



Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

## Globale Herausforderungen am Beispiel einer Pizza

Jahrgangsstufe: 10	Fach/Fächer: Wirtschaft und Recht	Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele: Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Zeitraumen: ca. 1 bis 2 Unterrichtsstunden	Benötigtes Material: Arbeitsblätter, Power Point Präsentation
-----------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

## Kompetenzerwartungen

**ERKENNEN:** Die Schülerinnen und Schüler ...

- ... erklären unter Bezugnahme auf die globalen Herausforderungen, was unter Nachhaltigkeit zu verstehen ist.
- ... beschreiben und erklären an einem alltäglichen, lebensnahen Beispiel das systemische Zusammenwirken der Nachhaltigkeitsdimensionen.
- ... stellen Abhängigkeiten und Gestaltungsmöglichkeiten des einzelnen Konsumenten auf lokaler Ebene dar und können Erkenntnisse auf andere Maßstabsebenen transferieren.

**BEWERTEN:** Die Schülerinnen und Schüler ...

- ... bewerten am Beispiel das eigene Konsumverhalten/die eigenen Handlungsmotive vor dem Hintergrund des Leitbilds einer nachhaltigen Entwicklung.
- ... reflektieren die persönliche und gesellschaftliche Mitverantwortung für den Erhalt globaler Gemeinschaftsgüter (z. B. Wasser, Boden, Klima) im Rahmen des privaten Kontextes.
- ... nehmen einen Perspektivenwechsel, z. B. in die unternehmerische Sicht, vor und argumentieren ihn im Sinne einer BNE argumentativ und fachsprachlich angemessen.

**HANDELN:** Die Schülerinnen und Schüler ...

- ... erkennen ihr Zuhause als Raum, in dem sie persönliche Mitverantwortung für Mensch und Umwelt übernehmen können und nehmen sie als Herausforderung für sich an.
- ... sind aufgrund ihrer hier beispielhaften, mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung bei privaten Entscheidungen zu berücksichtigen.



Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

## Aufgaben

Siehe Powerpoint und Arbeitsblatt

## Material



**Bildbeschreibung:** Ein zweigeteiltes Bild, rechts steht auf orangem Hintergrund Nachhaltigkeit, Bedeutung und Auswirkungen, auf der rechten Seite liegt eine Glühbirne auf einem Kleeuntergrund

Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

## Globale Herausforderungen

Was nehmt ihr als solche wahr?

Was sind Probleme, die alle (oder viele) Menschen global betreffen und die gemeinsam gelöst werden müssen?

Quelle: [https://reflections.eduskills.plus/modules/interconnected\\_world%2Fsustainable\\_consumption\\_](https://reflections.eduskills.plus/modules/interconnected_world%2Fsustainable_consumption_) [bearbeitet]

**Bildbeschreibung:** Globale Herausforderungen; Was nehmt ihr als solche wahr? Was sind die Probleme, die alle (oder viele) Menschen global betreffen und die gemeinsam gelöst werden müssen?



**Bildbeschreibung:** Viele Pizzen sind abgebildet und in der Mitte steht „Pizza Beispiel“

## PIZZA FORTFÜHRUNG

### Arbeitsauftrag 3:

**Schraffiert** jeweils den Anteil in jedem Pizzastück farbig, der symbolisch die eigenen Einflussmöglichkeiten auf diese Herausforderung widerspiegelt.

### Arbeitsauftrag 4:

**Ordnet** eure acht gewählten Herausforderungen in jeweils eine Dimension des Nachhaltigkeitsvierecks **ein** und **untersucht** anschließend **systematisch**, ob zwischen einzelnen Herausforderungen (Dimensionen) Kollisionen (Zielkonflikte) oder Verbindungen (Zielkomplementarität) bestehen.

### Arbeitsauftrag 5:

Präsentiert eure Ergebnisse und begründet dabei eure Entscheidungen.



HILFE: Nachhaltigkeitsviereck



HILFE: 17 Nachhaltigkeitsziele



Quelle Bild: <https://de.ooni.com/blogs/recipes/margheritapizza>

**Bildbeschreibung:** Es ist eine Pizza auf der rechten Seite abgebildet und es steht als Überschrift „Pizza Fortführung“

## REFLEXIO N

- Was ist euch schwer gefallen?
- Welche neuen Erkenntnisse habt ihr gewonnen?
- Welchen Einfluss und welche Verantwortung haben wir als KonsumentInnen?



**Bildbeschreibung:** Ein kleines Pflänzchen wächst aus einem Riss im Asphalt und es steht als Überschrift „Reflexio N“

## POSITIONSLINIE



- Positioniere dich im Klassenzimmer nach folgendem Kriterium:  
Welche Dimension ist für dich in Bezug auf die Pizza die wichtigste (begründete Entscheidung)?

Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

**Bildbeschreibung: Eine Tafel mit den vier Eckbezeichnungen: Soziales, Umwelt, Wirtschaft und Politik. Als Überschrift „Positionslinie“**

## PERSPEKTIVENWECHSEL

- Partnerarbeit:
  - Versetzt euch nun in die Rolle eines Unternehmers und beurteilt erneut die unterschiedlichen Herausforderungen und ihre entsprechenden Dimensionen bzgl. ihrer Bedeutung.
  - Macht euch Stichpunkte, die ihr in der abschließenden Besprechung anbringen könnt.



**Bildbeschreibung: Ein Kreis mit einem Auge in der Mitte und es wird von zwei Händen eingerahmt. Als Überschrift steht „Perspektivenwechsel“**

Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

## Arbeitsblatt Globale Herausforderungen am Beispiel einer Pizza

### Globale Herausforderungen am Beispiel einer Pizza

#### mögliche globale Herausforderungen:

Umweltverschmutzung

Übernutzung natürlicher Ressourcen

Nachhaltige Entwicklung

Biodiversität

Menschenrechte

Rechte von ArbeitnehmerInnen

Ernährungssicherheit

Armut und Hunger

Gesundheit

Handel

Soziale Gerechtigkeit

Konsumgesellschaft

Lebensmittelverschwendung

Gleichberechtigung der Geschlechter

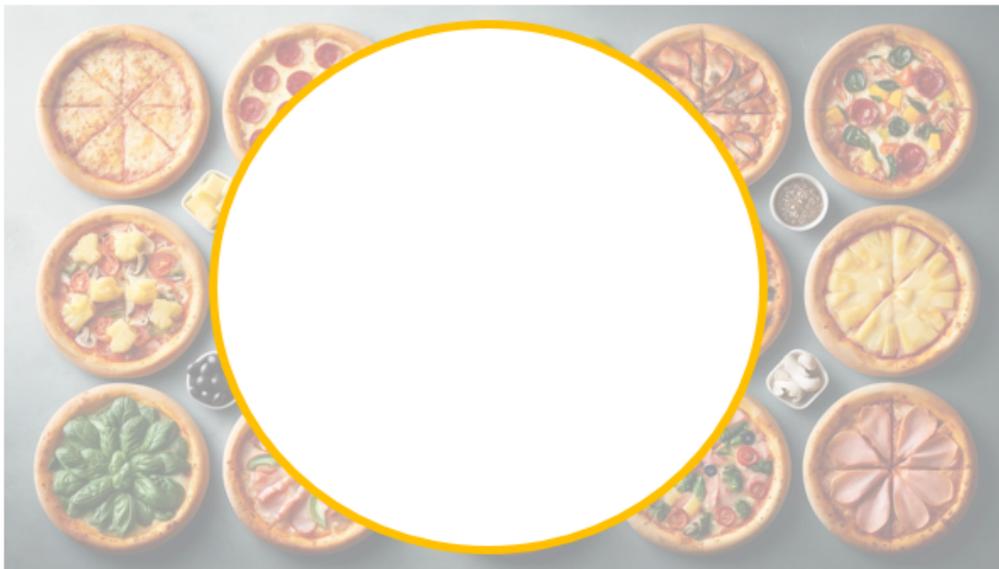


#### Arbeitsauftrag 1:

**Markiert** in der Liste die globalen Herausforderungen farbig, die eurer Meinung nach stark mit der Erzeugung und dem Konsum von Pizza zusammenhängen. **Bereitet** auch Argumente für eure Auswahl vor.

#### Arbeitsauftrag 2:

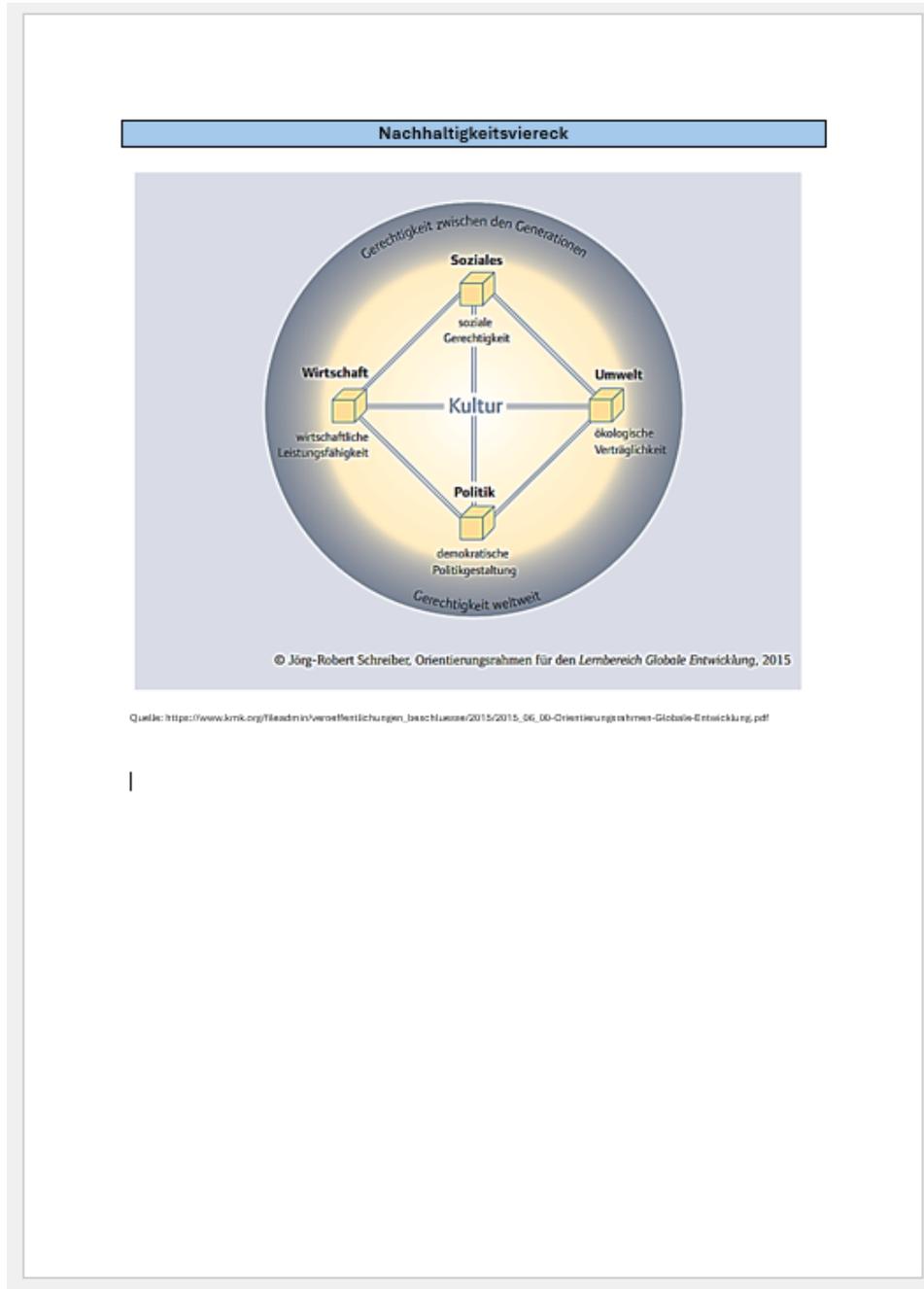
**Teilt** die Pizza in die Stücke für eure gewählten Herausforderungen. Die Größe der Stücke soll jeweils widerspiegeln, wie wichtig die entsprechende Herausforderung für euch ist: Je größer das Pizzastück, umso wichtiger das Thema.





Illustrierende Aufgaben zum **LehrplanPLUS G9**  
Gymnasium, Fach Wirtschaft und Recht, Jahrgangsstufe 10

### Hilfestellung: Nachhaltigkeitsviereck



**Bildbeschreibung: Nachhaltigkeitsviereck mit den Ecken Soziales, Umwelt, Wirtschaft und Politik**



## Hinweise zum Unterricht

Das vorgelegte Unterrichtskonzept zielt darauf ab, dass die Schülerinnen und Schüler möglichst eigenständig arbeiten und ihre Erfahrungen mit einbeziehen.

## Quellen- und Literaturangaben

### Arbeitsblatt:

eigene Darstellung

in Anlehnung an, siehe Link zur Homepage [reflections.eduskills](https://www.reflections.eduskills.de/)

*Nachhaltigkeitsviereck*

Siehe Link zur [Homepage Kultusminister Konferenz](#)

*Link 17 Nachhaltigkeitsziele*

<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-erklaert-232174>

### Power Point Präsentation

**Fragen Folien 2 und 4**                      Link zur Homepage [reflections.eduskills](https://www.reflections.eduskills.de/)

**Bilder „Pizzen“**                              Link zur Homepage [eu.ooni](https://www.eu.ooni.de/)

Link zur Homepage [Arteflame](https://www.arteflame.de/)

## Mögliche Lösungen

### Arbeitsauftrag 1 - 3:

Individuelle Lösungen

### Arbeitsauftrag 4:

Beispiel: **Verpackung der Pizza – Umweltverschmutzung – Widerspruch zu Ökonomie (Kostengünstige Verpackung) oder auch Politik (Vorgaben für Plastikfreie Einmalverpackung)**