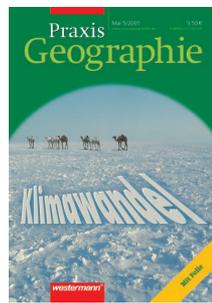
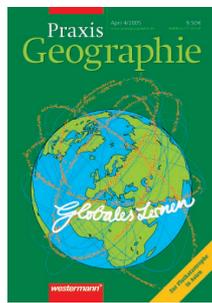
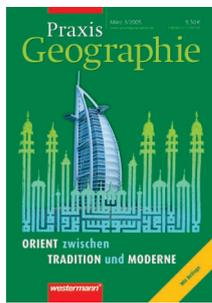
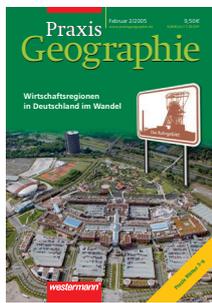
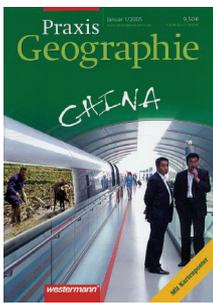
Methodik und Didaktik

	<i>Volker Wilhelmi</i>		
6	Nachhaltigkeit und Umwelterziehung. Leitbilder des Geographieunterrichts	2	4
	<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>		
7–8	Wo die grünen Ameisen träumen ... Zur Bedeutungsvielfalt von Räumen	4	4
	<i>Itta Bauer</i>		
9	Jugendliche präsentieren ihre Stadt. „Die Südstadtkids“. Ein Beispiel aus Nürnberg (ab Klassenstufe 5)	4	23
	<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>		
10	Wir decken einen Frühstückstisch. Experimente zur Aneignung des öffentlichen Raums	4	28
	<i>Alexandra Budke</i>		
11	Behandlung von Schwellenländern im Geographieunterricht	5	10
	<i>Wolfgang Schramke und Anke Uhlenwinkel</i>		
12	Lernen lernen und lehren	7–8	4
	<i>Dieter Czekalla</i>		
	Arbeit mit Portfolios. Wie Schüler erfahren können, dass sie lernen (Sekundarstufe I)	7–8	7
	<i>Jan Christoph Schubert</i>		
	Verstehen durch Verwandeln. Reduktionsstrategien (ab Klasse 9)	7–8	14
	<i>Carmen Heyden</i>		
	Verstehen durch Verwandeln. Elaborationsstrategien im Erdkundeunterricht (Sekundarstufe I und II)	7–8	18

<i>Anke Uhlenwinkel</i>				<i>Dorothea Wiktorin</i>			
Wissen, was man weiß – Grundlage sinnvollen Lernens (ab Klassenstufe 9)	7–8	26		Flächennutzungskonflikte in ostdeutschen Städten. Das Beispiel Dresden (Sekundarstufe II)	10	30	
<i>Wolfgang Schramke</i>							
Eselsbrücken. Merksprüche und Gedächtnishilfen im Geographieunterricht (Sekundarstufe I)	7–8	30		Bevölkerung/Sozialgeographie			
<i>Stephan Rademacher, Nicole Kindler</i>				<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>			
Die Kunst, aus Informationen Wissen zu machen. Fragen formulieren (Klassenstufe 8–12)	7–8	34		Wo die grünen Ameisen träumen ... Zur Bedeutungsvielfalt von Räumen	4	4	
<i>Siegfried Schacht</i>				<i>Detlef Kanwischer</i>			
Unsichtbare Punkte und Linien. Arbeitsanregungen zum Thema „Gradnetz“	7–8	52		„Willkommen im virtuellen Rathaus“. Aktionsräume zwischen Marktplatz und Internet (ab Klassenstufe 6)	4	11	
<i>Norma Kreuzberger und Erik Schmitz-Elvenich</i>				<i>Antje Schlottmann</i>			
Upside down – Erde verkehrt. Eine Spielekiste	9	48		Outdoor-Boom und geregeltes Draußen. Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur (Sekundarstufe II)	4	14	
<i>Alexandra Wolf und Alexander Siegmund</i>				<i>Joachim Schindler</i>			
Flächennutzungskonflikte – ein Thema für den Geographieunterricht	10	10		Grüner Rasen, weiße Linien. Rugby: Ein Aktionsraum für 80 Minuten (ab Klassenstufe 9)	4	26	
<i>Jürgen Lethmate</i>				<i>Alexandra Budke, Azucena Arango Miranda</i>			
Experimentelle Lehrformen und Scientific Literacy	11	4		Was es bedeutet, in einem Schwellenland zu leben. Das Beispiel Mexiko (Sekundarstufe I)	5	14	
<i>André Szymkowiak</i>				<i>Katharina Gernet</i>			
Jenseits der Spontandidaktik. Naturgefahren als Bestandteil eines zeitgemäßen Geographieunterrichts	12	7		Die Ewenen auf Kamtschatka. Zwischen Tradition und Moderne (Sekundarstufe I)	6	38	
<i>Knut Heyden</i>							
Risikokartierung mit GIS. Der Einsatz von Geographischen Informationssystemen in der Kursstufe	12	38					
<i>André Szymkowiak</i>				Wirtschaft allgemein/Raumanalyse			
„Super, der Vulkan bricht aus!“ Vulkanismus im Schülerexperiment (Sekundarstufe I)	12	26		<i>Martina Fuchs</i>			
				Der globalisierte Standort	1	4	
Siedlung/Stadt				<i>Anke Philipp, Mirijam Raschke, Alina Scherers</i>			
<i>Ulrike Gerhard</i>				„Aus deutschen Landen frisch auf den Tisch“? Woher kommen unsere Nahrungsmittel in den Zeiten der Globalisierung – und woher möchten wir sie haben? (Klassenstufe 5–6)	1	8	
Stadt und Wirtschaft der USA im Wandel	3	4		<i>Ulrike Gerhard</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Stadt und Wirtschaft der USA im Wandel	3	4	
Stadt und Wirtschaft in den USA. Anmerkungen zur Heftkonzeption	3	10		<i>Sebastian Kinder</i>			
<i>Sandra Bollenrath und Christiane Meyer</i>				Schwellenländer. Merkmale und regionale Unterschiede	5	4	
Die Stadt in den USA. Ein Gruppenpuzzle zu charakteristischen Erscheinungsformen im „Stadtland USA“ (Klassenstufe 8–10)	3	13		<i>Alexandra Budke, Azucena Arango Miranda</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Was es bedeutet, in einem Schwellenland zu leben. Das Beispiel Mexiko (Sekundarstufe I)	5	14	
„Stalking Detroit“. Schrumpfung und Revitalisierung in der Motor City (Klassenstufe 10)	3	26		<i>Sebastian Kinder</i>			
<i>Anja Brittner-Widmann und Achim Schröder</i>				Das Singapur-Johor-Riau-Wachstumsdreieck SIJORI. Komplementaritäten in einem asiatischen Integrationsraum (Sekundarstufe II)	5	18	
Las Vegas. Roulette ums Wasser in der Wüste (Klassenstufe 10)	3	37		<i>Tilman Krause</i>			
<i>Alexandra Budke</i>				Schwellenland Malaysia. Auf dem Weg zum Industrieland? (Klassenstufe 9–10)	5	26	
Raumpioniere in Berlin (ab Klassenstufe 8)	4	19		<i>Karin Krause</i>			
<i>Itta Bauer</i>				Was sind Schwellenländer? Eine geleitete Internetrecherche (Sekundarstufe I)	5	32	
Jugendliche präsentieren ihre Stadt. „Die Südstadtkids“. Ein Beispiel aus Nürnberg (ab Klassenstufe 5)	4	23		<i>Ulrich Brameier</i>			
<i>Julia Siebert</i>				Indien – vom Armenhaus zur Boomregion (Sekundarstufe I und II)	5	37	
Wladiwostok. Vom Beherrscher des Ostens zum verlorenen Vorposten Moskaus? (Sekundarstufe I)	6	28		<i>Jörg Stadelbauer</i>			
<i>Detlef Kanwischer und Hannelore Oertel</i>				Sibirien – Russlands riesige Peripherie. Räumliche Konstanten und Entwicklungsdefizite	6	4	
Norilsk – Aufschwung oder Niedergang einer isolierten Stadt (ab Klassenstufe 9)	6	32		<i>Helmut Klüter</i>			
<i>Elmar Stamm</i>				Russische Unternehmen und Regionalentwicklung in Sibirien (Sekundarstufe II)	6	12	
Strukturwandel in Dubai. Von der Wüstenstadt zur Freihandelszone „Dubai Internet City“	7–8	54					
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann</i>							
Peking – Hutong oder Hochhaus, Acker oder Gewerbe? Auswertung von Satellitenbildern (Klassenstufe 8–10)	10	12					

<i>Gisela Dieterle</i>			<i>Alexandra Budke</i>		
Global Players im Krieg gegen die Natur?			„Billigflaggen“ – ein internationales Problem	9	24
Ölförderung in Westsibirien (ab Klassenstufe 9)	6	18	(ab Klasse 9)		
<i>Jörg Ott</i>			<i>Siegfried Schacht</i>		
Freibeutertum oder Management? Die Nutzung der			Hilfe aus dem Orbit. Satelliten helfen bei der		
Meere an der Wende	9	4	Nutzung der Meere (ab Klassenstufe 9)	9	28
<i>Annette Coen</i>			<i>Sabine Himbert</i>		
„Unser Gold sind unsere Oliven!“ Goldabbau,			Schwarzes Gold – Erdöl aus der Nordsee (Klasse 5)	9	38
Landwirtschaft und Tourismus in der Türkei					
(Sekundarstufe II)	10	34			
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann,</i>			Tourismus		
<i>Kerstin Engler-Riebow</i>			<i>Antje Schlottmann</i>		
Regenwaldrodung in Rondonia. Beobachtung des			Outdoor-Boom und geregeltes Draußen. Anleitungen		
Flächennutzungswandels aus dem Weltraum			zum Aufenthalt in der freien Natur (Sekundarstufe II)	4	14
(Klassenstufe 9–10)	10	45	<i>Wilfried Korby</i>		
<i>Christiane Meyer, Nina Fischer, Christiane Kuhn,</i>			Tourismus am Baikalsee. Chance für eine		
<i>Anita Landgraf, Elisabeth Müller, Wiebke Nold:</i>			Problemregion? (ab Klassenstufe 9)	6	24
The European Union – ein Lernen an Stationen			<i>Simone Naumann</i>		
(englisch, Klassenstufe 9–11)	12	46	Siedlungsentwicklung auf Teneriffa. Folgen des		
			Massentourismus für ein Inselökosystem		
			(Klassenstufe 9–10)	10	20
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei					
<i>Anke Philipp, Mirjam Raschke, Alina Scherers</i>			Umwelt und Physische Geographie		
„Aus deutschen Landen frisch auf den Tisch“?			<i>Volker Wilhelmi</i>		
Woher kommen unsere Nahrungsmittel in den Zeiten			Nachhaltigkeit und Umwelterziehung. Leitbilder des		
der Globalisierung – und woher möchten wir			Geographieunterrichts	2	4
sie haben? (Klassenstufe 5–6)	1	8	<i>Christian Helmut Grosscurth</i>		
<i>Katja Kunz</i>			Lärmschutz oder Arbeitsplätze? Ein Rollenspiel für		
Fischereiwirtschaft 2025. Szenarien zur Zukunft der			die Orientierungsstufe	2	10
atlantischen Fischerei (Sekundarstufe II)	9	12	<i>Karl Walter Hoffmann, Robert Hottinger</i>		
<i>Tilman Krause</i>			„Nach der Flut ist vor der Flut!“ Gruppenarbeit zum Thema		
Die Blaue Revolution. Chancen und Probleme			„Nachhaltiger Hochwasserschutz“ (Sekundarstufe II)	2	13
der Aquakultur (ab Klasse 9)	9	18	<i>Jörg Jansohn</i>		
			Boden und Pflanze. Eine fächerübergreifende		
			Unterrichtseinheit (Klassenstufe 7)	2	20
Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie			<i>Christina Hotz</i>		
<i>Carmen Heyden</i>			Kulturlandschaft entdecken. Schüler erkunden das		
NIKE produziert ... Sportartikel? Lifestyle! Grundzüge			Obere Mittelrheintal (Klassenstufe 6–7)	2	24
internationaler Arbeitsteilung am Beispiel der			<i>Bernd Gräber</i>		
Firma NIKE (Klassenstufe 8)	1	13	Flechten als Bioindikatoren (Sekundarstufe II)	2	29
<i>Ivo Mossig</i>			<i>Heinrich Reif</i>		
Wer dominiert die internationale Filmindustrie?			Natura 2000. Biologische Vielfalt und Nachhaltigkeit		
Ursachen für die Vormachtstellung der Filmindustrie			(ab Klassenstufe 9)	2	34
in Los Angeles/Hollywood (Klassenstufe 9–10)	1	18	<i>Marion Raffelsiefer</i>		
<i>Katrin Kappes</i>			Hochwasser am Rhein. Förderung des Systemverständ-		
Vom Verbundstandort zum Industriepark.			nisses durch computergestützte Modellbildung	2	36
Die chemische Industrie in Deutschland und			<i>Torsten Schreier</i>		
Frankreich (Klassenstufe 10)	1	23	Nutzung zur Erhaltung. Konzepte zum Schutz des		
<i>Alexandra Endres</i>			tropischen Regenwaldes (Klassenstufe 8)	7–8	42
Aus Deutschland oder Mexiko? Innovationen			<i>Jürgen Lethmate</i>		
für den Beetle (ab Klassenstufe 10)	1	28	Atlantisches Klima – „mit“ Meersalz gemessen		
<i>Martin Hess</i>			(Sekundarstufe II)	7–8	46
Globale Produktions- und Forschungsnetzwerke.			<i>Jörg Ott</i>		
Das Beispiel der Mobilkommunikationsindustrie			Freibeutertum oder Management?		
(Sekundarstufe II)	1	34	Die Nutzung der Meere an der Wende	9	4
<i>Peter Kirch</i>			<i>Hans-Jörg Barth</i>		
The Wreck Of The Edmund Fitzgerald. Die Bedeutung			Trinkwasserquelle Meer? Die Verwandlung von		
des Schiffstransports für die Wirtschaft im Gebiet der			Salzwasser in Trinkwasser am Arabisch-Persischen Golf		
Großen Seen (Klassenstufe 8–10)	3	20	(Klasse 9–11)	9	32
<i>Rudolf Juchelka</i>			<i>Ulrich Brameier</i>		
Mobilität im Land der unbegrenzten Möglichkeiten			Naturraum Meer. Arbeitsblätter für die Sekundarstufe I	9	42
(Klassenstufe 8–10)	3	32			

<i>Alexander Siegmund und Alexandra Wolf</i>						
Raum ohne Ende? Konflikte um Flächen im Kontext der Nachhaltigkeit	10	4				
<i>Christina Grunert</i>						
Die Antarktis. Internationale Nutzungskonflikte und ökologische Gefährdung (Klassenstufe 9–10)	10	25				
<i>Mark Müller</i>						
GLOBE Landbedeckung. Schüler untersuchen den räumlichen Wandel (Sekundarstufe II)	10	40				
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann, Kerstin Engler-Riebow</i>						
Regenwaldrodung in Rondonia. Beobachtung des Flächennutzungswandels aus dem Weltraum (Klassenstufe 9–10)	10	45				
<i>Roland Schröder und Jürgen Lethmate</i>						
Regen ist mehr als Wasser. Eine Messreihe zum „Abwasser der Luft“ (Klassenstufe 5–6)	11	12				
<i>Kerstin Drieling</i>						
Der experimentelle Algorithmus. Das Beispiel Bodenversalzung (Klassenstufe 7–8)	11	18				
<i>Matthias Stober</i>						
Globale Windsysteme und Corioliskraft. Ein Unterrichtsentwurf zur Herleitung komplexer Zusammenhänge mithilfe einfacher Funktionsmodelle (ab Klassenstufe 9)	11	23				
<i>Mieke Bonekamp</i>						
Der Kalknachweis als Einführung des Pufferbegriffs (Klassenstufe 9–10)	11	28				
<i>Jürgen Lethmate</i>						
Die Stickstoffdusche. Ammonium- und Nitratmessungen des Regens (Sekundarstufe II)	11	32				
<i>Ria Hidajat</i>						
Wie entsteht eine Naturkatastrophe?	12	4				
<i>Kerstin Brunner</i>						
Wenn der Regen ausbleibt. Dürre im andinen Hochland Perus – eine Herausforderung für die Entwicklungszusammenarbeit (Sekundarstufe II)	12	10				
<i>Achim Prosek</i>						
Naturgefahren und Raumplanung. Risiko zwischen Konstruktion und Vorsorgeobjekt (Sekundarstufe II)	12	42				
<i>André Szymkowiak</i>						
Ein Sturm – zwei Folgen (Sekundarstufe I)	12	22				
<i>Angela Harperscheidt</i>						
Wenn die Erde schwingt (Sekundarstufe I)	12	28				
<i>Matthias Stober und Ingmar Oehme</i>						
Erkennen der Lawinengefährdung anhand einer topographischen Karte. Ein Unterrichtsentwurf zum Anfertigen einer Lawinengefahrenkarte in der Unterstufe	12	16				
Literatur, Medien, Materialien						
<i>André Szymkowiak, Ria Hidajat</i>						
Leben mit der Gefahr. Vorstellung der CD-ROM-Beilage	2	40				
Die USA in Zahlen	3	42				
<i>Karin Krause</i>						
Medientipps zum Thema „Schwellenländer“	5	12				
<i>Gisela Dieterle</i>						
Medien und Internet-Adressen zu GUS/Sibirien	6	11				
<i>Sylke Hlawatsch und Horst Bayrhuber</i>						
Geowissenschaften im Schulunterricht. Die CD-ROM „System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II“	7–8	40				
Service zum Thema „Naturgefahren“	12	9				
Praxis Blätter						
Ein Riese am Himmel (Klassenstufe 5–6)	1	39				
<i>Ulrich Brameier</i>						
Ferntourismus. Die andere Seite der Medaille (Klassenstufe 7/8)	5	40				
<i>Ulrich Brameier</i>						
Entwicklungsunterschiede zwischen Staaten – leicht überschaubar (Klassenstufe 7/8)	5	41				
<i>Klaus Claaßen</i>						
Energie aus dem Meer (Klassenstufe 5/6)	9	54				
<i>Klaus Claaßen</i>						
Seehandelswege (Klassenstufe 5/6)	9	55				
<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>						
Größer, tiefer, breiter. Rekorde der Meere (Klassenstufe 5/6)	9	58				
Praxis Spezial						
<i>Timo Frambach/Henning Lübbe:</i>						
Fußball Spezial	4	35				
<i>Wolfgang Koutek:</i>						
Außerschulische Lernorte in Bremen	9	62				
Thema des Monats						
Was macht eine Stadt attraktiv?	1	42				
Bevölkerung in Deutschland	2	44				
USA und Europäische Union im Vergleich	3	46				
„Gefährliche“ neunte Klasse	5	44				
Armut in der Welt	7–8	62				
Entstehung von Gewitterwolken	11	40				
Report						
<i>Volker Huntemann:</i>						
Forschen zum Nutzen der Umwelt	1	43				
<i>Roland Löffler:</i>						
Zauberwort Aquakultur. Mit Aquakulturen gegen die Überfischung der Meere	1	46				
<i>Ingrid Hemmer und Eberhard Schallhorn:</i>						
Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie – ein notwendiger Meilenstein!	6	46				
<i>André Szymkowiak:</i>						
Geographische Schulbildung in Indonesien	11	48				
Didaktische Impulse						
<i>Jürgen Lethmate:</i>						
Originalarbeiten als Quelle geographiespezifischen Denkens und Arbeitens	1	44				
<i>Volker Kaminske</i>						
Geoökologisches Arbeiten im Geographieunterricht – realisiert in einem Weinbauprojekt	2	47				
<i>Kerstin Drieling:</i>						
Bodenversalzung: naturwissenschaftliches Lernen im Kontext politischer Bildung	11	42				
<i>Jürgen Lethmate:</i>						
Geoökologische Geräte: Kernmaterial jeder Geographiesammlung	11	44				
<i>Martina Flath</i>						
Differenzierung im Geographieunterricht: Ja! Aber wie?	12	62				



Jahresinhalt 2005 Praxis Geographie

Themenhefte

- China**
(Moderation: Dieter Böhn)
- Wirtschaftsregionen in Deutschland im Wandel**
(Moderation: Marion Eich-Born)
- Orient zwischen Tradition und Moderne**
(Moderation: Anette Dippold)
- Globales Lernen**
(Moderation: Stephan Schuler)
- Klimawandel**
(Moderation: Hans-Jörg Barth)
- (Über-)Leben in Afrika**
(Moderation: Gabriele Schrüfer)
- Welthandel/Praxis Plus**
(Moderation: Elmar Kulke/Gregor C. Falk/Ulrich Brameier)
- Ressourcen und Konflikte**
(Moderation: Birgit Montag)
- Fächerübergreifender Unterricht II. Geographie und Sozialwissenschaften**
(Moderation: Matthias Bahr)
- Kartenarbeit**
(Moderation: Sylke Haß und Reinhold Schlimm)
- Agrarprodukte aus den Tropen**
(Moderation: Michael Mingenbach)

Beilagen

1	Kartenbeilage: Landwirtschaft in China	1
	Poster „Die Stadt im Orient“	3
	Folie „Leben im Treibhaus“	5
2	Poster „Nairukoki“ – eine junge Maasai“	6
	CD-ROM „Geographie entdecken“, Lesezeichen Praxis Geographie	9
3	Folie „Straßenkinder in Südamerika“	10
	„1 x 1 der Kartenkunde“	11
4	Beiträge	
5	Methodik und Didaktik	
	<i>Anette Dippold, Stephan Öllinger</i>	
	Ein Hauch von Orient. Ein Unterrichtsprojekt (Klassenstufe 5–8)	3 36
6	<i>Jörg-Robert Schreiber und Stephan Schuler</i>	
	Wege Globalen Lernens unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung	4 4
7-8	<i>Rainer Uphues</i>	
	Über Grenzen hinweg. Ein länderverbindender Lernzirkel (Sek. I–II)	4 18
9	<i>Thomas Hermann</i>	
	Der Weltkaffeehandel. Erlernen von Nord-Süd-Beziehungen mithilfe eines Mysterys (Klassenstufe 7–8)	4 28
10	<i>Beate Lohnert und Gabriele Schrüfer</i>	
	Krisenbewältigung in Afrika. Das Konzept der Vulnerabilität als didaktischer Rahmen	6 4
11	<i>Harald Frater und Jens Oppermann</i>	
	Schüler erforschen den Regenwald. Unterrichten mit der Lernsoftware Brennpunkt Erde (ab Klassenstufe 7)	9 32
12	<i>Anke Uhlenwinkel</i>	
	Argumentationen verstehen und strukturieren. Die Diskussion um Ressourcen und Konflikte in Angola (ab Klassenstufe 10)	9 36
	<i>Volker Losch</i>	
	Mit dem Diercke zum Atlasprofi	
	Arbeitsblätter zur Einführung in die Atlasarbeit (ab Klassenstufe 5)	9 44
	<i>Christian Vielhaber</i>	
	Über das Fach hinaus, der Wirklichkeit entgegen. Fachübergreifender Unterricht der Sozialwissenschaften	10 4

<i>Matthias Bahr</i>			<i>Verena Knippel</i>		
„Fachübergreifende“ Vermittlungen. Anregungen aus der Praxis des Geographieunterrichts	10	10	Wie Projekte von der Lokalbevölkerung lernen. Neue partizipative Methoden in der Altstadtanierung in Sansibar (Klassenstufe 9–10)	6	34
<i>Marianne Schmidt</i>			<i>Annette Coen</i>		
Der Wochenmarkt – ein außerschulischer Lernort. Schüler als Konsumenten auf Erkundung (Klassenstufe 5–7)	10	12	Kaiserslautern – auf dem Weg zum Silicon Valley der Pfalz? (ab Klassenstufe 10)	7–8	36
<i>Matthias Bahr und Peter Poth</i>					
Im Interesse am Menschen. Gerechtigkeit für Straßenkinder als fächerverbindende Lernaufgabe (Klassenstufe 7–10)	10	22	Bevölkerung/Sozialgeographie		
<i>Johanna Schockemöhle</i>			<i>Thorsten Hartung</i>		
Landwirtschaft 2030. Szenarien zur Zukunft der Landwirtschaft in Deutschland (ab Klassenstufe 7)	10	34	„Nur ein Kind für die Zukunft Chinas und das Glück der Familie“. Die Bevölkerungspolitik Chinas (Sek. II)	1	23
<i>Armin Hüttermann</i>			<i>Anton Escher</i>		
Kartenkompetenz: Was sollen Schüler können?	11	4	Arabische Welt, Islamische Welt oder Orient? Ein Plädoyer für „Arabische Welt“ und „Islamische Welt“ gegen „Orient“	3	4
<i>Peter Kirchner</i>			<i>Heiner Dürr</i>		
Thematische Karten selber machen: Autofabriken in Deutschland (Klassenstufe 6)	11	9	Sicherheitswall oder Apartheidsmauer? Die Grenzanlage zwischen Israel und Palästina. Raum-Machen in einer unfriedlichen Weltgesellschaft (Sek. II)	3	12
<i>Peter Gaffga</i>			<i>Ursula Wagner</i>		
Olivenproduktion am Mittelmeer. Eine thematische Karte – dreidimensional (Klassenstufe 6)	11	12	Islam zwischen Tradition und Moderne. Eine Annäherung für die Sekundarstufe I (Klassenstufe 7–8)	3	19
<i>Gerhard Atschko</i>			<i>Florian Scherz</i>		
„Wo liegt denn ...?“ Beispiele zum Topographielernen (Sek. I)	11	16	Protestanten und Pyramiden. Religions- und Kulturgebegegnungen in Kairo (ab Klassenstufe 9)	3	40
<i>Carmen Heyden</i>			<i>Sabine Tröger und Eva Prediger</i>		
Karten lügen (nicht). Wie objektiv können Karten die Realität abbilden? (Sek. I und II)	11	20	AIDS und seine „Opfer“. Akteure im Kampf gegen das Virus (Sek. II)	6	9
<i>Siegfried Schacht</i>			<i>Barbara und Fouad Ibrahim</i>		
Wir erstellen eine thematische Karte am PC (ab Klassenstufe 10)	11	26	Nairukoki – eine Maasai-Hirtin. Zur Bedeutung der Kinder bei den Maasai (Klassenstufe 8)	6	14
<i>Tilman Krause</i>			<i>Britta Milimo, Jochen Laske</i>		
Arbeiten mit digitalen Karten. Kartenkompetenz durch die Nutzung von Geoinformationssystemen (ab Klassenstufe 9)	11	30	Kamelnomaden in Nordkenia. Verhaltensweisen zur Existenzsicherung in einem unbeständigen Ökosystem (Klassenstufe 8–10)	6	20
<i>Lutz Beutler</i>			<i>Andrea Jöckel</i>		
Mit dem Diercke ins mündliche Abitur	11	34	Flüchtlinge im Sudan (Sek. I)	6	39
<i>Norma Kreuzberger, Arne Brack</i>			<i>Uwe Jansen</i>		
Kartenauswertung im Table-Set (Sek. I und II)	11	38	Die Türkei heute. Chancen und Probleme (Sek. II)	7–8	30
<i>Christoph Stein</i>			<i>Alexandra Budke</i>		
Karteninterpretation vorgemacht. „Kalifornien – Landwirtschaft“ im Diercke Weltatlas (Sek. II)	11	40	Warum herrscht Armut in Äthiopien? (Sek. II)	7–8	40
<i>Brigitte Vest</i>			<i>Heidrun Kiegel</i>		
Mit Kisten und Koffern zum Lernerfolg. Themenbezogene Materialien zur Unterrichtsgestaltung	12	8	Kampf ums weiße Gold. Der Salpeter-Krieg (ab Klassenstufe 9)	9	28
Siedlung/Stadt			<i>Carmen Heyden</i>		
<i>Dieter Böhn, Thomas Reichenbach</i>			Iglu oder Skidoo? Alltag bei den Inuit (ab Klassenstufe 6)	9	41
Shanghai – wir gestalten die Zukunft (Sek. II)	1	18	<i>Matthias Bahr und Peter Poth</i>		
<i>Karin Horn</i>			Im Interesse am Menschen. Gerechtigkeit für Straßenkinder als fächerverbindende Lernaufgabe (Klassenstufe 7–10)	10	22
Wohnen im stadtnahen ländlichen Raum Chinas. (Sek. I)	1	28	<i>Tjaard Fiene, Kristine Karg, Anke Uhlenwinkel, Jennifer Walter</i>		
<i>Maren Dudzek</i>			Weihnachten weltweit (Sek. I)	12	54
Die Stadt im Orient (Klassenstufe 7–9)	3	24			
<i>Christiane Meyer</i>			Wirtschaft allgemein/Raumanalyse		
„Mainhattan“ – „Bankfurt“ – „Krankfurt“. Facetten der global city Frankfurt am Main (Sek. II)	4	32	<i>Dieter Böhn</i>		
<i>Kirstin Wolf</i>			China zwischen Wachstumsdynamik und sozialen Verwerfungen. Politische Ziele in ihrer Raumwirksamkeit	1	4
Esbet Girgis – ein Dorf im Niltal (Sek. I)	6	25	<i>Nicolas Schlotthauer</i>		
<i>Montasser Abdelghani, Gabriele Schrüfer</i>			Chinas Wirtschaftsreformen und die Integration in die Weltwirtschaft (Sek. II)	1	10
Hüttenbewohner am Rand der Stadt. Die ägyptische Strukturanpassungspolitik (Sek. II)	6	30			

<i>Henning Albrecht</i>			<i>Werner Klohn</i>		
Interkulturelle Kompetenz. Soft Skills für den Erfolg im China-Geschäft (Sek. II)	1	32	Strukturwandel in der westdeutschen Schweinehaltung (Klassenstufe 9–10)	2	12
<i>Marion Eich-Born</i>			<i>Ruth Bördlein</i>		
Deutschlands Regionen zwischen Strukturwandel und Strukturbruch	2	4	Von der Agrarfabrik zum Agrarunternehmen. Die Landwirtschaft in den neuen Bundesländern (Sek. I und II)	2	16
<i>Jörg Maier und Gabriele Schrüfer</i>			<i>Armin Paasch</i>		
Niedergang oder Gesundshrumpfen einer Branche? Die Porzellanstadt Selb zwischen depressiver Stimmung und neuen Hoffnungen (Klassenstufe 9–10)	2	22	Weltagrarrhandel. Liberalisierung, Kleinbauern und das Menschenrecht auf Nahrung	12	4
<i>Marion Eich-Born</i>			<i>Peter Kirchner</i>		
Allzeit eine Handbreit Wasser unterm Kiel. Hat der Schiffbau in Mecklenburg-Vorpommern eine Chance? (Sek. II)	2	26	Tabak – eine in Europa heimisch gewordene „Kolonialware“ (ab Klassenstufe 9)	12	23
<i>Eike W. Schamp</i>			<i>Christoph Kerscht</i>		
Finanzplatz Frankfurt/Rhein-Main im Wandel (Sek. II)	2	36	Die schwierige Situation der Bauwollpflanze in Westafrika (ab Klassenstufe 9)	12	12
<i>Hans Kronfeldner</i>			<i>Fritz-Georg Kersting</i>		
Erdöl – das „schwarze Gold“ verändert den Orient (ab Klassenstufe 9–10)	3	30	Coca ist nicht Kokain. Das Beispiel Bolivien (ab Klassenstufe 9)	12	28
<i>Stephan Schuler</i>			<i>Hans-Michael Mingenbach</i>		
Mysterys als Lernmethode für globales Denken. Ein Beispiel zum Thema „Weltmarkt für Zucker“ (ab Klassenstufe 9)	4	22	Kakao. Ein Lernen an Stationen zu einem Klassiker (ab Klassenstufe 8)	12	37
<i>Elmar Kulke</i>			Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie		
Globaler Welthandel. Gründe, Merkmale und räumliche Wirkungen	7–8	4	<i>Hans Kronfeldner</i>		
<i>Yvonne Schleicher</i>			Erdöl – das „schwarze Gold“ verändert den Orient (ab Klassenstufe 9–10)		
Woher kommt unsere Kleidung? Am Ende des Welttextilabkommens (Sek. I)	7–8	10	<i>Alexandra Budke</i>		
<i>Gregor C. Falk</i>			Erdöl – Das schwarze Gold. Über den Motor der Weltwirtschaft (Klassenstufe 9–10)		
Fairtrade. Welthandel gerechter gestalten (ab Klassenstufe 9)	7–8	16	<i>Timo Frambach</i>		
<i>Rudolf Juchelka</i>			Offshore-Windenergie. Möglichkeiten und Grenzen auf hoher See (Klassenstufe 5–6)		
Luftfracht: Globale Vernetzung im Cargo-Verkehr (Sek. II)	7–8	24	<i>Horst Zeitler</i>		
<i>Cordula Jülch</i>			Lausitz: Armenhaus und Schatztruhe. Ein fachübergreifendes Unterrichtsprojekt zum Thema Energie (ab Klassenstufe 10)		
Strukturwandel in der Milchwirtschaft. Schüler erarbeiten ein Beziehungsgefüge (Klassenstufe 5–6)	7–8	48	10 17		
<i>Paul Reuber</i>			Tourismus		
Konflikte um Ressourcen	9	4	<i>Andrea Lauströer und Heidrun Warning-Schröder</i>		
<i>Hans-Peter Hein</i>			Wenn einer eine Reise tut ... Massentourismus als Syndrom des Globalen Wandels (Sek. I)		
Fluch oder Segen? Der Drei-Schluchten-Damm am Jangtsekiang (ab Klassenstufe 9)	9	22	<i>Siegfried Schacht</i>		
<i>Horst Zeitler</i>			Expedition auf dem Amazonas. Prospektverheißungen und die Wirklichkeit (Klassenstufe 7)		
Lausitz: Armenhaus und Schatztruhe. Ein fachübergreifendes Unterrichtsprojekt zum Thema Energie (ab Klassenstufe 10)	10	17	7–8 44		
<i>Annette Coen</i>			Umwelt und Physische Geographie		
Fashion Made in Africa (ab Klassenstufe 10)	10	28	<i>Jörg-Robert Schreiber</i>		
<i>Johanna Schockemöhle</i>			Die globale Wasserkrise. Ein WebQuest (ab Klassenstufe 10)		
Landwirtschaft 2030. Szenarien zur Zukunft der Landwirtschaft in Deutschland (ab Klassenstufe 7)	10	34	<i>Christian-D. Schönwiese</i>		
<i>Sigrid Thomson</i>			Klimawandel. Beobachtungen, Ursachen, Zukunftsprojektionen		
Streit um die Zuckermarkordnung (Sek. II)	12	16	<i>Reingard Hagemann</i>		
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei			Treibhaus Erde – Ein Leben hinter G(l)asscheiben!? Der Treibhauseffekt – so verändern Spurengase unser Klima (Klassenstufe 5–6)		
<i>Artur Behr</i>			<i>Hans-Jörg Barth</i>		
„Die Chinesen ernähren sich selbst.“ Chinas Landwirtschaft im Umbruch (Sek. II)	1	14	Erzählt uns Hollywood die Zukunft? Wie stabil ist der Golfstrom? (Klassenstufe 10–11)		
			5 14		

<i>Christoph Schneider, Helmut Saurer und Johannes Schönbein</i>			Grafik des Monats		
Schneesport ohne Schnee? Mittelgebirge (mitten) im Klimawandel (Sek. II)	5	18	Menschen und Regionen	1	41
<i>Hans-Jörg Barth</i>			Transnationale Konzerne	2	48
El Niño – die pazifische Klimaschaukel (Klassenstufe 10)	5	24	Kinder im Teufelskreis der Armut	3	46
<i>Hans-Peter Niller und Bernd Stallhofer</i>			Mehr Sterbefälle als Geburten in Deutschland	4	51
Klimaänderung? Methoden zur Klimarekonstruktion (Sek. II)	5	30	Fortschritte nur in Asien	5	44
<i>Karin Zenisek</i>			Verlust des Lebensraumes bei Tieren	6	46
Klimakonventionen, Emissionshandel, regenerative Energien. ... ist das Klima noch zu retten? (Sek. II)	5	36	Die meistbesuchten Reisländer	7–8	60
<i>Volker Heck</i>			Immer mehr bio! Oder nicht?!	9	54
Galápagos. Vielschichtige Konflikte in einem einzigartigem Naturraum (ab Klassenstufe 7)	9	16	„Geschäfte“ mit Brot, Butter & Co. – Trends im deutschen Einzelhandel	10	42
<i>Hans-Peter Hein</i>			Digitale Kindheit – Realität oder Klischee?	11	44
Fluch oder Segen? Der Drei-Schluchten-Damm am Jangtsekiang (ab Klassenstufe 9)	9	22	Umweltzerstörung	12	64
<i>Hans-Henje Hild</i>			Report		
Nachhaltige Schutzmaßnahmen oder Back to Business. Indonesische Reaktionen auf den Tsunami vom 26. 12. 2004 (Sek. II)	12	50	<i>Wang Min:</i>		
Literatur, Medien, Materialien			<i>Peking – das politische, kulturelle und wissenschaftliche Zentrum Chinas</i>	1	44
<i>Harald Frater und Jens Oppermann</i>			<i>Sabine Henning:</i>		
Schüler erforschen den Regenwald. Unterrichten mit der Lernsoftware Brennpunkt Erde (ab Klassenstufe 7)	9	32	<i>Nationalparks: Naturschulen der Nation</i>	4	54
<i>Brigitte Vest</i>			<i>Markus Single:</i>		
Mit Kisten und Koffern zum Lernerfolg. Themenbezogene Materialien zur Unterrichtsgestaltung	12	8	Referate unter Bananen. Den tropischen Regenwald erleben	4	56
Praxis Blätter			<i>Anne Kathrin Reiter:</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Die Todfeinde Venedigs	9	60
Getreide und Kartoffeln, Zuckerrüben und Raps (Klassen 5–6)	2	42	<i>Volker Huntemann:</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Mit Begeisterung und Erfolg geowissenschaftlich gearbeitet	11	46
Wandel im Ruhrgebiet (Klassen 7–8)	2	44	Didaktische Impulse		
<i>Anette Dippold</i>			<i>Josef Birkenhauer:</i>		
Bella Italia (Klassenstufe 5–6)	7–8	53	Sprache und Begrifflichkeit im Geographieunterricht	1	42
<i>Michael Streifinger</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Die Sahara hat viele Gesichter (Klassenstufe 7–8)	7–8	54	Lernzirkel – ein oft genutztes ungenutztes Potenzial	3	48
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Peter Kirchner</i>		
Deutschlands Wasserstraßen (Klassenstufe 5–6)	9	40	Handlungs- und produktionsorientierter Geographieunterricht	4	52
<i>Matthias Bahr</i>			<i>Berta Hamann</i>		
Sachtexte verstehen I (Klassenstufe 5–6)	10	40	Das „Weltbild“ US-amerikanischer Schüler. Regionale Geographie in US-amerikanischen Lehrwerken der High School	5	46
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Helmuth Köck</i>		
Die Bevölkerungspyramide – ein Blick in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Klassenstufe 7–8)	10	41	Räumliches Denken	7–8	62
<i>Matthias Bahr</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Sachtexte verstehen II (Klassenstufe 5–6)	12	49	PISA-Aufgaben sind anders	9	56
Praxis Spezial			<i>Michael Hemmer und Josef Birkenhauer:</i>		
<i>André Szymkowiak, Ria Hidajat</i>			Russland?! Wieso eigentlich nicht?	10	46
Lernen aus der Katastrophe. Anfälligkeit und Wiederaufbau in Aceh	4	44	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier und Rainer Uphues</i>		
<i>Britta Horstmann</i>			Topographisches Mindestwissen Deutschland	11	46
Gletschersee-Ausbrüche in Nepal und der Schweiz. Neue Gefahren durch den Klimawandel	7–8	62			

Themenhefte

- Fächerübergreifender Unterricht I – Geo- und Naturwissenschaften**
(Moderation: Matthias Bahr)
- GIS im Geographieunterricht**
(Moderation: Paul Cremer-Andresen und Björn Richter)
- Iberische Halbinsel**
(Moderation: Siegfried Schacht)
- Fremde Heimaten**
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- EU-Erweiterung**
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Landschaftspflege – traditionelle und neue Wege**
(Moderation: Michael Ernst und Josef Härle)
- Landflucht – 3. Welt**
(Moderation: Gisela Dieterle und Wilfried Korby)
- Praxis Plus** (Moderation: Ulrich Brameier)
- Berlin**
(Moderation: Georg C. Falk und Dirk Lehmann)
- Wald**
(Moderation: Klaus-Dieter Hupke)
- Aktuelle Stadtstrukturen in Deutschland**
(Moderation: Joachim Vossen)
- Tourismus**
(Moderation: Klaus Kremb)

Beilagen

- CD-ROM „Leben mit der Flut“ 1
- CD-ROM „GISim Geographieunterricht“ 2
- EU-Posterkarte 5
- Folie: Berlin und sein Umland im Satellitenbild 9
- Folie: Eindrücke vom Potsdamer Platz 9
- Folie: Die kulturelle Seite des Waldes 9
- Broschüre: DSW-Daten Report (Daten zur Weltbevölkerung) 9
- Plakat: Praxis Geographie. Die Welt entdecken 12

Beiträge

- Methodik und Didaktik**
- 1 *Matthias Bahr*
Fächerübergreifender Unterricht. Pädagogisches Zauberwort oder Chance und Notwendigkeit für den Geographieunterricht? 1 4
- 2 *Ingo Mennerich*
Geometrie im Strandkorb. Einfache Vermessungstechniken mit selbst gebauten Geräten 1 24
- 3 *Paul Cremer, Björn Richter und Dirk Schäfer*
GISim Geographieunterricht – Einführung und Überblick 2 4
- 4 *Gregor Falk und Wilfried Hoppe*
GIS – ein Gewinn für den Geographieunterricht? Überlegungen zum Einsatz moderner Geoinformationssoftware im Unterricht 2 10
- 5 *Tilman Krause*
6 Digitaler Kinderstadtteilplan. Ein GIS-Projekt aus dem Schulumfeld für die Orientierungsstufe (Klasse 6) 2 13
- 7-8 *Lothar Püschel*
Diercke GIS am Beispiel Landwirtschaft. Eine methodische Einstiegshilfe für Anfänger (Jahrgangsstufe 11) 2 17
- 9 *Yvonne Schleicher, Helmut Schrettenbrunner*
Schädigung von Bäumen auf dem Schulgelände. Ein Unterrichtsbeispiel erstellt mit SchulGIS (Sek. I) 2 21
- 10 *Rüdiger Engelhardt*
Kiesabbau am Mittleren Oberrhein. Unterrichtsprojekt im Geographieunterricht der Kursstufe (Sek. II) 2 24
- 11 *Helga Unterthurner*
GIS-Projekt „Hotelführer Meran“. Eine Kooperation mit Partnern außerhalb der Schule (Sek. II) 2 28
- 12 *Knut Heyden*
GIS-Projekt: Bau einer Umgehungsstraße (Klasse 11) 2 32
- Gregor C. Falk und Eva Nöthen*
LÄRM! Schüler erforschen mit GIS stadtökologische Phänomene (Sek. II) 2 35
- Lothar Püschel und Dirk Schäfer*
GISim Internet. Das Unterrichtsbeispiel „Das Klima von Deutschland“ (Klassen 8–10) 2 39
- Siegfried Schacht*
Die Iberische Halbinsel in der Karte. Erstellung einer physisch-geographischen und einer thematischen Karte 3 9
- Michael Ernst*
Didaktik der Landschaftspflege 6 12
- Annette Coen*
In alten Zeiten segeln ... Fächerübergreifende Aspekte bei der Behandlung eines Jugendtheaterstücks (Klassen 7-8) 7-8 40

<i>Eberhard Bolay, Berthold Reichle</i>			<i>Dieter Rose</i>		
Wald erleben und erforschen. Waldpädagogik für die Orientierungsstufe (Sek. I)	10	16	200 Jahre in 2000 Schritten. Stadttouristische Erkundung in Trier (Klasse 7–8)	12	21
<i>Heike Arning, Jürgen Lethmate</i>			<i>Paul Lindner</i>		
Waldschäden experimentell (Sek. II)	10	22	Europäische Kulturhauptstadt 2010. Karlsruhes Bewerbung als städtetouristischer Impuls (Sek. II)	12	26
<i>Nicole Kolster und Jutta Wagner</i>					
Den Nationalpark Eifel im Spiel erkunden (Klassenstufe 5-7)	10	31	Bevölkerung/ Sozialgeographie		
<i>Andreas Keil, Karl-Heinz Otto</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Raus ins Vergnügen! Wald als Lern- und Erlebnisraum	10	38	Fremde Heimaten	4	4
<i>Andreas Brunold</i>			<i>Yvonne Reuter</i>		
Zwischen Massentourismus und Reisepädagogik. Zur didaktischen Konzeption und Begründung von Schülerreisen (Sek. II)	12	10	Chinatown gibt es überall (Sek. I)	4	10
			<i>Nicole Böcker</i>		
Siedlung/Stadt			NBA: Die beste Liga der Welt holt die Welt zu sich. Ein Globalisierungsbeispiel aus dem Sport (Klasse 10)	4	14
<i>Gregor C. Falk und Eva Nöthen</i>			<i>Katja Lieser</i>		
LÄRM! Schüler erforschen mit GIS stadtökologische Phänomene (Sek. II)	2	35	Maori in Neuseeland. Fremde im eigenen Land? (Sek. I)	4	21
<i>Heidrun Kiegel</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Madrid me mata! Leben in der Metropole (Sek. I)	3	24	Griechen in Deutschland. Beispiele aus dem Nordwesten (Bremen) (Sek. I)	4	24
<i>Heinz Fassmann</i>			<i>Carmen Heyden</i>		
Landflucht – Dritte Welt	7–8	4	Umma und Sauerkrauts. „Deutsches“ aus aller Welt (Klassenstufen 6–8)	4	30
<i>Axel Borsdorf</i>			<i>Claudia Tatsch</i>		
Landflucht als Teil der Mobilitätstransformation. Das Beispiel Lateinamerika (Sek. II)	7–8	9	Über Neckar, Jagst und Bosphorus. Arbeitszuwanderung in Mannheim im Kontext zweier Industrialisierungsschübe (Sek. II)	4	37
<i>Uwe Jansen</i>			<i>Heinz Fassmann</i>		
Metropolstadt Istanbul im Wandel (Sek. I und II)	7–8	44	Landflucht – Dritte Welt	7–8	4
<i>Gregor C. Falk, Marlies Schulz</i>			<i>Axel Borsdorf</i>		
Berlin. Kontinuitäten – Brüche – Transformationen	9	4	Landflucht als Teil der Mobilitätstransformation. Das Beispiel Lateinamerika (Sek. II)	9	
<i>Christian Krajewski</i>			<i>Gisela Dieterle</i>		
Gentrification in Zentrumsnähe. Das Beispiel Spandauer Vorstadt in Berlin-Mitte (Sek. II)	9	12	Landflucht in Peru. Konsequenz von politischem Terror und staatlicher Gewalt (Klassen 9-11)	7–8	16
<i>Katja Adelhof</i>			<i>Wilfried Korby und Konrad Schliephake</i>		
Potsdamer Platz – Wohlfühlen in der Retortenstadt. Das neue Zentrum Berlins ist ein beliebtes Konsumzentrum (Sek. II)	9	24	Ali aus Mali. Armutsfüchtlinge in Libyen auf dem Weg nach Europa (Sek. I)	7–8	22
<i>Wolfgang Lissy</i>			<i>Ingrid Pranger</i>		
Phasen der Stadtentwicklung Berlins am Beispiel Neukölln. Übersichtsexkursion (Klasse 10)	9	34	Afrika – vergebliche Suche nach ländlicher Idylle (Sek. II)	7–8	26
<i>Elke Kiesevalter, Dirk Lehmann</i>			<i>Frauke Kraas</i>		
Perspektiven der Stadtentwicklung Berlins am Beispiel von Kreuzberg. Exkursion durch die Luisenstadt (Klasse 10 und Sek. II)	9	41	Land-Stadt-Migration in Südostasien (Sek. II)	7–8	30
<i>Joachim Vossen</i>			<i>Christof Parnreiter</i>		
Die Renaissance der Stadt? Anmerkungen zu jüngeren städtischen Entwicklungen	11	4	Zwischen hoher Verstädterung und neuer ländlicher Entwurzelung. Migration in Lateinamerika (Sek. II)	7–8	34
<i>Frank Dickmann</i>			Wirtschaft allgemein/Raumanalyse		
Gentrification. Verdrängungs- und Aufwertungsprozesse in unseren Städten (Sek. II)	11	8	<i>Segfried Schacht</i>		
<i>Dorothea Wiktorin</i>			Iberische Halbinsel – Einheit und Vielfalt	3	4
Stadtentwicklung in Ostdeutschland. Entwicklungslinien und Trends (Sek. II)	11	12	<i>Daniel Parreira</i>		
<i>Albert Freier</i>			Portugal auf dem Weg zum High-Tech-Land?!	3	36
Dynamik in Suburbia oder: Brauchen wir die Stadt noch? (Sek. II)	11	17	<i>Jürgen Obenbrügge</i>		
<i>Bernd Saure, Joachim Vossen</i>			Macht im Werden. Europas Weg zum integrierten Wirtschaftsraum und zur politischen Union	5	4
Städtenetze. Ein informelles Planungssystem setzt auf Kooperation (Sek. II)	11	24	<i>Gerassimos Katsaros und Dominik Schmengler</i>		
<i>Armin Ratusny, Jörg Scheffer</i>			Regionale Disparitäten in der erweiterten EU. Vielfalt trotz Einheit (Sek. II)	5	26
Das Gesicht der Europäischen Stadt. Kennzeichen, Konturen und kulturelles Kapital (Sek. II)	11	28	<i>Karin Krause</i>		
			Die baltischen Staaten – „fit“ für die EU? (Sek. II)	5	31
			<i>Heike Pethe</i>		
			Gewinner und Verlierer. Der Wandel der Wirtschaftsstruktur in Ost- und West-Berlin (Sek. II)	9	29

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei				
<i>Jürgen Lethmate, Kerstin Drieling</i>				
Die Gülle und der Baumpieper. Eine Unterrichtseinheit der Fächer Biologie und Geographie	1	35	<i>Klaus Kremb</i> Tourismus und Freizeitverhalten. Zur Geographie eines Massenphänomens	12 4
<i>Andreas Voth</i>			<i>Annette Coen</i> Natur und Erlebnis pur. Mit der Draisine durch das Pfälzer Bergland (Kl. 10)	12 14
Erdbeeren aus Andalusien. Dynamik und Probleme eines jungen Intensivgebietes (Sek. II)	3	12	<i>Hedi Wenz</i> Tourism in Rhineland-Palatinate. Eine bilinguale Unterrichtseinheit (Sek. I)	12 17
<i>Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Paul Lindner</i> Europäische Kulturhauptstadt 2010. Karlsruhes Bewerbung als städtetouristischer Impuls (Sek. II)	12 26
Eukalyptus in Portugal. Perspektivenwechsel im globalen ökologischen Dorf (Sek. I)	3	27	<i>Imre Josef Demhardt</i> Tourismus in der Sowakei. Potenzial, Struktur, Dynamik (Sek. II)	12 29
<i>Robert Pütz</i>			<i>Monika Rulle</i> „Morgens Fango, abends Tango“. Entfacht ein verändertes Körperbewusstsein einen neuen Tourismusschwerpunkt?	12 37
Landwirtschaft in Polen. Probleme und Perspektiven im erweiterten Europa (Sek. II)	5	10	<i>Andrea Ahrer</i> Golftourismus in Südostasien (Sek. II)	12 29
<i>Josef Härle</i>			Umwelt und Physische Geographie	
Landschaftspflege. Gegen die Verarmung der Kulturlandschaft	6	4	<i>Christian Venne</i> Vogelzug im Wandel der Zeit (Klasse 10)	1 8
<i>Peter Groben</i>			<i>Uwe Milles</i> Geothermie. Wärme und Strom aus der Tiefe der Erde (Klasse 10)	1 14
Landschaftspflege integriert. Ökolandbau, mehr als gesunde Lebensmittel (Sek. II)	6	14	<i>Bernd Hoffmann</i> Kochen mit dem Kochspiegel. Praktische Erarbeitung – Solarenergie im Fächerübergreif (Klassen 5-10)	1 19
<i>Peter Molter</i>			<i>Günter Nordmeier</i> Klimaänderung in Mitteleuropa. Werden die Sommer wärmer und trockener und die Winter wärmer und nasser? (Klasse 10)	1 32
Schöne Landschaft – schwere Landwirtschaft. Bergbauern in Österreich (Sek. II)	6	26	<i>Jürgen Lethmate, Kerstin Drieling</i> Die Gülle und der Baumpieper. Eine Unterrichtseinheit der Fächer Biologie und Geographie (Klasse 9–10)	1 35
<i>Sabine Himbert</i>			<i>Josef Härle</i> Riesenbärenklau und Co. Neophyten im Widerstreit (Sek. II)	6 18
Natur in der Fur: Hecken und Feldgehölze. Raumbeispiel Mecklenburg-Vorpommern (Klassen 7-10)	6	29	<i>Thomas Diester</i> Moorschutz durch Mahd. Die Erhaltung von Niedermooren am Beispiel Großes Meer (Sek. II)	6 23
<i>Erika Heit</i>			<i>Sabine Himbert</i> Natur in der Fur: Hecken und Feldgehölze. Raumbeispiel Mecklenburg-Vorpommern (Klassenstufe 7–10)	6 29
Große Bäume, große Probleme, einige Hoffnungen. Ökologische, ökonomische und kulturhistorische Bedeutung von Streuobstwiesen (Klassen 5-6)	6	40	<i>Manuela Bizer</i> Die Wacholderheide darf nicht zuwachsen! Schulischer Beitrag zur Erhaltung einer Kulturlandschaft (Klassen 7–10)	6 34
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Michael Ernst</i> Mehr Mut zu Mäandern. Lasst den Bächen ihren Lauf (Klassen 5–6)	6 37
Aquakultur – Chancen und Risiken (Sek. I)	7–8	48	<i>Klaus-Dieter Hupke</i> Der Wald als Natur? Der Wald als Kultur! Waldklischees und Leitbilder der Waldrezeption	10 4
<i>André Szymkowiak</i>			<i>Volker Kaminske</i> Die Stadt im Wald – Wald in der Stadt? Untersuchung zur Funktion von Waldstädten (Sek. II)	10 11
Gemüseanbau auf Java. Landwirtschaft im tropischen Hochland (Sek. I)	7–8	52		
Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie				
<i>Uwe Milles</i>				
Geothermie. Wärme und Strom aus der Tiefe der Erde	1	14		
<i>Rüdiger Engelhardt</i>				
Kiesabbau am Mittleren Oberrhein. Unterrichtsprojekt im Geographieunterricht der Kursstufe (Sek. II)	2	24		
<i>Knut Heyden</i>				
GIS-Projekt: Bau einer Umgehungsstraße (Klasse 11)	2	32		
<i>Birgit Jansen-Merx</i>				
Strom aus Spaniens Sonne. Solarthermische Kraftwerke, ein Weg aus der Energiekrise? (Klasse 10)	3	17		
<i>Michael Zaretzki</i>				
Berlin als Verkehrsachse (Sek. II)	9	18		
Tourismus				
<i>Helga Unterthurner</i>				
GIS-Projekt „Hotelführer Meran“. Eine Kooperation mit Partnern außerhalb der Schule (Sek. II)	2	28		
<i>Karl Walter Hoffmann, Michael Herlt</i>				
Tourismus und Wasserkonflikte in Andalusien (Sek. I)	3	33		
<i>Paul Lindner</i>				
Tourismus in Litauen. Auswirkungen der neuen EU-Grenzen (Sek. II)	5	14		
<i>Segfried Schacht</i>				
Balaton, Budapest und Puszta. Fremdenverkehr in Ungarn (Sek. I)	5	18		

Literatur, Medien, Materialien

<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Rainer Aschemeier</i>		
Die Europäische Union. Anmerkungen und ergänzende Materialien zur Kartenbeilage	5	22	Wo die Wissenschaft aufhört und der Stammtisch beginnt. Über die Stellung von Kleinstaaten in der öffentlichen Meinung	7–8	64
<i>Gisela Dieterle</i>			<i>Andreas Block</i>		
Service zum Thema „Landflucht und Verstädterung“. Filme, Internet, Unterrichtsbeiträge	7–8	38	Dem Verkehrslärm auf der Spur	9	58
<i>Dietmar Falk</i>			<i>Dieter Czekalla</i>		
Berlinbesuch per Buch	9	48	Portfolios: „Ich zeige, was ich kann“	9	60
<i>Klaus Kremb</i>			<i>Franz Reisgis</i>		
Neuere Bücher zum Thema „Freizeit und Tourismus“	12	44	MORO – Leben in der Sahelzone. Lernen vernetzten Denkens	9	64
Praxis Blätter 5/6			<i>Jürgen Lethmate</i>		
<i>Ulrich Hieber</i>			Bodenversauerung sichtbar gemacht	10	46
Auf Kreuzfahrt im Mittelmeer	3	38	<i>Sybille Wedler</i>		
<i>Segfried Schacht</i>			Erzbergbau in Kiruna/Schweden. Entwicklung und Perspektiven	11	39
Mit dem Außerirdischen zum Mars	4	42	<i>David R. Wright</i>		
<i>Sylke Haß</i>			Aspekte der Weltkartenwahl	11	42
Gemeinsamkeiten gesucht	4	43	<i>Matthias Schlicht</i>		
<i>Segfried Schacht</i>			Berlin City-Touren. Anregungen für eine schülermoderierte Stadtrundfahrt	12	61
Die Fußball-EM 2004 in Portugal	6	44			
<i>Sylke Haß</i>			Didaktische Impulse		
Über Hauptstädte in Europa	9	50	<i>Gabriele Schrüfer</i>		
<i>Sylke Haß</i>			Ich wünschte, ich könnte die Welt durch deine Augen sehen – und du durch meine. Verständnis für fremde Kulturen durch Perspektivenwechsel	1	46
Die Stadt: Wie nennt man ...?	11	34	<i>Christiane Meyer</i>		
<i>Katja Dippold</i>			Bilingualer Geographieunterricht „unter der Lupe“. Subjektive Theorien zum zweisprachigen Geographieunterricht in Rheinland-Pfalz	2	48
Urlaub am Mittelmeer	12	48	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier</i>		
Praxis Blätter 7/8			Geographieunterricht für Mädchen und Jungen!	3	43
<i>Stefan Schippers</i>			<i>Florian Haal</i>		
Neue Mitglieder in der EU	5	36	Die Stadt der Zukunft. Schülervorstellungen und das Leitbild der nachhaltigen Stadtentwicklung im Vergleich	4	48
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>		
EU: Soll die Türkei beitreten?	5	38	Wege zum selbstbestimmten Lernen	5	44
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Itta Bauer, Pierre Hecker</i>		
Die Erweiterung der EU	6	45	Kopftuch im Unterricht?!	6	52
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Helmuth Köck</i>		
Präsidentenwahlen in den USA	10	39	Erkenntnisleitende Ansätze	7–8	60
Grafik des Monats			<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>		
Nachlässige Klimasünder	1	42	Klima ist doch auch nur eine Konstruktion!“ Über eine konstruktivistische Geographie in der Lehrerbildung	9	56
Wasser in neuen Bahnen	2	46	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier und Rainer Uphues</i>		
Das Auto ist die Nr. 1	3	42	Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus Sicht der Gesellschaft	10	44
Arbeitsteilung und Globalisierung	4	46	<i>Stephan Schuler</i>		
Fußball-EM in Portugal	5	42	Alltagstheorien zum globalen Klimawandel. Eine empirische Untersuchung von Schülervorstellungen	11	42
Partner im Außenhandel	6	49	<i>Josef Birkenhauer</i>		
Wohlstandsschere	7–8	58	Wahrnehmung von Raum und Landschaft bei Kindern und Jugendlichen	12	58
Krankheiten und Bürgerkrieg	9	54			
Wirtschaftswunder China	10	43			
Die beliebtesten Urlaubsstädte	11	38			
Wo das Öl verbraucht wird	12	55			
Report					
<i>André Szymkowiak, Fia Hidajat</i>					
Von der Reaktion zur Prävention. Katastrophenvorsorge und nachhaltige Entwicklung	1	44			
<i>Volker Huntemann</i>					
Wenn fernes Sternenlicht unter die Lupe genommen wird	3	46			
<i>Volker Huntemann</i>					
Bandbreite geowissenschaftlichen Forschens aufgezeigt. Der Wettbewerb „Jugend forscht“ 2004	7–8	63			

Themenhefte

Lehrpfade

(Moderation: Klaus Kremb)

Industriegeographie

(Moderation: Martina Fuchs)

Geo-Fernerkundung

(Moderation: Carsten Jürgens)

Lernzirkel: Landschaftsgürtel

(Moderation: Anke Uhlenwinkel)

Binnenschifffahrt

(Moderation: Ulrich Brameier)

Leben in Südostasien

(Moderation: Yvonne Schleicher)

USA: Eine andere Perspektive

(Moderation: Anke Uhlenwinkel/Joachim Vossen)

Praxis Plus (Moderation: Ulrich Brameier)

Alpen

(Moderation: Anette Dippold)

Polarregionen

(Moderation: Anke Uhlenwinkel)

Risikoräume

(Moderation: Barbara Stricker/Christian Wand)

Religionsgeographie

(Moderation: Joachim Vossen)

Beilagen

CD-ROM Geo-Fernerkundung 3

Folie: Der Güterverkehr auf unseren Wasserstraßen 5

Folie: Die Familienfarm in den USA 7-8

DSW-Datenreport zur Weltbevölkerung 2003 9

Kartenbeilage Bern – Stadtentwicklung und 9

Funktion als Regierungssitz 9

Folien: Polarregionen I und II 10

Beiträge

1 Methodik und Didaktik

Klaus Kremb

Lehrpfade – geographisches Medium im Wartestand 1 4

Anke Philip

Internet-Exkursionen in das Ruhrgebiet. Mit der Klasse unterwegs im „Revier“ von heute

(Klassen 5–6) 2 26

Anke Uhlenwinkel

Lernzirkel: Landschaftsgürtel 4 4

Laufzettel 10

Station 1: Landschaftszonen-Domino 12

Station 2: Was ist eine Landschaft? 13

Station 3 (1): Vegetationszonen: Wo gehört welche hin? 14

Station 3 (2): Vegetationszonen: Wo gehört welches Foto hin? 15

Station 4 (1), 4 (2): Klima und Vegetation in 18

Mittelerde 18

Station 5: Die Grenze eines Landschaftsgürtels: 19

Olivenbäume 19

Station 6: Wo verschiedene Füchse leben 22

Station 7 (1): Nahrungsnetz in der tunesischen 23

Wüste 23

Station 7 (2): Nahrungsnetz in der nordamerika- 25

nischen Wüste 25

Station 8: Klima ist nicht gleich Klima 27

Station 9: Vegetation des Mittelmeerraums: 29

Beispiel Algarve 29

Station 10 (1): Vegetationszonen und Religionen 31

Station 10 (2): Vegetation und Religion in Indien 32

Station 10 (3): Verbreitung des Islam 33

Station 11: Der Regenwald des Marsipulamis 35

Station 12 (1): Klimadiagramme 36

Station 12 (2a): Reisewetter in den Tropen 38

Station 12 (2b): Reisewetter in den Subtropen 39

Station 12 (2c): Reisewetter in den Polarregionen 40

Station 12 (3): Eine Reise nach Athen 41

Station 13 (a): Alpen oder Rocky Mountains 42

Station 13 (b): Besuch in der Wüste 43

<i>Yvonne Schleicher</i>							
Von der Grünen zur Goldenen Revolution im Reisanbau. Pro-und-Contra-Diskussionen im Geographieunterricht	6	32					
<i>Yvonne Schleicher</i>							
Mehr Bezug zur Wirklichkeit. Leben in Südostasien: Schülerinteressen, Schülervorstellungen und Online-Exkursionen	6	11					
<i>Anke Uhlenwinkel</i>							
Alles eine Frage der Perspektive. USA im Geographieunterricht	7–8	4					
<i>Reinhold Albrecht</i>							
„Wer wird Millionär?“ Wiederholen einmal anders (Sek. I)	7–8	56					
<i>Marc-Philipp Baumgärtner</i>							
Vom Inntal ins Simssee-Becken. Eintägige Alpenvorlandexkursion (Sek. I)	9	18					
<i>Stephan Öllinger</i>							
Alpen-Spiele selbst gemacht (Klassenstufe 6)	9	33					
<i>Barbara Stricker, Christian Wand</i>							
Risikoräume im Unterricht	11	10					
<i>Norma Kreuzberger</i>							
Lesetagebuch „Seoul“. Ein Erfahrungsbericht	12	44					
<i>Gisela Eppenstein und Hans J. Schmidt</i>							
Wo liegt eigentlich ...? Übungsmaterial zur Festigung und Wiederholung geographischer Grundkenntnisse (Sek. I)	12	46					
Siedlung/Stadt							
<i>Carsten Jürgens</i>							
Urbanes Wachstum am Beispiel Phoenix/USA (ab Klasse 10)	3	14					
Bevölkerung							
<i>Joachim Vossen</i>							
E pluribus unum? Zur aktuellen Bevölkerungsentwicklung in den USA	7–8	6					
<i>Ulrich Brameier</i>							
Mehr als 6,3 Milliarden. Anmerkungen zum DSW-Datenreport 2003 (Sek. I und II)	9	52					
Sozialgeographie							
<i>Gabriele Obermaier</i>							
Vielvölkerstaat Malaysia. Zusammenleben von Bumiputras, Chinesen und Indern (Sek. I)	6	26					
<i>Paul Lindner</i>							
Green Card für Indonesien? Indonesiens Schüler zwischen Armut und Arbeitsmarkt (Klassen 9–10)	6	29					
<i>Carmen Heyden</i>							
Schwarze in den USA: arm, arbeitslos, ungebildet. Fakt oder Mythos? (Sek. I und II)	7–8	9					
<i>Daniela Hansonis</i>							
Welcome to Miami! Hispanics in den USA (Klassen 9–11)	7–8	15					
<i>Joachim Vossen</i>							
Religiöse Identität in einer modernen Welt. Die Old Order Amish in Pennsylvania, USA (Sek. I)	7–8	19					
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>							
Fernsehwelten: Geographie durch Unterhaltung? (Jahrgangsstufe 13)	7–8	25					
<i>Anke Uhlenwinkel</i>							
Nanooks Enkel – Wie leben Eskimos heute wirklich? Ein Wochenplan zum Leben der Inuit (Sek. I)	10	31					
<i>Wolfgang Schramke</i>							
Katastrophen ohne „Natur-“. „Man-made disasters“ im Geographieunterricht der Sek. II	11	20					
<i>Joachim Vossen</i>							
Religionsgeographie. Eine Disziplin wachsender gesellschaftlicher Relevanz	12	4					
<i>Alexej Krindatch</i>							
Die neue „konfessionelle Landschaft“ Russlands (Sek. I)	12	8					
<i>Albert Freier</i>							
Religionsgemeinschaften in Deutschland (Sek. I und II)	12	14					
<i>Hans Kronfeldner</i>							
Islam – Begegnung zwischen Abendland und Morgenland (Sek. I)	12	20					
<i>Antino Spanjer</i>							
Nak-Nok, der Dämon des Vulkans. Mythologie und Lebensraum der Nisga'a-Indianer (Sek. I)	12	26					
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>							
Symbolische Landschaften zwischen Religion und Ideologie: Geographien der amerikanischen Civil Religion (Sek. II)	12	34					
<i>Florian Scherz</i>							
Steht die Kirche noch im Dorf? Geographisch-theologische Aspekte zur Identitätsbildung von Jugendlichen (Sek. II)	12	40					
Wirtschaft allgemein/Raumanalyse							
<i>Frauke Kraas</i>							
Entwicklung der Lebensbedingungen in Südostasien	6	4					
<i>Josef Birkenhauer</i>							
Alpen 2003: Mythos und Realität	9	4					
<i>Gabriele Kussmaul, Andreas Schwab</i>							
Von der Heugabel zum Skiliftbügel. Strukturwandel im Kleinwalsertal (Sek. I)	9	28					
<i>Arnold Schultze</i>							
„In Nacht und Eis“. Eine Einführung in die Geographie der Polargebiete	10	4					
<i>Anke Uhlenwinkel</i>							
Warum fressen Eisbären keine Pinguine? (Sek. I)	10	12					
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei							
<i>Görres Grenzdörffer</i>							
Moderne Landwirtschaft nutzt Fernerkundungsdaten (Sek. II)	3	26					
<i>Carmen Heyden</i>							
Von der Familienfarm zum Industrieunternehmen. Strukturwandel in der US-amerikanischen Landwirtschaft (Sek. I)	7–8	39					
<i>Stefan Wolbert</i>							
Schweizer Alpwirtschaft. Funktionen und Abläufe am Beispiel der Alp Stätz (Klassenstufe 6)	9	24					
Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel							
<i>Martina Fuchs, Anke Uhlenwinkel</i>							
Industriegeographie in einer „nachindustriellen“ Gesellschaft	2	4					
<i>Niels Fold</i>							
Die globale Produktionskette „Kakao-Schokolade“. Westafrikanische Exportindustrien an Entwicklungsgrenzen (Klassen 7–8)	2	10					

<i>Martina Fromhold-Eisebith, Günter Eisebith</i>			<i>Wolfgang Hassenpflug</i>		
Wie wird ein Industrieunternehmen zum multinationalen Konzern? Das Beispiel DaimlerChrysler (Klassen 9–10)	2	15	Satellitenbilder aus dem Internet. Der Yangtse-Fluss im Satellitenbild (ab Klasse 10)	3	18
<i>Heiner Depner</i>			<i>Wilfried Hoppe</i>		
Globale Produktionsnetze und Entwicklungsländer. Die Automobilindustrie in China (Sek. II)	2	22	Luftbildinterpretation und Diercke GIS im Unterricht. Das Auswertungsbeispiel Landschaftspark Duisburg-Nord (Sek. II)	3	23
<i>Anke Philip</i>			<i>Görres Grenzdörffer</i>		
Internet-Exkursionen in das Ruhrgebiet. Mit der Klasse unterwegs im „Revier“ von heute (Klassen 5–6)	2	26	Moderne Landwirtschaft nutzt Fernerkundungsdaten (Sek. II)	3	26
<i>Nicole Böcker</i>			<i>Volker Hochschild</i>		
Das Jewellery Quarter in Birmingham. Ein Industriedistrikt unter Weltmarktdruck (Klassen 7–8)	2	30	Hochwassererfassung mit Fernerkundung (Sek. II)	4	30
<i>Christian Schulz</i>			<i>Wolfgang Hassenpflug</i>		
Umweltschutz in der Industrieproduktion. Vom notwendigen Übel zum strategischen Wettbewerbsvorteil (Klassen 9–10)	2	35	Netzbasierende Einführungen in die Satellitenbild-Fernerkundung	3	34
<i>Christian Berndt</i>			Tourismus		
Nordmexiko auf dem Weg in die Erste Welt? Industriearbeit im Netz globaler Produktions- und Konsumbeziehungen (Sek. II)	2	40	<i>Anja Oppermann-Gruber</i>		
<i>Oliver Neuhoff</i>			Spitzbergen. Tourismus in einem hocharktischen Ökosystem (Sek. II)	7–8	42
Binnenschifffahrt in Deutschland	5	4	<i>Uwe Jansen</i>		
<i>Albert Freier</i>			Namibia – braucht das Tropenland Tourismus? (Sek. I und II)	7–8	52
„Wir bringen Schiffe über den Berg“. Binnenschifffahrt auf der Rhein-Main-Donau-Wasserstraße (Sek. I)	5	10	<i>Gabriele Kussmaul, Andreas Schwab</i>		
<i>Ulrich Brameier, Oliver Neuhoff, Friedrich Schulte-Derne</i>			Von der Heugabel zum Skiliftbügel. Strukturwandel im Kleinwalsertal (Sek. I)	9	28
Schifffahrt auf unseren Flüssen und Kanälen (Klasse 5)	5	16	<i>Carmen Heyden</i>		
<i>Imme Krainz</i>			Pinguine stehen Spalier. Ein kritischer Blick auf den Tourismus in der Antarktis (Klassen 6–8)	10	20
Das Wasserstraßenkreuz Magdeburg. Eine fragengeleitete Raumanalyse (Sek. I)	5	20	<i>Yvonne Reuter</i>		
<i>Roland Beetschen</i>			Zu Fuß über den Nordpol. Tourismus und Extremsport mit Entdeckerromantik (Sek. I und II)	10	26
Binnenschifffahrt auf dem südlichen Oberrhein (Klasse 9)	5	25	Umwelt und Physische Geographie		
<i>Christoph Lehner, Joachim Vossen</i>			<i>Volker Huntemann</i>		
Das Güterverkehrszentrum Regensburg (Sek. I)	5	28	Wo es immer Arbeit gibt – der geologische Waldlehrpfad Teufelsgraben. Ein fächer- und schulartübergreifendes Unterrichtsprojekt (Sek. I)	1	8
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Monika Sühlig</i>		
Binnenschifffahrt im Spiegel der Presse	5	36	Ein Stadtökologiepfad von Schülern für Schüler. Projektplanung und -umsetzung (Sek. I)	1	12
<i>Birgit Montag</i>			<i>Matthias Oriwall</i>		
Kleider machen Leute — Leute machen Kleider. Arbeitsalltag in südostasiatischen Textilnähereien (Klassen 9–10)	6	14	KALIF – ein Waldlehrpfad in einem Lernorte-Netzwerk. Ökologisches, ökonomisches und soziales Lernen	1	16
<i>Albert Seidl</i>			<i>Ute Stotz</i>		
Durchschnittsschüler und Klassenprimus. Unterschiede der Verkehrsentwicklung in Südostasien (Klasse 8)	6	20	Naturdetektive auf Entdeckungstour. Der Naturerfahrungspfad Binnbachtal (Klassen 5/6)	1	22
<i>Wolfgang Sitte</i>			<i>Astrid Jahreiß</i>		
Auf der Tauernautobahn durch die Alpen (Klassen 8–9)	9	10	Der „offene“ Lehrpfad „Stadt am Fluss“. Ein Projekt in Bamberg (Klasse 5/6)	1	26
Geo-Fernerkundung			<i>Martin Albrecht, Karin Gantner, Jürgen Storrer</i>		
<i>Carsten Jürgens</i>			Lernen von der Natur. Außerschulische Lernorte zur Abfallwirtschaft (Sek. I)	1	30
Geo-Fernerkundung – was ist das?	3	4	<i>Alexander Leininger, Dieter Rose</i>		
<i>Manfred Keil</i>			Wind und Sonne. Der Energieparcours St. Alban (Klasse 6)	1	35
Satellitenfernerkundung für die Regenwaldüberwachung. Ein Beispiel aus Brasilien (Sek. II)	3	8	<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
<i>Carsten Jürgens</i>			Badlands contra Wattenmeer. Was ist anders an amerikanischen Nationalparks? (Klassenstufe 9–10)	7–8	29
Urbanes Wachstum am Beispiel Phoenix/USA (ab Klasse 10)	3	14			

<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Michael Streifinger</i>		
Wasser – das „blaue Gold“. Materialien zum Internationalen Jahr des Süßwassers (Sek. I und II)	7–8	46	Buchstabensuppe	3	37
<i>Günter Spreitzhofer</i>			<i>Katja Dippold</i>		
Sag mir, wo die Gletscher sind. Eine folgenreiche Alpensaga (Sek. I)	9	14	Tourismus in den Alpen	9	40
<i>Marc-Philipp Baumgärtner</i>			Praxis Blätter 7/8		
Vom Inntal ins Simssee-Becken. Eintägige Alpenvorlandexkursion (Sek. I)	9	18	<i>Ulrich Brameier</i>		
<i>Jan L. Lieser, Katja Lieser</i>			Binnenschifffahrt kontrovers	5	39
Steigt der Meeresspiegel, wenn das Polareis schmilzt? (Sek. I)	10	39	<i>Katja Dippold</i>		
<i>Fred Krüger, Cyrus Samimi</i>			Föhn in den Alpen	9	41
Risikoräume. Die Gefährdung von Lebensräumen und Lebenswelten	11	4	Praxis Special		
<i>Daniel Lingenhöhl</i>			<i>Hans-Rudolf Egli</i>		
Schwarze Pest an Spanien Costa da Morte. Ursachen und Folgen des Tankerunglücks der Prestige (Sek. I und II)	11	16	Stadt Bern – ein Weltkulturerbe zwischen Beharrung und Wandel. Eine Exkursion durch die Berner Altstadt	9	48
<i>Christian Wand</i>			Grafik des Monats		
Die Elbe im Wohnzimmer. Eine hausgemachte Katastrophe? (Klassen 5–6)	11	26	Die Müllmacher	1	42
<i>Friederike Grüniger</i>			Welt aids-Bilanz 2002	2	49
Live and let die. Gefährliche Besiedlung eines Feuerökosystems in Kalifornien (Klassen 10–11)	11	30	Deutsche Auswanderer	3	41
<i>Barbara Stricker, Christian Wand</i>			Weltwachstumsstatistik	4	47
Living on a hot spot – the Hawaiian Volcanic Chain. Bilingualer Geographieunterricht als Projekt (Sek. I und II)	11	42	Viele Fragen sind noch offen	5	43
			Mehr als 10 000 Opfer	6	43
Sonstiges			Erdoberfläche in Bewegung	7–8	62
<i>Thomas Krafft</i>			Volle Kleiderschränke	9	56
SARS. Die „Globalisierung“ einer Krankheit	6	36	Hohe Subventionen für schlechte Ware	10	48
<i>Marcus Aunkofer, Joachim Vossen</i>			Ungleiche Steuerlast	11	43
Karikaturen. Ausgewählte Themen aus der Sicht amerikanischer Karikaturisten vor dem Hintergrund aktueller Daten	7–8	37	Die teuersten Städte der Welt	12	55
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>			Report		
Fernsehwelten: Geographie durch Unterhaltung? (Jahrgangsstufe 13)	7–8	25	<i>Tilman Krause</i>		
			Das Internet im Unterricht nutzen! Aber wie?	1	43
Literatur, Medien, Materialien			<i>Itta Bauer, Pascal Goeke</i>		
<i>Wolfgang Hassenpflug</i>			„In der Südstadt tut sich was!“. Perspektiven und Projekte zur Bewältigung des Strukturwandels in der Nürnberger Südstadt	1	45
Netzbasierte Einführungen in die Satellitenbild-Fernerkundung	3	34	<i>Jürgen Lethmate</i>		
<i>Oliver Neuhoﬀ, Friedrich Schulte-Derne</i>			Sind „geographische Experimente“ Experimente?	3	42
Binnenschifffahrt multimedial (Sek. I–II)	5	33	<i>Sybille Wedler</i>		
<i>Yvonne Schleicher</i>			Gebirge der Antarktis	3	44
Südostasien: Tipps und Fakten. Aktuelle Materialien und Quellen zum Thema	6	37	<i>Kerstin Hoffmann</i>		
<i>Wolfgang Sitte</i>			Mit Volldampf und gesetzten Segeln auf Klassenfahrt. Das Museum der Deutschen Binnenschifffahrt in Duisburg	5	44
Internettipps zum Thema „Alpen“	9	42	<i>Anne Kathrin Reiter</i>		
Kopiervorlagen Alpenraum	9	44	Die Erde als Spielball der Sonne? Aktuelle Erkenntnisse der Klimaforschung	6	44
Praxis Blätter 5/6			<i>Stefan Gneiting</i>		
<i>Sylke Haß</i>			Eine Schule in der marokkanischen Wüste	6	46
Gewusst wo – Bundesländer	1	39	<i>Yvonne Schleicher</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Interneteinsatz im Geographieunterricht	9	57
Zurück aus Sibirien	3	35	<i>Jörg Schorer</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			E-Learning im Geographieunterricht?	9	59
Europäische Union	3	36	<i>Dietmar Falk</i>		
			Welterbe und Werften. Ein Blick auf Stralsund und Wismar	11	44

Themenhefte

10 Jahre GUS (Moderation: Gisela Dieterle, Wilfried Korby)
Migration (Moderation: Matthias Neske)
Mittelmeerraum (Moderation: Bodo Freund)
Sozialgeographie – Geographie des eigenen Lebens (Moderation: Benno Werlen)
Fahrräder weltweit (Moderation: Anke Uhlenwinkel)
Traditionelle und neue Medien im Verbund (Moderation: Alexander Siegmund)
Vegetationsgeographie/Praxis Plus (Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke, Ulrich Brameier)
Österreich und die EU-Erweiterung (Moderation: Joachim Vossen)
Freizeit und Umwelt (Moderation: Birgit Montag, Gabriela Schmitt)
Kreativitätstechniken (Moderation: Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel)
Rio plus 10 = Johannesburg (Moderation: Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt)

Beilagen

Folie: Degradation der mediterranen Agrarlandschaft.	3
Folie: Das Fahrrad in Uganda – Luxus oder Notwendigkeit?	5
Folie: Paradies – Insel der Träume?	10
Poster zur Fussball-WM	6
CD-ROM: Traditionelle und neue Medien im Verbund.	6

Beiträge

1 Methodik und Didaktik Mit dem Fahrrad unterwegs in den Geographieunterricht.	5	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
2 Der Fahrradmarkt in Deutschland. Anregungen für die Bearbeitung im Unterricht. (Sek. I)	5	33
<i>Wolfgang Koutek</i>		
3		
Traditionelle und neue Medien im Geographieunterricht.		
4 Medienverbund als Chance für handlungsorientiertes Lernen.	6	4
<i>Alexander Siegmund</i>		
5 Thermalbilder und ihre Verwendung im Unterricht. (Sek. II)	6	9
<i>Joachim Vogt</i>		
6 Online-Datenbanken im Geographieunterricht. (Sek. I/II)	6	14
<i>Dorothea Wiktorin, Claus Rink</i>		
7–8		
Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan.		
Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek II)	6	20
<i>Adalbert Niedenzu</i>		
9 Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung indi- vidueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II)	6	24
<i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i>		
10 Internet – Ergänzungen zum Schulbuch. Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II)	6	29
<i>Wolfgang Latz</i>		
11 Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen Alpen. (Sek. I/II)	6	34
<i>Dirk Bischoff, Peter Gaffga</i>		
12 Pflanzen in der Stadt. Eine vegetations- geographische Schülererkundung. (Sek. I)	7–8	12
<i>Karin Steinecke</i>		
Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän und Holozän. Eine Methodische Einführung.	7–8	20
<i>Max Stumböck</i>		
Oldenburg. Arbeit mit Luftbildern im Unterricht. (Sek. II)	7–8	45
<i>Bernd Hinrichs</i>		
10 Paradies – Insel der Träume? (Sek. II)	10	16
<i>Heike Becker-Baumann, Gabriela Schmitt</i>		
6 Kreativitätstechniken im Geographieunterricht	11	4
<i>Wolfgang Schramke</i>		
Ein Lesetagebuch zum Thema Regenwald. Konstruktive Text(v)erarbeitung am Beispiel „Regenwald“. (Sek. I)	11	9
<i>Nicole Böcker</i>		
Mind Maps und Concept Maps. Orientierungskarten im Gedankenschungel. (Sek. I)	11	12
<i>Carmen Wollnik</i>		

Dominos – Wieso? Weshalb? Warum? Domino als Frage und Antwortspiel. (Sek. I)	11	17	Ein Dauerplatz an der Sonne. Europas Rentner zieht es nach Süden. (Sek. II)	3	21
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Toni Breuer</i>		
Und was fällt euch dazu ein? ABC-Bogen, Akrostichon, W-Fragen. (Sek. I)	11	20	Immigration nach Spanien und der Umgang mit dem Fremden. (Sek. II)	3	32
<i>Yvonne Reuter</i>			<i>Frank Meyer</i>		
Lernziel: Kribbeln im Kopf. Brainwriting, Brainstorming, Schreibgespräch. (Sek. II)	11	24	Südeuropa. Ein zukünftiger Sunbelt? (Sek. I/II)	3	37
<i>Daniela Hansonis</i>			<i>Daniel Parreira</i>		
Spinnwebanalyse und vorstrukturierte Bilder. (Sek. I)	11	28	Wir werden älter. (Sek. I)	7–8	50
<i>Katja Lieser</i>			<i>Ulrich Brameier</i>		
Von Korn zum Brot. Eine kreative Methode zum Zentrierungsfach. (Kl. 5–6)	11	32	Deutschlands Einwanderer. „Meine Enkel wüssten gar nicht, weshalb sie hier fremd sein sollten“. (Sek. I)	9	40
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Matthias Neske</i>		
Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II)	12	24	Sozialgeographie		
<i>Hans Michael Mingenbach</i>			Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I)	1	18
Siedlung und Stadt			<i>Wilfried Korby</i>		
Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II)	1	25	Familien in Russland heute. (Sek. I/II)	1	21
<i>Isolde Brade</i>			<i>Elisabeth Cheauré</i>		
Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I)	5	8	Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II)	1	30
<i>Harald Leisch</i>			<i>Gisela Dieterle</i>		
Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II)	5	25	Geographie des eigenen Lebens. Globalisierte Wirklichkeiten.	4	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Egbert Daum, Benno Werlen</i>		
Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan. Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek. II)	6	20	Transkultureller Alltag. Kinobesuch in Bangkok. (Sek. I)	4	15
<i>Adalbert Niedenzu</i>			<i>Marco Pronk</i>		
Wien – europäische Metropole an der Schnittstelle von Ost und West. Schauplatz des 28. Deutschen Schulgeographentages.	9	4	Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II)	4	28
<i>Axel Borsdorf</i>			<i>Antje Schlottmann</i>		
Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I)	9	45	Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II)	4	35
<i>Paul Lindner</i>			<i>Roland Lippuner</i>		
Das französische Viertel in Tübingen. „Nachhaltige Stadtentwicklung“ auf einem Militärréal. (Sek. II)	12	38	Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I)	5	8
<i>Jochen Barth</i>			<i>Harald Leisch</i>		
Bevölkerung			Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II)	5	25
Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II)	1	10	<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
<i>Daniel Göler</i>			Das Mountainbike. Vom Trendsportgerät zum Alltagsrad. (Sek. I)	5	36
Migration. Ein Streifzug aus deutscher Perspektive.	2	4	<i>Nickole Böcker</i>		
<i>Matthias Neske</i>			Freizeit und Umwelt.	10	4
Individuelle Wanderungsmotive. Grundlagen der strukturellen Analyse von Migration. (Kl. 7–8)	2	9	<i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i>		
<i>Bernhard Köppen</i>			Die Straße als Sportarena. (Sek. I)	10	11
Deutsche Senioren unter der Sonne Mallorcas. Das Phänomen Ruhesitzwanderung. (Sek. II)	2	14	<i>Birgit S. Neuer</i>		
<i>Claudia Kaiser, Klaus Friedrich</i>			Wirtschaft und Raumanalyse		
Flüchtlinge in Afrika. (Sek. II)	2	21	Die GUS zwischen Integration und Fragmentierung. 10 Jahre GUS: Eine Zwangsgemeinschaft von Erben.	1	4
<i>Ulrich Jürgens</i>			<i>Jörg Stadelbauer</i>		
Die Bedeutung von Zuwanderung für die deutsche Bevölkerung. (Sek. II)	2	26	Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II)	1	10
<i>Marc Luy</i>			<i>Daniel Göler</i>		
			Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I)	1	18
			<i>Wilfried Korby</i>		
			Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II)	1	25
			<i>Isolde Brade</i>		

Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II)	1	30	<i>Giesela Dieterle</i>	Tourismus		
Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I)	1	38	<i>Jochen Barth</i>	Tourismus im Mittelmeerraum. Entwicklung und Perspektiven. (Sek. I/II)	3	28
Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II)	2	36	<i>Viktor Klein</i>	<i>Andreas Kagermeier</i>		
Fahrräder in und aus Indien. (Sek. I)	5	13	<i>Katja Lieser</i>	Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II)	10	21
Tour de France – abseits des Rennens.				<i>Karl Vorlaufer</i>		
Sportveranstaltung oder Marketingmaschine? (Kl. 8–10)	5	29	<i>Carmen Wollnik</i>	Kann denn Rucksack Sünde sein? (Sek. I)	10	26
Österreich und die Erweiterung der EU.	9	5	<i>Peter Jordan</i>	<i>Günter Spreitzhofer</i>		
Der mitteleuropäische Zentralraum. Raumentwicklung und Raumplanung im Bereich Wien-Bratislava. (Sek. II)	9	11	<i>Hannes Schaffer, Petra Hirschler, Hartmut Dumke</i>	Freizeit und Urlaub in künstlichen Welten. (Sek. I)	10	30
Die Grenzregionen Niederösterreichs und die EU-Erweiterung. Problemlage, Entwicklungsstrategien, Modellprojekte. (Sek. II)	9	24	<i>Wolfgang Schwarz</i>	Tourismusentwicklung in Calvià. (Kl. 8–10)	12	15
				<i>Karl Hoffmann</i>		
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei				Physische Geographie und Umwelt		
Ukraine. Vom agrarischen Kernland zum Nahrungsmittelimporteur. (Sek. I)	1	14	<i>Arno Kreuz</i>	Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I)	1	38
Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II)	2	36	<i>Viktor Klein</i>	<i>Jochen Barth</i>		
Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I)	7–8	34	<i>Christoph Stein</i>	Mediterranes Klima und Mensch-Umwelt-Beziehungen. (Sek. I/II)	3	10
EU-Osterweiterung und die Landwirtschaft Österreichs. (Sek. II)	9	31	<i>Franz Greif</i>	<i>Christoph Zielhofer, Domink Faust</i>		
Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II)	12	24	<i>Hans Michael Mingenbach</i>	Landdegradation als Folge des Landnutzungswandels. Rückzug aus der Fläche, konzentrierte Intensivproduktion. (Sek. II)	3	15
				<i>Axel Drescher, Johannes B. Ries</i>		
Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel				Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II)	4	35
Verkehrsknoten Österreich. Österreich und die Entwicklung der Verkehrsnetze Osteuropas. (Sek. II)	9	18	<i>Helmut Adelsberger</i>	<i>Roland Lippuner</i>		
Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I)	9	45	<i>Paul Lindner</i>	Moderne Aspekte der Pflanzengeographie. Wohin strebt die neue Pflanzengeographie?	7–8	4
Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I)	12	10	<i>Siegfried Schacht</i>	<i>Michael Richter</i>		
				Vegetationsgeographie im Schulunterricht?!	7–8	11
Entwicklungsländer, Entwicklungszusammenarbeit				<i>Jörg-Friedhelm Venzke</i>		
Das Fahrrad in Afrika. Luxus oder Notwendigkeit? (Sek. II)	5	16	<i>Jürgen Heyen-Perschon</i>	Pflanzen in der Stadt. Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. (Sek. I)	7–8	12
Ein Luxus für die Armen? Das Fahrrad in Ghana. (Sek. II)	5	21	<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>	<i>Karin Steinecke</i>		
Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I)	7–8	34	<i>Christoph Stein</i>	Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän und Holozän. Eine Methodische Einführung.	7–8	20
				<i>Max Stumböck</i>		
				Savannenökosysteme. Interaktion zwischen Tieren und Pflanzen. (Kl. 5–7)	7–8	24
				<i>Jörg Tews, Matthias Wichmann</i>		
				Biodiversität. Faktoren und Verteilungsmuster der Gefäßpflanzenvielfalt im Mittelmeerraum. (Sek. II)	7–8	27
				<i>Thomas Schmitt</i>		
				Hochmoore in Nordwestdeutschland. Landschaften zwischen industrieller Nutzung und Naturschutz. (Sek. I)	7–8	40
				<i>Matthias Bahr</i>		
				Freizeit und Umwelt.	10	4
				<i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i>		
				Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II)	10	21
				<i>Karl Vorlaufer</i>		
				Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I)	12	10
				<i>Siegfried Schacht</i>		
				Müssen wir wirklich Wasser sparen? (Sek. II)	12	33
				<i>Hans Peter Platten</i>		
				(neue) Medien, Literatur, Materialien		
				Medien zum Thema GUS. (Sek. I/II)	1	34
				<i>Gisela Dieterle</i>		

Service „Migration“. Adressen, Kontakte und Literatur zum Thema. (Sek. I/II)	2	32		
<i>Katja Köppen, Nadine Zielonke</i>				
Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II)	4	28		
<i>Antje Schlottmann</i>				
Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung individueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II)	6	24		
<i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i>				
Internet – Ergänzungen zum Schulbuch.				
Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II)	6	29		
<i>Wolfgang Latz</i>				
Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen Alpen. (Sek. I/II)	6	34		
<i>Dirk Bischoff, Peter Gaffga</i>				
Me gusta España. Materialsammlung zum Fremdenverkehr in Spanien. (Sek. I)	7–8	52		
<i>Siegfried Schacht</i>				
Service: Österreich.	9	38		
Fundgrube: Nachhaltige Entwicklung	12	44		
<i>Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt</i>				
Sonstiges				
Mittelmeerraum. Attraktion oder Konfrontation?	3	4		
<i>Bodo Freund</i>				
Virtuelle Welten und Orte des wahren Lebens. (Kl. 9–11)	4	10		
<i>Detlef Kanwischer</i>				
Das Ich auf Reisen. Sechs Stufen der Erdung des Subjekts. (Sek. I/II)	4	21		
<i>Mirka Dickel, Tilman Rhode-Jüchtern</i>				
Positive Bilanz des Weltgipfels in Johannesburg.	12	4		
<i>Jürgen Trittin</i>				
Rio plus 10 = Johannesburg	12	5		
<i>Gabriela Schmitt</i>				
Wie kommt die Nachhaltigkeit in den Orangensaft? (Kl. 6)	12	20		
<i>Claudia Mayer</i>				
Praxis Blätter 5–6				
Unterwegs im Euroland	1	37		
<i>Sylke Haß</i>				
Fussballweltmeisterschaft	5	40		
<i>Ulrich Brameier</i>				
Europa bei Nacht	10	38		
<i>Klaus Claaßen</i>				
Hochmoorentstehung in Nordwestdeutschland	10	39		
<i>Matthias Bahr</i>				
Praxis Blätter 7–8				
Unterwegs im Euroland.	1	37		
<i>Sylke Haß</i>				
Fussballweltmeisterschaft	5	42		
<i>Ulrich Brameier</i>				
Modell des demographischen Übergangs	10	37		
<i>Ulrich Brameier</i>				
Praxis Spezial				
Salamanca und Brügge. Durch Wissenschaft und Handel zur Kulturhauptstadt.	4	40		
<i>Heidrun Kiegel</i>				
Wien wirbelt den Staub der Monarchie auf. Innovative Bauprojekte in einer traditionellen Stadt.	9	49		
<i>Alexandra Fellner, Manfred Schopper</i>				
Grafik des Monats				
EU-Handelspartner Russland	1	45		
Indien: Jährlich wander 100 000 Fachkräfte aus	2	43		
Kollege Ausländer	3	44		
Windenergieproduktion Deutschlands	4	48		
Die letzten großen Wälder	5	46		
Schulkosten	6	41		
Zankapfel Kaschmir	7–8	58		
Pack die Badehose ein	9	57		
Aufgeben	10	43		
Zeitarbeit in Europa	11	43		
Große Naturkatastrophen	12	51		
Report				
Schüleraustausch mit Russland.	1	46		
<i>Willi Mahler</i>				
Al-Idrisi – ein arabischer Geograph an einem christlichen Hof.	2	44		
<i>Heidrun Kiegel</i>				
Hier geboren – hier zu Hause? Die Kinder von Einwanderern in Nürnberg.	2	46		
<i>Susanne Worbs</i>				
Setzt Finnland auf Atomkraft?	3	46		
<i>Thomas Barow</i>				
Medienforschung in der Geographie.	6	42		
<i>Stefan Zimmermann</i>				
Stafettenlauf von Braunschweig zur Zugspitze.	6	44		
<i>Richard Goedeke</i>				
Reise in die Erdgeschichte.	7–8	59		
<i>Armin Held</i>				
Kulturelle Entwicklung der Alten und Neuen Welt.	7–8	62		
<i>Manfred Vasold</i>				
„Der Berg ruft!“ Wie schwierig ist ein Programm für Schüler?	9	58		
<i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i>				
Die Region im Unterricht.	9	62		
<i>Matthias Bahr</i>				
Neue Medien im Studium.	10	44		
<i>Reinhard Ittermann</i>				
„Boden“ im Unterricht: Ökologisches System oder Ökosystem.	11	44		
<i>Jürgen Lethmate</i>				
Jährlich rund 79 Millionen Menschen mehr ...	11	46		
<i>Ulrich Brameier</i>				
Technische Entschärfungsansätze für die Desertifikationsproblematik.	12	52		
<i>Stefan Bloemer</i>				

Themenhefte

Bilingualer Unterricht
(Moderation: Sylke Haß)

Fremde Orte – vertraute Orte
(Moderation: Michael Nijhawan)

Der Ostseeraum
(Moderation: Thomas Barow)

Informeller Sektor
(Moderation: Manuela Rivet)

Stadt und Globalisierung
(Moderation: Joachim Vossen)

Das neue Ruhrgebiet
(Moderation: Dietmar Falk, Sylke Haß)

Trockenraum Sahara/Praxis Plus
(Moderation: Klaus Claaßen/Ulrich Brameier)

Globalisierung
(Moderation: Bernd Wiese)

Metropolen
(Moderation: Klaus Zehner)

Arbeit mit Medien
(Moderation: Helmut Obermann)

Armut
(Moderation: Ulrich Brameier)

Beilagen

Folie: Upper and Middle Course of a River 1
 Folie: Einfallsreich und selbstständig gegen Armut 4
 Folie: Wüstenformen 7–8
 Beihefter: Ruhrgebiet Atlas (8 Seiten) 6
 Poster : „Eden und Julia“. Zwei Mädchen, zwei Leben 10
 Spielplan: „Wannabee – Wege aus der Armut“ 12

Beiträge

1 Methodik und Didaktik		
Zur Situation des bilingualen Geographieunterrichts	1	4
<i>Manfred Ernst, H.-Günter Reitz</i>		
2 Von Flüssen und Tälern. Physische Geographie im bilingualen Anfangsunterricht (engl.)	1	10
<i>Helga Gröne</i>		
3 Aller Anfang ist schwer. Vermittlung von sprachlichen und fachlichen Grundlagen im bilingualen Sachfach Geographie (frz., Anfangsunterricht)	1	26
<i>Paul Palmen</i>		
Lernen vor Ort. „Pierres Lorraines“ – eine classe du patrimoine als Intensivlernphase des bilingualen Unterrichts (frz., Kl. 9–10)	1	30
<i>Hans-Günter Reitz</i>		
6 „Boden“ im Erdkundeunterricht. Profilmorphologie oder Bodenökologie	1	46
<i>Jürgen Lethmate</i>		
7–8 Mnemotechniken im Geographieunterricht	2	42
<i>Matthias Heier</i>		
Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht	4	43
<i>Anja Oppermann</i>		
Fragmente der Globalisierung. Lokale Annäherung an ein globales Thema (Sek. II)	5	17
<i>Albert Freier</i>		
Datenbaustein Ruhrgebiet. Ein Praxisbericht zur Verwendung des Diercke-GIS in der gymnasialen Oberstufe	6	43
<i>Wilfried Hoppe, Karl-Heinz Schipporeit</i>		
„Globalisierung“ im Geographieunterricht. Anmerkungen aus der und für die Unterrichtspraxis	9	10
<i>Bernd Wiese</i>		
Weltstädte – Stadtwelten. Ein Thema für den Geographieunterricht!	10	10
<i>Dorothea Wiktorin</i>		
Informieren und überzeugen mit Präsentationen	11	4
<i>Helmut Obermann</i>		
Projekt „Dorf“. Schüler präsentieren Projektergebnisse auf CD-ROM (Kl. 11)	11	6
<i>Karl-Franz Fritsch</i>		
Nicht von Pappe. Schüler präsentieren Bewegungen der Erdplatten mithilfe von Modellen (Sek. II)	11	10
<i>Ute und Kilian Laug</i>		
Schüler gestalten Webseiten. Das Geo-Internetangebot des Gymnasiums Markdorf (Sek. I/II)	11	18
<i>Kurt Baldenhofer, Nicolas Marschall</i>		

Global lernen – E-Mail-Projekte im Geographieunterricht (Sek. I/II) <i>Stephan Schuler</i>	11	23	Bevölkerung Foreigners in Berlin. Eine multikulturelle Metropole (engl., Sek. II) <i>Manfred Ernst</i>	1	20
Einsatz der Informationsplattform CLIMATE FACTS im Unterricht. Gesucht: Ein Monitor für die Ergebnisse aktueller Forschung (Sek. I/II) <i>Martin Büssenschütt</i>	11	29	Fremde Räume – vertraute Räume. Migranten in Deutschland <i>Michael Nijhawan</i>	2	4
Overhead Folien – von Schülern gestaltet und vorgestellt (Sek. I/II) <i>Andreas und Sebastian Peter</i>	11	35	Angepasster Raum: Japanische Migranten in Düsseldorf (Sek. II) <i>Birgit Montag</i>	2	9
Internetpräsentation „Geographischer Schulkalender“ (Sek. I/II) <i>Rainer Collmar</i>	11	38	Die Moschee ist nicht nur zum Beten da. Begegnungen mit einer muslimischen Gemeinde (Sek. II) <i>Shobna Nijhawan</i>	2	14
Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen <i>Ingrid Hemmer, Krzysztof Matejczuk</i>	11	45	L’Araña in Frankfurt. Ein Ort der Begegnung zwischen Lateinamerikanern und Deutschen (Sek. II) <i>Eva Maria Blum</i>	2	18
Siedlung/Stadt			Masala mov(i)es. Indischer Film und imaginäre Räume in der Migration (Sek. I) <i>Michael Nijhawan</i>	2	22
Foreigners in Berlin. Eine multikulturelle Metropole (engl., Sek. II) <i>Manfred Ernst</i>	1	20	Verspielte Räume. Migranten und ihr Sport in Deutschland (ab Klasse 9) <i>Anna Schmidt</i>	2	26
Die Stadt im Zeitalter der Globalisierung. Die Welt – ein urbaner Raum? <i>Joachim Vossen</i>	5	4	Leben im Übergang. Flüchtlingsheime als Lebensraum (Sek. II) <i>Christian Meyer</i>	2	32
Stadt in der Stadt. Die West Edmonton Mall in Edmonton/Kanada (ab Kl. 10) <i>Ulrike Gerhard</i>	5	8	Wie leben Kinder in Pskov? Alltag in einer russischen Stadt (Kl. 5–7) <i>Waldemar Lohr</i>	3	40
Virtuelle Stadt – die neue globale Stadt. Auf dem Weg zur CyberCity (Sek. II) <i>Dorothea Wiktorin, Joachim Vossen</i>	5	12	„Deutscher Türke“ oder „Türkischer Deutscher“? (Sek. I) 6 <i>Detlev Sürig</i>	6	31
Amerikanismen in deutschen Städten (Sek. II) <i>Lutz Holzner</i>	5	20	Armut ist weiblich – Ist Armut weiblich? (ab Kl. 9) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	20
London – the global powerhouse (Sek. II) <i>Markus Aunkofer</i>	5	31	Armut hat eine Hautfarbe. Zur Armut der Afro-Amerikaner in den Städten der USA (Sek. I/II) <i>Andreas Farwick</i>	12	42
Städte des Weltmarktes oder Leitzentralen des globalen Wirtschaftssystems (Sek. II) <i>Werner Kreisel, Stefan Melzer</i>	5	35	„Nur wer hungert ist wirklich arm“. ... so einfach ist das, oder? Armut von Kindern und Jugendlichen vor Ort (Sek. I/II) <i>Birgit Montag und Gabriela Schmitt</i>	12	48
Das neue Ruhrgebiet. Zum Beispiel Duisburg (Sek. I) <i>Klaus Kremb</i>	6	26	Wirtschaft allgemein/Raumanalyse Der Ostseeraum – ein Schauplatz europäischer Zusammenarbeit <i>Ekkehard Buchhofer</i>	3	4
Megastädte – Weltstädte – Hauptstädte. Brennpunkte der Urbanisierung <i>Klaus Zehner</i>	10	4	Åland: Wasserland, Sonnenland (Sek. II) <i>Ekkehard Militz</i>	3	10
Brüssel: Belgische Hauptstadt, „Hauptstadt Europas“ – auch Weltstadt? (Kl. 9–11) <i>Bernd Wiese</i>	10	12	Litauen auf dem Weg in die EU <i>Ekkehard Buchhofer, Thomas Barow</i>	3	35
Berlin – Das Werden einer Hauptstadt (Sek. I/II) <i>André Müller, Stefan Schmitz</i>	10	17	Informeller Sektor oder „real life economy“? Überlebenssicherung in der Dritten Welt <i>Helmut Schneider</i>	4	4
New York City – Januskopf einer Global City (Sek. II) <i>Dorothea Wiktorin</i>	10	21	Informeller Sektor auch in Deutschland? (Kl. 10–11) <i>Manuela Rivet</i>	4	10
Die City von Singapur. Visionen für den Weg zur Weltstadt (Sek. II) <i>Frauke Kraas</i>	10	28	Wo sich Erste und Dritte Welt treffen. Der informelle Sektor in Los Angeles (Kl. 9–10) <i>Pascale Joassart-Marcelli, Hans Dieter Laux</i>	4	14
Lagos. Überleben am Rand der Lagune (Sek. II) <i>Reinhard Zeese</i>	10	32	Der informelle Sektor in Südasien (Sek. II) <i>Thomas Hoffmann</i>	4	18
Von Peers, Beadles und Royals. Eine Stadtextkursion durch das Londoner Westend (Sek. I/II) <i>Klaus Zehner</i>	10	37	Alternative Versorgungsmöglichkeiten. Die Rolle des informellen Sektors für die Bevölkerung von Jakarta, Indonesien (Sek. I) <i>Harald Leisch</i>	4	31
„Pendlerhölle“ zwischen Last und Lust. Mega-Metropole Tôkyô <i>Winfried Flüchter</i>	10	38			

Die Stadt im Zeitalter der Globalisierung. Die Welt – ein urbaner Raum? <i>Joachim Vossen</i>	5	4	Globalisierung = Entindustrialisierung? Das Beispiel der Solinger Schneidwarenindustrie (Sek. I/II) <i>Jochem Putsch</i>	9	16
Das Ruhrgebiet <i>Horst M. Bronny</i>	6	4	Ciudad Juárez – „Hauptstadt der Maquiladora“. Transnationale Industrien und Stadtentwicklung im Norden Mexikos (Sek. II) <i>Martina Fuchs</i>	9	24
Hollywood in Bottrop. Warner Bros. Movie World hinterfragt (Kl. 10–11) <i>Joachim Vossen</i>	6	16			
Das neue Ruhrgebiet. Zum Beispiel Duisburg (Sek. I) <i>Klaus Kremb</i>	6	26	Entwicklungsländer/-zusammenarbeit Informeller Sektor oder „real life economy“? Überlebensicherung in der Dritten Welt <i>Helmut Schneider</i>	4	4
Die Wahrnehmung der Sahara. Stereotype über eine Wüstenregion und ihre touristische Vermarktung <i>Herbert Popp</i>	7–8	4	Der informelle Sektor in Südasien (Sek. II) <i>Thomas Hoffmann</i>	4	18
Globalisierung und Raum <i>Bernd Wiese</i>	9	4	Der informelle Sektor in Khartum/Sudan. Wie Frauen in ihm überleben (Kl. 9–10) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	4	26
Luxemburg. Ein globales Finanzzentrum (Sek. II) <i>Guy Schmitt</i>	9	29	Zwei Mädchen, zwei Leben. Eine Unterrichtseinheit zur Posterbeilage „Eden und Julia“ (Sek. I) <i>Dietmar Falk, Sylke Haß, Stefanie Ettelt</i>	10	48
Armut in einem reichen Land <i>Jens S. Dangschat</i>	12	8	Ein Dollar pro Tag – der Kampf gegen die Armut. Ein Blick in die Presse (Sek. I/II) <i>Ulrich Brameier</i>	12	5
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei			Zukunftsperspektiven und Armut in Ghana. Eine Innenansicht (ab Kl. 9) <i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>	12	14
Mecklenburg-Vorpommern: Agrarland mit Zukunft. Tier- und umweltgerechte Schweineproduktion als Chance (Kl. 11) <i>Werner Klohn</i>	3	20	Armut in Entwicklungsländern. Ein Arbeitskatalog <i>Ulrich Brameier</i>	12	25
Toshka – Megaprojekt zur Eroberung der Wüste Ägyptens (Sek. II) <i>Günter Meyer</i>	7–8	18			
Genug für alle? Materialsammlung zum Reisanbau (Sek. I/II) <i>Siegfried Schacht</i>	7–8	30	Tourismus Die Wahrnehmung der Sahara. Stereotype über eine Wüstenregion und ihre touristische Vermarktung <i>Herbert Popp</i>	7–8	4
Agrarwende. Unterrichtsmaterialien zu einem aktuellen Thema (Sek. I/II) <i>Ulrich Brameier</i>	7–8	36	Tourismus im Sahararaum. Die Beispiele Ägypten, Marokko und Tunesien (Sek. I/II) <i>Andreas Kagermeier</i>	7–8	10
Milky Ways. Schüler untersuchen die Herkunft von Milchprodukten (Sek. I) <i>Anja Eichinger, Ulrich Ermann, Sonja Hock</i>	7–8	41			
Kiwi-Anbau in Neuseeland (Kl. 6–8) <i>Gerd Feller</i>	7–8	46	Umwelt und Physische Geographie The Wadden Sea. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in den Fächern Geographie und Biologie zum Thema Wattenmeer (Kl. 9–10) <i>Maike Knust, Hilke Müller-Schrobsdorff</i>	1	16
Landwirtschaft und Globalisierung. Das Beispiel des neuseeländischen Obstbaus (Sek. II) <i>Michael Bucher</i>	9	34	L'Espace Méditerranéen. Der Mittelmeerraum aufbereitet für die Sekundarstufe II (frz.) <i>Jürgen Koch</i>	1	36
Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel			Umweltschutz im Ostseeraum. Verschmutzung und Degradierung eines Ökosystems (Sek. II) <i>Ulrich Kremser</i>	3	30
Kennen Sie Ventspils? <i>Ekkehard Militz, Tadeusz Palmowski</i>	3	15	Die ökologische Umgestaltung des Emschersystems. Vom offenen Abwasserkanal zum Stadtgewässer (Kl. 11) <i>Thomas Held</i>	6	12
Die Ostsee – Verkehrsweg und Verkehrshindernis (Sek. II) <i>Götz von Rohr</i>	3	25	Wüste ist nicht gleich Wüste. Hamada, Serir und Erg (Kl. 6–7) <i>Rolf Six</i>	7–8	14
Woher kommt mein Papier? Das Beispiel Finnland (Sek. I) <i>Thomas Barow</i>	3	45			
Industrielle Entwicklung eines Wüstenraumes. Erdöl und Petrochemie in Libyen (Sek. II) <i>Konrad Schliephake</i>	7–8	22	Sonstiges Die Trans-Alaska-Pipeline. Ein Rätsel für den englisch-bilingualen Geographieunterricht (engl., Kl. 9) <i>Michael Streifinger</i>	1	24
Bergsenkungen im Ruhrgebiet. Vergessene Stollen – Verhängnis für die Zukunft (Kl. 11) <i>Detlev Sürig</i>	7–8	51	„Die baltischen Staaten brauchen Unterstützung“. Interview mit A. Karppinen <i>Roland Löffler</i>	3	8
Globale Unternehmensreorganisation und regionalökonomische Entwicklung. Der VW-Komplex in Südostniedersachsen (Sek. II) <i>Bernd Röttger</i>	9	11			

Ruhrgebiet im Blick. Informationen zum „Ruhrgebiet Atlas“ <i>Burkhard Wetterau</i>	6	35	Klimagase in der Atmosphäre	10	60
Wannabe – Wege aus der Armut (Klasse 9/10, mit Spielplan) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	37	Welthandelsgut Nahrung	11	44
Armut geht alle an. Ein Leitwort <i>Heidemarie Wieczorek-Zeul</i>	12	4	Die Reichen und die Armen	12	57
Literatur, Medien, Materialien			Report		
Bilingualer Unterricht. Literatur- und Materialauswahl <i>Sylke Haß</i>	1	8	Das Schweigen überwinden. Der Kampf gegen HIV und Aids in Südafrika <i>Dietmar Falk</i>	1	44
Den Ostseeraum im Blick. Kommentierte Farbfolienvorlagen <i>Thomas Barow</i>	3	52	„Boden“ im Erdkundeunterricht. Profilmorphologie oder Bodenökologie <i>Jürgen Lethmate</i>	1	46
Service „Informeller Sektor“. Literatur, Filme, Internet <i>Manuela Rivet</i>	4	8	Mnemotechniken im Geographieunterricht <i>Matthias Heier</i>	2	42
Aktuelle Quellen zum Thema „Stadt“ <i>Joachim Vossen</i>	5	39	Informationen zur Entwicklungszusammenarbeit. Die Deutsche Stiftung für internationale Entwicklung (DSE) in Bonn <i>Thomas Barow</i>	2	46
Service Ruhrgebiet	6	10	Lernen auf dem Fußboden. Ein Verein unterstützt eine Dorfschule in Kenia <i>Iris Karper</i>	3	61
Praxis Blätter 5/6			Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht <i>Anja Oppermann</i>	4	43
Die größten Städte weltweit <i>Gerhard Popp</i>	2	37	Atlas-Rallye <i>Volker Losch</i>	4	45
In der Wüste <i>Klaus Claaßen</i>	7–8	26	Nachgefragt: Erdbeben weltweit <i>Peter Bormann</i>	5	44
Hauptstädte Europas <i>Sylke Haß</i>	10	46	Weltkulturerbe. Heile Welt im Geographieunterricht? <i>Andreas und Sebastian Peter</i>	5	46
Versunken in Satz Sümpfen (Rätsel)	11	40	Datenbaustein Ruhrgebiet. Ein Praxisbericht zur Verwendung des Diercke-GIS in der gymnasialen Oberstufe <i>Wilfried Hoppe, Karl-Heinz Schipporeit</i>	6	43
Versunkene Gebirge und Flüsse (Rätsel) beide <i>Volker Losch</i>	11	41	Schleusung und Menschenschmuggel <i>Tanja Wunderlich</i>	6	46
Praxis Blätter 7/8			Von Tripolis nach Timbuktu. H. Barths Reise nach Afrika <i>Dietmar Falk</i>	7–8	58
Talgletscher	2	36	Dubai <i>Klaus Zehner</i>	7–8	60
Im tropischen Regenwald	4	34	Exodus ins Mutterland. Ecuadorianer in Spanien <i>Heidrun Kiegel</i>	7–8	63
Temperaturen im tropischen Regenwald	4	35	Die Triade: ein Mythos? Zur Geographie von Handels- und Investitions-„Blöcken“ <i>Bernd Wiese</i>	9	44
Wasserhaushalt im tropischen Regenwald	4	36	Was wäre, wenn? Zur Entwicklung der Bevölkerung in Deutschland <i>Ulrich Brameier</i>	9	46
Reiche Vegetation auf armen Böden	4	37	Vom Lokalereignis zum Massenevent. Ergebnisse der EXPO 2000-Besucherbefragung <i>Javier Revilla Diez</i>	10	61
Die Wüste hat viele Gesichter	7–8	27	Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen <i>Ingrid Hemmer, Krzysztof Matejczuk</i>	11	45
Sahara – die größte Wüste der Erde	7–8	28	Uni für die Praxis: Raumkonzepte, Landschaften, Denkmäler. Erinnerungsforschung im Südwesten der USA <i>Juliane Bierschenk</i>	12	58
Vegetationszonen der Tropen	7–8	29			
Vom Erzeugerpreis zum Verkaufspreis alle <i>Klaus Claaßen</i>	9	39			
Verstädterung	10	47			
Verstädterung in Entwicklungsländern – Chance und Risiko beide <i>Ulrich Brameier</i>	12	53			
Praxis Special					
Leipzig – den Wandel zeigen. Ein Exkursionsvorschlag aus Anlass des 53. Deutschen Geographentages in Leipzig <i>Luise Grundmann</i>	10	52			
Grafik des Monats					
Treibhauseffekt	1	43			
Berufspendler in Deutschland	2	41			
Wärmstes Jahr des Jahrhunderts	3	60			
Die Erwärmung der Erdatmosphäre	4	42			
Reale Rohstoffpreise auf Talfahrt	5	43			
Verhältnis von Einsatz und Ertrag im Getreideanbau	6	42			
EU-Beitrittskandidaten	7–8	57			
Aids in Europa	9	43			

Themen

Alltag weltweit
(Dietmar Falk)

Blickrichtung Zukunft
(Wolfgang Schramke)

Südamerika
(Heidrun Kiegel)

Lernkontollen
(Ulrich Brameier)

Internet im Geographieunterricht
(Wolfgang Latz)

Großbritannien
(Anke Uhlenwinkel)

Offener Unterricht/Praxis Plus
(Anke Uhlenwinkel/Ulrich Brameier)

Experimente im Geographieunterricht
(Helmut Obermann)

Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung
(Ulrich Brameier)

Nachhaltige Stadtentwicklung
(Christoph Stein)

Meer als Wirtschaftsraum
(Ulrich Brameier)

Beilagen

Folien

Das Phänomen El Niño 3
Tornado-Maschine 9
Gestaltung der Industriebranche Nordhorn-Povel 11

CD-ROM

Internet im Geographieunterricht 5

Poster

Weltbevölkerung 2000 9

Spielplan

Das Wattläuferspiel 12

Fachwissenschaftliche Aufsätze

Alltag – von Jugendlichen gewünscht, von Geographen ignoriert <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	4
1 Südamerika am Anfang des 21. Jahrhunderts. Von der Militärdiktatur zum Neoliberalismus <i>Heidrun Kiegel</i>	3	4
2 Großbritannien jenseits des deutschen Schulbuchs. Eine E-mail-Diskussion zwischen <i>Anke Uhlenwinkel</i> und <i>David R. Wright</i>	6	4
3 Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung. Ein Grußwort <i>Wolfgang Thierse</i>	10	4
4 Regionale Wirtschaftsförderung im vereinigten Deutschland <i>Karl Eckart</i>	10	6
5 Auf dem Weg zu einer nachhaltigen Stadtentwicklung <i>Hans-Peter Gatzweiler</i>	11	4
6 Die umfassende Inwertsetzung der Meere hat begonnen <i>Hanns J. Buchholz</i>	12	4
7–8		

Methodik und Didaktik

Zukunftsentwürfe im Geographieunterricht <i>Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel</i>	2	4
Eine Fantasiereise. Regenwald in Amazonien <i>Almut Stein, Christoph Stein</i>	3	38
Lernkontrollen. Nur Notwendigkeit oder Chance im Unterrichtsalltag? <i>Ulrich Brameier</i>	4	4
Gut präsentiert, ist halb gewonnen. Referate als Lernkontrolle in der Sekundarstufe I <i>Christoph Randler</i>	4	13
Topografische Vokabelarbeit. Ideen zu einer topografischen Lernerfolgskontrolle <i>Ulrich Hieber</i>	4	22
Konstruktion mündlicher Abituraufgaben <i>Lutz Beutler</i>	4	26
Lernkontrolle und Lernchance. Präsentationen in der Sekundarstufe II <i>Astrid-Camilla Feifel-Thomas</i>	4	30
Schautafeln anfertigen. Ein Mittel zur Lernerfolgskontrolle <i>Diether Stonjek</i>	4	34
Die Nutzung des Internets im Geographieunterricht <i>Wolfgang Latz</i>	5	4
Projekt Schullandheim. Fachübergreifendes Arbeiten mit dem Internet <i>Heinrich Reif</i>	5	29
Die Facharbeit im Internet. <i>Wolfgang Latz, Julius Köpke</i>	5	34

Offener Geographieunterricht. Nicht immer, aber immer öfter <i>Anke Uhlenwinkel</i>	7–8	4	Bevölkerung Leben in Argentinien. Eine Mittelstandsfamilie aus Mendoza	1	26
Experimente im Geographieunterricht <i>Volker Wilhelmi</i>	9	4	<i>Heidrun Kiegel</i> Garage Sale. Alltagsleben der amerikanischen Mittelschicht	1	31
Die Zukunft unserer Städte als Unterrichtsthema <i>Christoph Stein</i>	11	9	<i>Anke Uhlenwinkel</i> Von Indern und anderen ausländischen Briten. Multikulturalität in Großbritannien	6	32
Stadt „Das Gras ist grüner in Delhis Süden“. Leben und Raumverständnis im suburbanen Raum <i>Shobna Nijhawan, Michael Jauch</i>	1	14	Wie alt wird sie? Wie alt wird er? Materialsammlung zur Altersstruktur der Weltbevölkerung	7–8	42
Vom „Brotkorb des Ruhrgebiets“ zum „waterfront redevelopment“ – Revitalisierung des Duisburger Innenhafens <i>Martina Fuchs</i>	2	10	<i>Ulrich Brameier</i> Kamtschatka – Lebensraum am Rande der Ökumene	10	42
Der verstädterte Kontinent. Entwicklung, Ursachen und Probleme der südamerikanischen Verstädterung <i>Paul Rudolphi</i>	3	22	Entwicklungsländer/-zusammenarbeit Keine Zeit zum Spielen? Kinderarbeit auf den Philippinen	1	8
Die London Docklands und das untere Themsetal. Flaggschiffprojekte postmoderner Stadt- und Regionalentwicklung <i>Klaus Zehner</i>	6	14	<i>Manuela Rivet</i> Aufwachsen in einem Slum. Auswirkungen sozialer und ökonomischer Marginalisierung in Nairobi, Kenia	1	20
Glasgow – Urbanisierung und New Urban Politics <i>Hans-Dieter von Frieling, Gesa Helms</i>	6	18	<i>Thomas Barow</i> Leben in Argentinien. Eine Mittelstandsfamilie aus Mendoza	1	26
Les Grands Projekts. Ein Wochenplan zu den urbanen Entwürfen von Paris <i>Anke Uhlenwinkel</i>	7–8	8	<i>Heidrun Kiegel</i> Deutsche Schüler im Ausland. Vier Schüler berichten	1	36
Magdeburg. Ein Beispiel für den Strukturwandel in ostdeutschen Städten <i>Christian Bartels</i>	10	22	<i>Astrid-Camilla Feifel-Thomas</i> 500 Jahre „Entdeckung“ Brasiliens. Unterschiedliche Interessen und Sichtweisen	3	10
Ist unsere Großwohnsiedlung nachhaltig? Eine Wohnumfelderkundung <i>Inge Rau</i>	11	23	<i>Siegfried Schacht</i> Das Platô de Neópolis. Entwicklung, Bewässerung und Agrobusiness im Nordosten Brasiliens	3	33
Ökologische Stadtplanung im Unterricht <i>Christoph Stein</i>	11	32	<i>Siegfried Schacht</i> Leben in den Subtropen. Eine schriftliche Lernkontrolle in Klasse 7	4	8
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau Das Platô de Neópolis. Entwicklung, Bewässerung und Agrobusiness im Nordosten Brasiliens <i>Siegfried Schacht</i>	3	33	<i>Henning Schöpke</i> Armut in Kairo – Situation und Perspektiven. Eine Klausur für die Sekundarstufe II	4	16
Wer fischt im Trüben vor Westafrika? <i>Engelbert Wühl</i>	12	16	<i>Henning Schöpke</i> „Eine Welt“ im WWW. Das Internet als Ergänzung zum Schulbuch Sekundarstufe I	5	24
Umstrittene Garnelenzucht <i>Engelbert Wühl</i>	12	24	<i>Wolfgang Latz</i> Kinder in der Einen Welt. Ein Lernzirkel für die 9. Klasse	7–8	18
Wirtschaft und Industrie Strukturwandel durch Öl und Gas. Norwegens Ölwirtschaft als Klausurthema <i>Gerhard Fuchs</i>	4	19	<i>Sophie Krienke u. a.</i> Tourismus Ökotourismus in Bolivien. Chance oder Slogan?	3	28
Plenspiel Standortentscheidung <i>Matthias Heier</i>	7–8	48	<i>Harald Hoffmann</i> Pilger prägen Räume. Eine mündliche Prüfungsaufgabe	4	8
Die Transformation des innenstadtrelevanten Einzelhandels in Deutschland <i>Marion Eich-Born</i>	10	17	<i>Barbara Smielowski</i> Ein neuer Anfang für das Seebad Ramsgate: Das Seafront Projekt. Ein Lernziel für die Klasse 9	6	8
Förderung von Manganknollen im östlichen Pazifik. Klausur für einen Leistungskurs <i>Hannes Beecken</i>	12	11	<i>Norma Kreuzberger</i> Tourismus auf Sri Lanka. Paradies mit Schönheitsfehlern	7–8	38
Nutzung des Weltmeeres – ein Arbeitskatalog <i>Ulrich Brameier</i>	12	32	<i>Matthias Bahr</i> Binz auf Rügen. Ein Ostseebad zehn Jahre nach der Vereinigung	10	32
Der Hafen Klaipeda. Die Entwicklung des wichtigsten Fährhafens in Litauen <i>Paul Lindner</i>	12	50	<i>Anja Oppermann</i>		

Verkehr					
Light at the End of the „Chunnel“. Eine bilinguale Unterrichtseinheit	6	28			
<i>Michael Streifinger</i>					
Der Traum vom Luftkreuz Berlin	10	27			
<i>Karin Krause</i>					
Trendwende im Weltseeeverkehr	12	20			
<i>Rolf Krüger</i>					
Raum und Planung					
Zentrum und Peripherie in Argentinien	3	15			
<i>Heidrun Kiegel</i>					
Noch immer geteilt? Regionale Disparitäten in Großbritannien	6	24			
<i>Carmen Wollnik</i>					
Ist der Harz wiedervereintigt?	10	12			
<i>Thomas Hoffmann</i>					
Nachhaltige Brachflächenaktivierung. Das Beispiel Nordhorn-Povel	11	14			
<i>Klaus C. Wiegandt, Andreas Reißing</i>					
Umwelt und Physische Geographie					
Perspektiven für die Umwelt. Die Beispiele Müll und Wald	2	26			
<i>Carmen Wollnik</i>					
Virtuelle Exkursionen: Vulkane und Gletscher	5	36			
<i>Jürg Alean</i>					
Und am Ende spielen wir ... Die Polargebiete – ein Projekt in einer 7. Gymnasialklasse	7–8	14			
<i>Nicole Böcker</i>					
Auseinandersetzung mit Wirklichkeitskonstruktionen. Das Unterrichtsbeispiel „Auto und Zukunft“	7–8	44			
<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>					
Kamtschatka – Russlands feuriger ferner Osten	7–8	51			
<i>Gisela Dieterle</i>					
Vulkane und Vulkanismus. Modellexperiment und Kaffeefiltermodell	9	9			
<i>Walter Birk</i>					
Geodynamik der Erde. Zwei Modellexperimente	9	14			
<i>Rainer Collmar, Stephan Schuler</i>					
Veranschaulichung von Konvektionsströmen im Erdinnern	9	20			
<i>Alfred Ehstand, Martina Heer</i>					
Ein halbes Jahr lang Tag. Ein Modellexperiment zum Selberbauen	9	23			
<i>André Lang, Silvia Murber</i>					
Der Gletscher im Karton. Ein Modellexperiment über die Entstehung von Fjorden	9	31			
<i>Dietmar Muser</i>					
Lebenslinie Todesstreifen. Ein Naturschutzprojekt zum Lernen, Staunen und Mitmachen	10	37			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Lokale Agenda 21 im Seminarkurs. Neue Wege in der Gymnasialen Oberstufe Baden-Württemberg	11	20			
<i>Rainer Gräf</i>					
Geographieunterricht und Lokale Agenda 21. Ein Erfahrungsbericht	11	27			
<i>Benno Dalhoff</i>					
Das Meer als Energieraum	12	28			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Das Wattläuferspiel. Ein Wissenstest für die Sekundarstufe I	12	44			
<i>Hardi Gruner</i>					
Klima und Wetter					
El Niño – Naturphänomen an der Westküste Südamerikas. Eine Folie mit Arbeitsblatt	3	12			
<i>Egbert Brodengeier</i>					
Klima und Wetter im Internet. Das Unterrichtsbeispiel „El Niño“	5	20			
<i>Martin Kappas</i>					
Tornado in der Flasche	9	26			
<i>Helmut Obermann</i>					
Das Land-Seewind-System. Ein Modellexperiment	9	30			
<i>Markus Perabo</i>					
Sonstiges					
Verschwindet die Ferne? Die Zukunft der räumlichen Bedingungen	2	15			
<i>Benno Werlen</i>					
Visionen, Verwirrungen, Größenwahn. Zukunftsentwürfe gestern und heute	2	20			
<i>Michael Aepkers</i>					
Stadtutopien im Film	2	32			
<i>Hans-Dieter von Frieling, Anke Uhlenwinkel</i>					
Humboldt in Südamerika.					
Auf den Spuren des Forschers	3	19			
<i>Sylke Haß</i>					
Virtuelle Geographische Texte über Deutschland und Kanada. Internet im bilingualen Unterricht	5	12			
<i>Ulrike Gerhard, Alfred Hecht und Alfred Pletsch</i>					
Geographische Informationssysteme und Internet	5	16			
<i>Karl-Heinz Hoenig, Adalbert Niedenzu</i>					
Schon Caesar ging hier baden. Reisen nach Italien und auf dem Mittelmeer. Ein Lernzirkel für Geographie und Geschichte	7–8	26			
<i>Claudia Tatsch</i>					
Eine Orange ist keine Orange. Problemerkennen und Themenfindung im offenen Unterricht	7–8	34			
<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>					
Literatur, Medien, Materialien					
Medien und Materialien zu Südamerika	3	40			
Die Offline-CD. Gebrauchshinweise	5	18			
<i>Lothar Püschel, Wolfgang Latz</i>					
Bildungsserver. Die wichtigsten Portale zum WWW	5	32			
<i>Lothar Püschel</i>					
Alltag in Großbritannien. Ein Blick in die Presse	6	36			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Literaturauswahl zu „Experimente im Geographieunterricht“	9	8			
<i>Helmut Obermann</i>					
Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung. Ausgewählte Kontakte	10	10			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Aufbau Ost im Spiegel der Presse	10	38			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Praxis Blätter 5/6					
Im Braunkohlentagebau (Rohstoffe und Industrie 5)	3	48			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Der artesische Brunnen (Naturräume 4)	3	49			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Wie spät ist es in ...? (Unsere Erde 16)	9	34			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Olympische Spiele weltweit (Orientieren 16)	9	37			
<i>Sylke Haß</i>					

Praxis Blätter 7/8			Erforschung des Weltraums hautnah miterlebt.		
Alles Banane? (Landwirtschaft 2)	3	44	1. Space Academy beim Zentrum für Luft- und Raumfahrt	5	43
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>					
Leben in Lima (Wirtschaft 1)	3	45	<i>Volker Huntemann</i>		
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>			Alternative Landwirtschaft und fairer Handel.		
Wasser für die Atacama (Klima und Vegetation 2)	3	46	Ein indonesisches Expo-Projekt	5	44
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>			<i>Harald Leisch</i>		
Tageslängen (Erde und Sonnensystem 5)	3	47	Aids im südlichen Afrika. Eine Bilanz zum Tag des afrikanischen Kindes	6	42
<i>Klaus Claaßen</i>			<i>Dietmar Falk</i>		
Polartag und Polarnacht (Erde und Sonnensystem 6)	9	36	Thüringen Ost – Hier werden Berge versetzt	6	44
<i>Klaus Claaßen</i>			<i>Katrin Lange</i>		
Transportwege verbinden Europa (Handel und Verkehr 1)	10	46	Wir planen die Expo. Schülerfantasie und die Wirklichkeit	6	46
<i>Klaus Claaßen</i>			<i>Andreas Peter</i>		
Transport in Europa über Höhen hinweg (Handel und Verkehr 2)	10	47	Live-Bilder aus dem Space-Shuttle. Satellitenbilddauswertung per Internet	7–8	57
<i>Klaus Claaßen</i>			<i>Paul Lindner</i>		
Praxis Special			Expo '92 in Sevilla – acht Jahre danach	7–8	60
Quo vadis, Namibia? Eine Bestandsaufnahme zum Jahrestag der Unabhängigkeit	3	50	<i>Heidrun Kiegel</i>		
<i>Thorsten Becker</i>			Entwicklungshilfe aus Schülersicht. Karikaturen aus Schülersicht	7–8	62
Duisburgs Wirtschaft im Wandel. Ein Exkursionsvorschlag	10	48	<i>Wolfgang Müller</i>		
<i>Karin Steinhäuser</i>			Ganz Afrika in einer Halle. Der „Schwarze Kontinent“ auf der Expo 2000	9	42
			<i>Dietmar Falk</i>		
Grafik des Monats			Sydney 2000. Die Stadt und die olympischen Spiele	9	44
Bevölkerung in Deutschland	1	41	<i>Uwe Jansen</i>		
Vielfalt der Tierarten	2	40	Ferieneindrücke ins Bild gesetzt	9	46
Nahrung und Weltbevölkerung	3	56	<i>Henning Schöpke</i>		
Weltexporte	4	39	Bitterfeld-Wolfen. Projekte in der Expo-Korrespondenzregion Sachsen-Anhalt	10	56
Belastete Fluten	5	42	<i>Eckehard Oelke</i>		
Neuer Ernährungsindex	6	40	30 Jahre Praxis Geographie – ein Rückblick	10	58
Landwirtschaft in Deutschland	7–8	56	<i>Heinz Peter Brogiato</i>		
Verbrauch der Weltenergie	9	41	Frauen- und Genderforschung in der Geographie	10	60
Grenzen des Walfangs	10	55	<i>Heike Roggenthin</i>		
Mega-Städte von morgen	11	39	„Dritte Welt“ passé? Anmerkungen zu einem umstrittenen Begriff	11	40
Osteuropäische Reformländer	12	57	<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>		
Report			Von Kometen und Einkaufsstraßen. Jugend forscht 2000	11	42
Kritische Geopolitik. Eine Forschungsrichtung der politischen Geographie nach dem Ende des Kalten Krieges	1	42	<i>Volker Huntemann</i>		
<i>Paul Reuber</i>			Bau eines Vulkan-Blockmodells	11	43
Experiment Sonnenfinsternis	1	44	<i>Katja Schubert</i>		
<i>Anke Wendt, Peter Stinner</i>			Autostadt Wolfsburg – eine Reise wert?	11	44
Umweltbildung für alle – Anspruch und Wirklichkeit	2	41	<i>Andreas Peter</i>		
<i>Volker Wilhelmi</i>			Vereint gegen die Wüste. Desertifikationsbekämpfung – eine Aufgabe für die Vereinten Nationen und die deutsche Entwicklungszusammenarbeit	12	58
Bilinguale Erdkunde. 4. Sitzung des Arbeitskreises „Bilinguale deutsch-französische Erdkunde“	2	44	<i>Heidrun Kiegel</i>		
<i>Hans-Günter Reitz</i>			Reich und arm in Buenos Aires. Barrios privados als neue Form der Suburbanisierung	12	60
Defizite der Geographieausbildung an der Hochschule	3	57	<i>Michael Janoschka</i>		
<i>Steffen Möller</i>					
Geschichte der Weltausstellungen	3	58			
<i>Thomas Hoffmann</i>					
Wissenschaftliche Tiefbohrungen	3	61			
<i>Alfred Ehstand, Martina Heer</i>					
Expo-Projekte im Weserbergland. Mögliche Ziele für Klassenfahrten	4	40			
<i>Barbara Smielowski</i>					
Nationalparks in den USA. Fächerübergreifendes Projekt Geographie/Englisch	4	43			
<i>Anja Oppermann</i>					