

**THEMENHEFTE**

<b>Mensch und Wasser.</b> Wasser: bedrohte und umstrittene Lebensgrundlage1 Moderation: Michael Hägele	Heft 1
<b>Asyl- und Flüchtlingsmigration.</b> Beurteilen und Bewerten Moderation: Stefan Applis	Heft 2
<b>Südostasien.</b> Wirtschafts- und Stadtentwicklung Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 3
<b>Frankreich.</b> Struktur- und Standortentscheidungen Moderation: Sylke Haß	Heft 4
<b>Ländlicher Raum in Deutschland.</b> Struktur- und Funktionswandel Moderation: Andreas Keil	Heft 5
<b>Sand und Kies.</b> Sedimente als Ressource Moderation: Sascha Bassing	Heft 6
<b>Globale Ursachen von Hunger.</b> Komplexität im Mystery-Modul/Praxis PlusHeft Moderation: Jarko Hennig, Ulrich Brameier	Heft 7-8
<b>Ferntourismus.</b> Herausforderungen und Chancen Moderation: Matthias Bahr	Heft 9
<b>Seeschifffahrt.</b> Häfen und Handelsrouten – Globalisierung über Weltmeere Moderation: Ulrich Brameier	Heft 10
<b>Mensch und Wetter.</b> Methodenvielfalt zur Erarbeitung von Wetterphänomenen Moderation: Michael Hägele	Heft 11
<b>Schutzstrategien.</b> Umgang mit dem Risiko Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 12

**BEILAGEN**

<b>Kartenposter „Frankreich – Wirtschaft“</b>	Heft 4
<b>Unterrichtsmaterial von Fairtrade</b> „Baumwolle und Textilien – geht es auch gerecht?“	Heft 9
<b>DSW-Datenreport</b>	Heft 10

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

	Heft	Seite
<i>Miriam Kuckuck, Sabrina Dittrich und Jonathan Otto</i> Mobiles ortsbezogenes Lernen – Globalisierung in deutschen Innenstädten	1	56
<i>Stefan Applis und Jan Hofmann</i> Geographie, Biographie und Migration. Die Biographische Methode (ab Klassenstufe 5)	2	9
<i>Dirk Felzmann</i> Ein Verteilungsschlüssel für die Flüchtlinge in der EU? Mithilfe des praktischen Syllogismus Urteile analysieren und fällen (ab Klassenstufe 10)	2	28
<i>Stefanie Zecha und Ludwig Hilger</i> Wie Earthcaching im Unterricht sinnvoll genutzt werden kann	2	44
<i>Verena Grau und Volker Wilhelmi</i> Interkulturelles Lernen und Schülerinteressen im Erdkundeunterricht – ein Update	2	46

*Volker Kaminske*

Problemlösungsversuch in der Lehrplankonstruktion mithilfe eines Delphi-Verfahrens zur Thematik „Polargebiete“	5	54
<i>Alexandra Budke, Miriam Kuckuck, Magdalena Michalak und Beatrice Müller</i> Erstellung kartenbasierter Argumentationen – Strukturierungs- und Formulierungshilfen	6	46
<i>Meike Thome und Volker Wilhelmi</i> Migration nach Deutschland – eine interviewgeleitete Studie	10	48

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

	Heft	Seite
<i>Franziska Wald</i> Die Grande Nation zwischen Zentralisierung und Dezentralisierung. Raumentwicklungsprozesse dargestellt im Croquis (ab Klassenstufe 9/10)	4	10

<i>Norma Kreuzberger</i>	
Der europäische Sunbelt – eine Wirtschaftsregion mit Zukunft. Problembezogene Auswertung einer Atlaskarte (Sekundarstufe II)	4 16
<i>Matthias Bahr</i>	
Der agrarisch geprägte Raum. Kartenarbeit am Beispiel westliches Niedersachsen (Klassenstufe 5–6)	5 16
<i>Matthias Bahr, Martin Rost, Michael Hägele</i>	
Schüler schieben Druckgebilde. Europäische Wetterlagen mit GeoGebra simulieren (Klassenstufe 9–12)	11 32
<i>Thomas Kisser</i>	
Lawinenschutz – eine immer größere Herausforderung. Galtürs Schutzstrategie mit der Methode „Wo ist was möglich?“ erkunden (Klassenstufe 9–10)	12 20
<b>Siedlung/Stadt</b>	Heft Seite
<i>Burkhard Richter und Markus Fiedler</i>	
Slums auf den Philippinen. Die Entstehung und Entwicklung von Armutssiedlungen (Klassenstufe 7–9)	3 18
<i>Nicole Vollmer</i>	
Singapur – smartes Paradies und Spielwiese für kreative Köpfe (Sekundarstufe II)	3 24
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Jamu – traditionelle Heilkräutermedizin in Indonesien. (K)ein Weg, den gesundheitlichen und sozialen Herausforderungen in der Megacity Jakarta zu begegnen? (ab Klassenstufe 8)	3 30
<i>Niklas Kaeseler</i>	
Bohol – Entwicklung der Peripherie durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3 37
<i>Benjamin Kister und Franziska Guter-Hohl</i>	
Reif für die Insel: Nutzungswandel auf der Île Seguin. Entwicklungsprozesse im Raum Paris im Mystery erarbeiten (ab Klassenstufe 8)	4 34
<i>Andreas Keil und Stefan Padberg</i>	
Dörfer – kennst du eins, kennst du alle? Die Diversität des ländlichen Raums erkennen lernen	5 12
<i>Jutta Bedehäsing</i>	
Mehr Dorf oder mehr Stadt? Mit Familie Sommer auf Wohnungssuche im Sauerland (Klassenstufe 5–6)	5 22
<i>Paul Lindner</i>	
Dorfladen und Autobahn, Schulen und Internet. Infrastruktur im ländlichen Raum am Beispiel Helpt (ab Klassenstufe 7)	5 26
<i>Wilfried Hoppe</i>	
Wacken – ein Dorf wird zur Welthauptstadt. Wahrnehmung und Wandel (Sekundarstufe II)	5 44
<i>Christian Peters</i>	
Großstadt-Gärtnern. Urbane Landwirtschaft zwischen Gemeinschaftsorientierung, Subsistenz und Kreativität	7-8 42
<i>Paul Lindner</i>	
Der Skytree in Tokio. Leuchtturm der Globalisierung und lokale Folgewirkungen	7-8 48
<i>Péter Bagoly-Simó und Anke Uhlenwinkel</i>	
Detroit – lokale Antworten auf globale Herausforderungen?	7-8 54
<i>Frauke Kraas</i>	
Megastädte als Risikoräume. Zum Umgang mit natürlichen und vom Menschen (mit-)verursachten Risiken (ab Klassenstufe 9)	12 32

<b>Bevölkerung/Sozialgeographie</b>		Heft Seite
<i>Stefan Applis und Romy Hofmann</i>		
„Ist Zuwanderung gut oder schlecht?“ oder ist das die falsche Frage?	2	4
<i>Stefan Applis und Jan Hofmann</i>		
Geographie, Biographie und Migration. Die Biographische Methode (ab Klassenstufe 5)	2	9
<i>Steffen Höhnle und Igor Korovin</i>		
Die (Geo-)Technologisierung des Phänomens „Flucht“. Das Beispiel der EU-Agentur Frontex (ab Klassenstufe 8)	2	12
<i>Janis Fögele</i>		
Geographien deutscher Asylpolitik. Die aktuelle Debatte im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 9)	2	16
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Syrien: Krieg, Hunger, Flucht. Eine mehrperspektivische Annäherung (ab Klassenstufe 10)	2	22
<i>Dirk Felzmann</i>		
Ein Verteilungsschlüssel für die Flüchtlinge in der EU? Mithilfe des praktischen Syllogismus Urteile analysieren und fällen (ab Klassenstufe 10)	2	28
<i>Romy Hofmann, Stefan Applis und Christian Fritsch</i>		
Wie kann ein „gerechter“ Umgang mit Flüchtlingen aussehen? Ein Rollenspiel (ab Klassenstufe 10)	2	34
<i>Arthur Chmiel und Cathrin Best</i>		
Liegt Muhammads Zukunft im Westen Malaysias? Malaysia – der facettenreiche Vielvölkerstaat (ab Klassenstufe 10)	3	10
<i>Burkhard Richter und Markus Fiedler</i>		
Slums auf den Philippinen. Die Entstehung und Entwicklung von Armutssiedlungen (Klassenstufe 7–9)	3	18
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Jamu – traditionelle Heilkräutermedizin in Indonesien. (K)ein Weg, den gesundheitlichen und sozialen Herausforderungen in der Megacity Jakarta zu begegnen? (ab Klassenstufe 8)	3	30
<i>Fred Scholz</i>		
Frankreich herausgefordert! Raumstrukturelle Umgestaltungen sowie politische und soziale Verwerfungen	4	4
<i>Jutta Bedehäsing</i>		
Mehr Dorf oder mehr Stadt? Mit Familie Sommer auf Wohnungssuche im Sauerland (Klassenstufe 5–6)	5	22
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische, ökologische und soziale Verflechtungen auf regionaler und globaler Ebene betrachten (Sekundarstufe II)	6	27
<i>Jarko Hennig</i>		
Warum muss Imara hungern? Ein Mystery-Modul zur Förderung systemischen Denkens	7-8	4
<i>Karsten Kettlitz</i>		
Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8	15
<i>Eric Oelmann</i>		
Regierungsverantwortung für Hunger und Armut	7-8	21
<i>Kim Schumacher und Matthias Pahlke</i>		
Bettler und Straßenkinder in Madagaskar. Am Rand der informellen Ökonomie	7-8	60

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse/Industrie**

Heft Seite

<i>Frauke Kraas</i>		
Südostasien: aktuelle Prozesse der Raumentwicklung	3	4
<i>Arthur Chmiel und Cathrin Best</i>		
Liegt Muhammads Zukunft im Westen Malaysias?		
Malaysia – der facettenreiche Vielvölkerstaat		
(ab Klassenstufe 10)	3	10
<i>Niklas Kaeseler</i>		
Bohol – Entwicklung der Peripherie		
durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3	37
<i>Thomas Hoffmann</i>		
ASEAN – der übersehene Riese? (Sekundarstufe II)	3	42
<i>Thomas Rigl</i>		
Kambodscha – Land zwischen Bangen und Hoffen	3	54
<i>Fred Scholz</i>		
Frankreich herausgefordert! Raumstrukturelle		
Umgestaltungen sowie politische und soziale		
Verwerfungen	4	4
<i>Franziska Wald</i>		
Die Grande Nation zwischen Zentralisierung		
und Dezentralisierung. Raumentwicklungsprozesse		
dargestellt im Croquis (ab Klassenstufe 9/10)	4	10
<i>Norma Kreuzberger</i>		
Der europäische Sunbelt – eine Wirtschaftsregion		
mit Zukunft. Problembezogene Auswertung einer		
Atlaskarte (Sekundarstufe II)	4	16
<i>Martin Borzner</i>		
Lothringen – eine Region im Umbruch.		
Den Strukturwandel mit dem Lebenslinien-Diagramm		
erarbeiten (Klassenstufe 7–10)	4	31
<i>Ingo Mose</i>		
Ländliche Räume in Deutschland zwischen		
Multifunktionalität und Polarisierung	5	4
<i>Matthias Bahr</i>		
Der agrarisch geprägte Raum.		
Kartenarbeit am Beispiel westliches Niedersachsen		
(Klassenstufe 5–6)	5	16
<i>Andreas Schöps</i>		
Ländliche Räume zukunftsfähig gestalten – aber wie?		
Herausforderungen und Lösungsstrategien an		
ausgewählten Beispielen aus Bayern		
(ab Klassenstufe 10)	5	38
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische,		
ökologische und soziale Verflechtungen auf		
regionaler und globaler Ebene betrachten		
(Sekundarstufe II)	6	27
<i>Lydia Hellmann und Alexander Ulbrich</i>		
Einfluss der Agrarkonzerne	7-8	12
<i>Jarko Hennig</i>		
Finanzspekulationen mit Nahrungsmitteln	7-8	24
<i>Hannes Schmalor, Saskia Weitekamp und Franziska Früh</i>		
Leben im Ruhrgebiet = gezeichnet vom		
Strukturwandel?! Arbeiten mit einem		
Lebenslinien-Diagramm	7-8	36
<i>Jürgen Oßenbrügge</i>		
Seeschifffahrt und Hafenwirtschaft.		
Aktuelle Entwicklungen und Probleme		
am Beispiel des Standortes Hamburg	10	4

*Günther Weiss*

Der „JadeWeserPort“ – erfolgreich in die Zukunft?		
Bewertung eines Infrastrukturprojekts auf		
verschiedenen räumlichen Maßstabsebenen		
(ab Klassenstufe 10)	10	29

*Herbert Birkenfeld*

Maritimer Machtpoker. Geopolitische		
Konfliktpotenziale im Südchinesischen Meer		
(Sekundarstufe II)	10	34

**Land- und Forstwirtschaft**

Heft Seite

<i>Matthias Bahr</i>		
Der agrarisch geprägte Raum. Kartenarbeit am		
Beispiel westliches Niedersachsen (Klassenstufe 5–6)	5	16
<i>Lydia Hellmann und Alexander Ulbrich</i>		
Einfluss der Agrarkonzerne	7-8	12
<i>Karsten Kettlitz</i>		
Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8	15
<i>Kenny Gonzalez</i>		
Investieren in die Landwirtschaft (Landgrabbing)	7-8	18
<i>Andreas Bergemann</i>		
Der Maispreis und die Konkurrenz lokaler Märkte	7-8	27
<i>Andreas Bergemann</i>		
Seidenraupenzucht als Ausweg aus Hunger		
und Armut?	7-8	30
<i>Andreas Bergemann</i>		
Vanilleanbau als Ausweg aus Hunger und Armut?	7-8	33
<i>Christian Peters</i>		
Großstadt-Gärtnern. Urbane Landwirtschaft		
zwischen Gemeinschaftsorientierung, Subsistenz		
und Kreativität	7-8	42
<i>Christiane Schuler, Meike Folgaria, Alexander Siegmund</i>		
Obstbau im Wandel. Anpassungsstrategien		
an Wetterextreme (Klassenstufe 7–8)	11	24

**Bergbau**

Heft Seite

<i>Jürgen Detemple</i>		
Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung		
von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer		
Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9–10)	6	20
<i>Klaus Claaßen</i>		
Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem		
Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen		
(ab Klassenstufe 10)	10	14

**Verkehr/Handel**

Heft Seite

<i>Paul Lindner</i>		
Dorfladen und Autobahn, Schulen und Internet.		
Infrastruktur im ländlichen Raum am Beispiel Helpt		
(ab Klassenstufe 7)	5	26
<i>Jürgen Oßenbrügge</i>		
Seeschifffahrt und Hafenwirtschaft.		
Aktuelle Entwicklungen und Probleme am Beispiel		
des Standortes Hamburg	10	4
<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i>		
Lebenslinien und Knotenpunkte des globalen		
Warenverkehrs (Klassenstufe 5–7)	10	10

<i>Klaus Claassen</i>	Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen (ab Klassenstufe 10)	10	14
<i>Hannes Poppinga</i>	Internationale Seeschifffahrt und Umweltschädigungen. (ab Klassenstufe 9)	10	19
<i>Wilfried Hoppe</i>	Ausflagen und Rückflagen. Zeigen Schiffe wieder deutsche Flagge für mehr Nachhaltigkeit auf den Meeren? (Sekundarstufe II)	10	24
<i>Günther Weiss</i>	Der „JadeWeserPort“ – erfolgreich in die Zukunft? Bewertung eines Infrastrukturprojekts auf verschiedenen räumlichen Maßstabsebenen (ab Klassenstufe 10)	10	29
<i>Herbert Birkenfeld</i>	Maritimer Machtpoker. Geopolitische Konfliktpotenziale im Südchinesischen Meer (Sekundarstufe II)	10	34
<b>Energie/Ressourcen</b>		Heft	Seite
<i>Christian Alwardt und Jürgen Scheffran</i>	Mensch und Wasser	1	4
<i>Alexandra Budke</i>	Nutzungskonflikte am Rhein. Eine virtuelle Exkursion zur Förderung von Argumentationskompetenzen (ab Klassenstufe 8)	1	16
<i>Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder</i>	Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8)	1	20
<i>Claudia Resenberger, Barbara Feulner und Norbert Pantel</i>	Usbekistan – wo Tropfen von Tropfen getrennt wird (Klassenstufe 9–11)	1	30
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Nutzungskonflikte in der Atacama. Wem soll das Wasser des Rio Loa gehören? (Klassenstufe 9–10)	1	36
<i>Friedrich Barnikel</i>	Stirbt die Oase? Ein Gruppenpuzzle zu Azraq, Jordanien (ab Klassenstufe 9)	1	42
<i>Jochen Barth</i>	L'Energiewende. Frankreichs und Deutschlands Wege in das Zeitalter der erneuerbaren Energien (Sekundarstufe II)	4	26
<i>Jürgen Detemple</i>	Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9–10)	6	20
<i>Karsten Kettlitz</i>	Zusammenhang von Biosprit-Produktion und Hunger	7-8	15
<b>Tourismus</b>		Heft	Seite
<i>Niklas Kaeseler</i>	Bohol – Entwicklung der Peripherie durch Ferntourismus? (Sekundarstufe II)	3	37
<i>Klaus Claassen</i>	Tourismusweltmeister Frankreich (ab Klassenstufe 9)	4	21

<i>Anke Philipp</i>	Urlaub machen, wo andere arbeiten? Ein virtueller Erkundungsgang zum Tourismus im ländlichen Raum (Klassenstufe 5–8)	5	33
<i>Hans Hopfinger</i>	„Weg von hier, das ist mein Ziel“ Ferntourismus im 21. Jahrhundert	9	4
<i>André Schuhmann</i>	Fluch oder Segen? Kreuzfahrttourismus als Entwicklungsfaktor?! (Sekundarstufe I)	9	10
<i>Andreas Schöps</i>	Der kubanische Ferntourismus in der Transformation. Mithilfe von Interviews analysieren und angepasstes Reisen konzipieren (ab Klassenstufe 8)	9	18
<i>Susanne Hartleb und Burkard Richter</i>	Tourismuswandel in Bali. Von der Strandhütte zum Luxusresort (ab Klassenstufe 8)	9	24
<i>Ronja Ege und Veit Maier</i>	Slumtourismus in Südafrika. Voyeurismus oder Wohltätigkeit? (ab Klassenstufe 10)	9	30
<i>Holger Lehmeier</i>	Heliski-Tourismus. Zwischen Nervenkitzel, Exklusivität und fragwürdigem Abenteuer (ab Klassenstufe 10)	9	34
<i>Kathrin Seyrich</i>	Trekkingtourismus im Himalaya: Eine Chance durch Risiko? (Sekundarstufe II)	9	27
<b>Umweltaspekte und Nachhaltigkeit</b>		Heft	Seite
<i>Christian Alwardt und Jürgen Scheffran</i>	Mensch und Wasser	1	4
<i>Doris Dettendorfer und Yvonne Krautter</i>	Zu sauber für Fische. Der Einfluss des Menschen auf das Bodenseewasser (Klassenstufe 5-7)	1	10
<i>Alexandra Budke</i>	Nutzungskonflikte am Rhein. Eine virtuelle Exkursion zur Förderung von Argumentationskompetenzen (ab Klassenstufe 8)	1	16
<i>Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder</i>	Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8)	1	20
<i>Sascha Henninger und Tanja Kaiser</i>	Eine Insel ohne Berge. Plastikmüllverschmutzung von Gewässern (Klassenstufe 9–10)	1	26
<i>Claudia Resenberger, Barbara Feulner und Norbert Pantel</i>	Usbekistan – wo Tropfen von Tropfen getrennt wird (Klassenstufe 9–11)	1	30
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Nutzungskonflikte in der Atacama. Wem soll das Wasser des Rio Loa gehören? (Klassenstufe 9–10)	1	36
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	Sandraub auf den Kapverden. Ökonomische, ökologische und soziale Verflechtungen auf regionaler und globaler Ebene betrachten (Sekundarstufe II)	6	27
<i>Holger Lehmeier</i>	Heliski-Tourismus. Zwischen Nervenkitzel, Exklusivität und fragwürdigem Abenteuer (ab Klassenstufe 10)	9	34

<i>Klaus Claaßen</i> Riff oder Kohle. Abbot Point (Australien) vor dem Ausbau zum weltgrößten Kohlehafen (ab Klassenstufe 10)	10 14
<i>Hannes Poppinga</i> Internationale Seeschifffahrt und Umweltschädigungen. (ab Klassenstufe 9)	10 19
<i>Wilfried Hoppe</i> Ausflaggen und Rückflaggen. Zeigen Schiffe wieder deutsche Flagge für mehr Nachhaltigkeit auf den Meeren? (Sekundarstufe II)	10 24
<i>Thomas Kisser</i> Lawinenschutz – eine immer größere Herausforderung. Galtürs Schutzstrategie mit der Methode „Wo ist was möglich?“ erkunden (Klassenstufe 9–10)	12 20

**Wetter und Klima**

Heft Seite

<i>Marianne Landtwing Blaser und Andreas Bauder</i> Gletscher in den Alpen. Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz (ab Klassenstufe 8)	1 20
<i>Friedrich Barnikel</i> Stirbt die Oase? Ein Gruppenpuzzle zu Azraq, Jordanien (ab Klassenstufe 9)	1 42
<i>Thomas Basten</i> Die Bodéle-Niederung im Tschad – größte Dreckschleuder der Welt? Ein Mensch-Umwelt-System betrachten	6 34
<i>Alexander Siegmund</i> Zwischen Wind und Wetter. Der Mensch im Einfluss atmosphärischer Prozesse	11 4
<i>Ulrich Corsmeier</i> Von der Bauernregel zur Wettervorhersage	11 10
<i>Michael Hägele</i> Entstehung von Steigungsregen. Meteorologische Phänomene mit Erklärvideos veranschaulichen (Klassenstufe 5–6)	11 16
<i>Stephanie Mittrach</i> Sonnenschein und Regen auf Bestellung? Aspekte der anthropogenen Wetterbeeinflussung am Beispiel des Wolkenimpfens erschließen (Klassenstufe 9–10)	11 20
<i>Christiane Schuler, Meike Folgaria, Alexander Siegmund</i> Obstbau im Wandel. Anpassungsstrategien an Wetterextreme (Klassenstufe 7–8)	11 24
<i>Thomas Heinz und Julian Kolatschek</i> Föhn in den Alpen. Binnendifferenziert das Prinzip des Fallwindes erarbeiten (Klassenstufe 8–10)	11 29
<i>Matthias Bahr, Martin Rost, Michael Hägele</i> Schüler schieben Druckgebilde. Europäische Wetter- lagen mit GeoGebra simulieren (Klassenstufe 9–12)	11 32
<i>Sascha Henninger und Tanja Kaiser</i> Kann man Wetter tatsächlich fühlen? Wetterelemente beeinflussen den menschlichen Organismus (ab Klassenstufe 9)	11 38
<i>Rüdiger Engelhardt und Gerald Manz</i> Wie wird das Wetter morgen? Niederschlagsprognose und Wetterbeschreibung mit einem Online-Tool	11 43

<i>Vera Fuchsgruber und Guido Riembauer</i> Hochwasser in Löbnitz. Auswirkungen und Schutzmaßnahmen (Klassenstufe 7–8)	12 10
<i>Arthur Chmiel</i> Rock am Ring ins Wasser gefallen – Festivalabsage als Bewältigungsstrategie? (ab Klassenstufe 9)	12 25
<i>Silke Weiß</i> Auch in Zukunft vor Sturmfluten sicher? Küstenschutz in den Niederlanden (Klassenstufe 7–9)	12 40
<i>Nicole Vollmer</i> Der Dürre ausgeliefert? Krisenmanagement an Beispielen aus Nordamerika, Afrika und Asien (Klassenstufe 10–12)	12 48

**Boden, Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

<i>Manfred Zeiler und Sascha Bassing</i> Sand und Kies – ein wissenschaftlicher Überblick	6 4
<i>Christian Bergen</i> Zwischen Spielplatz und Baustelle – Sand und Kies im (Schüler-)Alltag (Klassenstufe 5–6)	6 8
<i>Sascha Henninger und Uwe Reck</i> Mehr als nur kleine Krümel! Experimentieren mit Sand (Klassenstufe 5–6)	6 13
<i>Jürgen Detemple</i> Der Schatz vom Niederrhein. Rohstoffgewinnung von Kiesen und Sanden als Gegenstand klassischer Raumnutzungskonflikte (Klassenstufe 9–10)	6 20
<i>Thomas Basten</i> Die Bodéle-Niederung im Tschad – größte Dreckschleuder der Welt? Ein Mensch-Umwelt-System betrachten	6 34
<i>Jörn Lauterjung</i> Naturgefahren. Gefährdung, Frühwarnung und Reaktion	12 4
<i>Franziska Wald</i> Tanz auf dem Vulkan. Erarbeitung und Bewertung von Strategien zum Schutz der am Vesuv lebenden Menschen (ab Klassenstufe 7)	12 14

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

Vernetzt: Migration. Linkempfehlungen zum Thema	2 40
Vernetzt: Frankreich. Linkempfehlungen und Tipp zur Arbeit mit dem Karten-Poster	4 41
Vernetzt: Häfen und Seeschifffahrt. Linkempfehlungen zum Thema	10 40

**Praxis Blätter**

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i> Grundwasser – nicht sichtbar, aber immer in Bewegung	1 50
<i>Klaus Claaßen</i> Ebbe und Flut – Gezeiten an der Nordsee	1 51
<i>Klaus Claaßen</i> Das Hexagon – eine geometrische Mental Map Frankreichs	4 42

<i>Klaus Claaßen</i>				<i>Thomas Rigl</i>			
Die Weltumsegelung von Ferdinand Magellan	10	41		Kambodscha – Land zwischen Bangen und Hoffen	3	54	
<i>Klaus Claaßen</i>				<i>Vanessa Schröder</i>			
Das Delta – eine besondere Flussmündung	6	38		Nachhaltigkeit bei Musikfestivals?			
<i>Klaus Claaßen</i>				Ergebnisse einer Facharbeit	4	46	
The Palm – nicht auf Wüstensand gebaut	6	40		<i>Volker Huntemann</i>			
<i>Matthias Bahr</i>				Unterrichtsprojekt Rheinschotter.			
Bauernregeln – „Wettervorhersagen“ aus vergangenen Zeiten	11	46		Untersuchung von Kies aus dem Baumarkt	6	44	
				<i>Frauke Kraas</i>			
				Die „New Urban Agenda“ – zur Habitat III-Konferenz in Quito 2016	10	46	
<b>Reports</b>			Heft Seite	<i>Lotte Kirch und Peter Mucke</i>			
<i>Frauke Kraas</i>				Gefährdung kombiniert mit Vulnerabilität: der WeltRisikoBericht	12	56	
Bildungswesen und Schulalltag in Myanmar	3	50					

**THEMENHEFTE**

<b>Mensch und Relief.</b> Anthropogeomorphologie Moderation: Michael Hägele	Heft 1
<b>Russlands Norden.</b> Probleme und Chancen Moderation: Jörg Friedhelm Venzke	Heft 2
<b>Städte in Deutschland.</b> Innenansichten Moderation: Jens Mayenfels	Heft 3
<b>Südliches Afrika.</b> Wirtschaft, Bevölkerung, Ökologie Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober	Heft 4
<b>Anpassung an den Klimawandel.</b> Regionale Folgen und Maßnahmen Moderation: Alexander Siegmund	Heft 5
<b>Unsere Nachbarn Polen und Tschechien.</b> Einblicke und Ausblicke Moderation: Yvonne Krautter	Heft 6
<b>Diagnose.</b> Herausforderung: Individualisierung/Praxis Plus Moderation: Martina Mehren/Ulrich Brameier	Heft 7-8
<b>Berlin.</b> Vielfältig und immer in Veränderung Moderation: Peter Bagoly-Simo	Heft 9
<b>Japans Wirtschaft.</b> Ein Land vor großen Herausforderungen Moderation: Matthias Bahr	Heft 10
<b>Tourismus in Europa.</b> Ein boomender Wirtschaftszweig auf dem Prüfstand Moderation: Alexandra Siegmund	Heft 11
<b>Armut als Herausforderung.</b> Facetten eines globalen Problems Moderation: Ulrich Brameier	Heft 12

**BEILAGEN**

<b>Posterbeilage Stadtmodell</b>	Heft 3
<b>DSW-Datenreport „Daten zur Weltbevölkerung 2015“</b>	Heft 9

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

	Heft	Seite		
<i>Martina Mehren</i>			<i>Julian Bette und Janis Fögele</i>	
Individuelle Diagnostik.			Mit Basiskonzepten Aufgaben strukturieren und fachliches Denken diagnostizieren.	
Eine Herausforderung für den Geographieunterricht	7-8	4	Islands Energieerzeugung als Beispiel (Klassenstufe 11)	7-8 34
<i>Stephan Schuler</i>			<i>Andreas Eberth</i>	
Schülerzeichnungen im Unterricht.			Nairobi – die Metropole Ostafrikas.	
Wie man geographische Schülervorstellungen mit Zeichnungen diagnostizieren und verändern kann	7-8	9	Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8-12)	7-8 50
<i>Kathrin Seyrich</i>			<i>Volker Wilhelmi</i>	
Diagnose und Förderung von Kartenlesekompetenz (Klassenstufe 5-6)	7-8	16	Umweltbildung und Film. Von der virtuellen Filmwelt in die Schülerwelt am Beispiel des Spielfilms „Avatar“	7-8 56
<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>			<i>Julian Bette, Michael Hemmer, Kim Miener und Jan Christoph Schubert</i>	
Diagnostik fachsprachlicher Kompetenzen im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 7)	7-8	22	Welche Arbeitsweisen interessieren Schüler auf Exkursionen?	7-8 62
<i>Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i>				
Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps. Malariabekämpfung im Kongo als Beispiel (Sekundarstufe 11-12)	7-8	29		

<i>Julian Bette, Michael Hemmer, Kim Miener und Jan Christoph Schubert</i>		
Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin	9	46
<i>Dirk Felzmann</i>		
Didaktische Rekonstruktion des Themas „Gletscher und Eiszeit“	12	48

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS** Heft Seite

<i>Ina Koch</i>		
Reise um die Welt. Arbeit mit dem Atlas in Klasse 5/6	2	44
<i>Stefanie Schaadt und Jens Mayenfels</i>		
Eine Klassenfahrt nach Mainz (Klassenstufe 5–6)	3	12
<i>Kathrin Seyrich</i>		
Diagnose und Förderung von Kartenlesekompetenz (Klassenstufe 5–6)	7–8	16
<i>Andreas Hoogen, Jonathan Otto und Frederik v. Reumont</i>		
Gute Vorbereitung ist halbe Gefährdung. Eine GIS-basierte Gefährdungs- und Vulnerabilitätsanalyse Japans (Klassenstufe 7–10)	10	10

**Siedlung/Stadt** Heft Seite

<i>Ekaterina Shinkarenko und Matthias Kowasch</i>		
Sankt Petersburg auf dem Weg zur Global City? (Sekundarstufe II)	2	28
<i>Claus-C. Wiegandt</i>		
Stadtentwicklung in Deutschland. Disparitäten und Polarisierung als aktuelle Themen der Stadtentwicklung	3	4
<i>Stefanie Schaadt und Jens Mayenfels</i>		
Eine Klassenfahrt nach Mainz (Klassenstufe 5–6)	3	12
<i>Michaela Ahrens</i>		
Augsburg – nachhaltigste Großstadt Deutschlands (ab Klassenstufe 9)	3	18
<i>Dominic Stramm und Sabrina Paul</i>		
Saarbrückens neue Stadtmitte am Fluss – ein Muss? (Klassenstufe 9–10)	3	24
<i>Andreas Schöps</i>		
Wohnung dringend gesucht! Aktuelle Herausforderungen der Stadtentwicklung Münchens (Sekundarstufe II)	3	30
<i>Jens Mayenfels</i>		
Sozialräumliche Strukturen und Konstrukte in Berlin (Sekundarstufe II)	3	36
<i>Silke Weiß</i>		
Das Strukturmodell der deutschen Stadt. Anmerkungen zur Posterbeilage	3	44
<i>Beate Lohnert und Gabriele Obermaier</i>		
Strategien zur Wohnraumversorgung. Sozialer Wohnungsbau in Cape Town (Sekundarstufe II)	4	38
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>		
Die Metropole Warschau. Postsozialistische Stadtentwicklung zwischen Gentrifizierung und Gated Communities (ab Klassenstufe 10)	6	20
<i>Mona Jennerich</i>		
Räumliche Differenzierungsprozesse. Aufwertung eines Stadtteils (Gentrifizierung) und deren Folgen (ab Klassenstufe 10)	7–8	44

<i>Andreas Eberth</i>		
Nairobi – die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8–12)	7–8	50
<i>Péter Bagoly-Simó</i>		
Berliner Geographien	9	4
<i>Maciré Schuster</i>		
Masterplan, Brache oder irgendwas dazwischen? Nachhaltige Nutzung des Tempelhofer Feldes (Sekundarstufe I)	9	8
<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Der Hauptstadt steht das Wasser bis zum Hals. Das feuchte Erbe der Eiszeit (Klassenstufe 9–11)	9	14
<i>Lea Sophie Meyer</i>		
Wer wandert warum wohin? Binnenwanderung in Berlin (Klassenstufe 9–10)	9	20
<i>Elisabeth Franke</i>		
Veränderung von Wohnquartieren. Mietskasernen in Berlin (ab Klassenstufe 7)	9	26
<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Wir alle sind Berlin – doch wer darf bleiben? Gentrifizierung mithilfe eines lebendigen Diagramms erklären (Klassenstufe 9–11)	9	30
<i>Christiane Seeber</i>		
Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37
<i>Hannes Poppinga</i>		
Tokio – die Schaltzentrale Ostasiens? Kampf um globale Bedeutung (ab Klassenstufe 9)	10	40
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Tourismus in Venedig (Sekundarstufe II)	11	32
<i>Ben Furkmann und Wilfried Hoppe</i>		
Williamsburg, New York. Paradebeispiel für das arme, reiche Amerika (Sekundarstufe II)	12	32

**Bevölkerung/Sozialgeographie** Heft Seite

<i>Marco Langer und Matthias Kowasch</i>		
Die Kola-Sami – eine fast vergessene ethnische Minderheit (Klassenstufe 7–9)	2	14
<i>Andreas Schöps</i>		
Wohnung dringend gesucht! Aktuelle Herausforderungen der Stadtentwicklung Münchens (Sekundarstufe II)	3	30
<i>Jens Mayenfels</i>		
Sozialräumliche Strukturen und Konstrukte in Berlin (Sekundarstufe II)	3	36
<i>Volker Kaminske</i>		
Das südliche Afrika. Landschaftsformung, Besiedlungsgang und wirtschaftliche Inwertsetzung	4	4
<i>Volker Kaminske</i>		
Die San – das älteste Volk der Welt (Klassenstufe 7–8)	4	16
<i>Beate Lohnert und Gabriele Obermaier</i>		
Strategien zur Wohnraumversorgung. Sozialer Wohnungsbau in Cape Town (Sekundarstufe II)	4	38
<i>Jürgen Schweikart und Conrad Franke</i>		
Klimawandel und Gesundheit. Zunahme der Pollenallergien durch Ambrosia (Klassenstufe 9–11)	5	30



<i>Andreas Schöps</i>	Die Internationalisierung des Pflegemarktes. Care-Migration polnischer Pflegekräfte nach Deutschland und Pflegemigration deutscher Senioren nach Polen (ab Klassenstufe 10)	6	26		
<i>Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i>	Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps. Malariabekämpfung im Kongo als Beispiel (Sekundarstufe 11–12)	7–8	29		
<i>Mona Jennerich</i>	Räumliche Differenzierungsprozesse. Aufwertung eines Stadtteils (Gentrifizierung) und deren Folgen (ab Klassenstufe 10)	7–8	44		
<i>Andreas Eberth</i>	Nairobi – die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen (Klassenstufe 8–12)	7–8	50		
<i>Maciré Schuster</i>	Masterplan, Brache oder irgendwas dazwischen? Nachhaltige Nutzung des Tempelhofer Feldes (Sekundarstufe I)	9	8		
<i>Lea Sophie Meyer</i>	Wer wandert warum wohin? Binnenwanderung in Berlin (Klassenstufe 9–10)	9	20		
<i>Elisabeth Franke</i>	Veränderung von Wohnquartieren. Mietskasernen in Berlin (ab Klassenstufe 7)	9	26		
<i>Karoline Kucharzyk</i>	Wir alle sind Berlin – doch wer darf bleiben? Gentrifizierung mithilfe eines lebendigen Diagramms erklären (Klassenstufe 9–11)	9	30		
<i>Christiane Seeber</i>	Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37		
<i>Günther Weiss</i>	Revitalisierung der Landwirtschaft in Japan. Regionalpolitische Maßnahmen über eine Matrix einschätzen (Klassenstufe 8–10)	10	16		
<i>Sascha Bassing</i>	Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5–6)	11	10		
<i>Marcel Paulus</i>	Mallorca – eine Insel vor dem Ausverkauf?! Auswirkungen des Tourismus mithilfe von Lebenslinien erarbeiten (Klassenstufe 7–10)	11	15		
<i>Simone Naumann</i>	Tourismus auf Teneriffa. Chance und Risiko für die Einheimischen (Klassenstufe 8–10)	11	20		
<i>Yvonne Krautter</i>	Zweitwohnungen in Südtirol (Sekundarstufe II)	11	44		
<i>Peter Dannenberg und Alexander Follmann</i>	Armut und Globalisierung. Herausforderungen, Chancen und Risiken	12	4		
<i>Sascha Bassing</i>	Die Ein-Dollar-Brille – die etwas andere Entwicklungshilfe (Klassenstufe 9–10)	12	10		
<i>Hedi Wenz</i>	Info-Ladies unterwegs in Bangladesch (ab Klassenstufe 8)	12	14		
<i>Annette Coen</i>	No place to go. Sanitärversorgung und nachhaltige Entwicklung (ab Klassenstufe 8)	12	20		
<i>Jens Mayenfels</i>	Wie arm ist arm in Deutschland? (ab Klassenstufe 10)	12	40		
<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>				Heft	Seite
<i>Marco Langer, Ekaterina Shinkarenko und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Zwischen unberührter Natur und technogenen Wüsten. Der Nordwesten Russlands	2	4		
<i>Ekaterina Shinkarenko und Matthias Kowasch</i>	Sozioökonomische Strukturen und Probleme der Region Murmansk. Eine wirtschaftsgeographische Raumanalyse (Klassenstufe 9–10)	2	19		
<i>Volker Kaminske</i>	Das südliche Afrika. Landschaftsformung, Besiedlungsgang und wirtschaftliche Inwertsetzung	4	4		
<i>Wilfried Hoppe</i>	Inselparadies Mauritius. Wirtschaftsgeographische Analyse eines Touristenziels (Sekundarstufe II)	4	28		
<i>Thomas Hoffmann</i>	SADC – der richtige Weg für das südliche Afrika? (Sekundarstufe II)	4	33		
<i>Annedore Bergfeld</i>	Unsere Nachbarn Polen und Tschechien. Mit uns in Europa	6	4		
<i>Yvonne Krautter</i>	Kennst du Polen und Tschechien? Spielerisch-informative Annäherungen an unsere Nachbarn (ab Klassenstufe 6)	6	13		
<i>Jarko Hennig</i>	Europäische Wirtschaftsräume im Wandel – das Oberschlesische Revier. Oberstufenklausur (Sekundarstufe II)	6	44		
<i>Thomas Feldhoff</i>	Japan nach 3/11. Bewältigung der Dreifachkatastrophe, des Wiederaufbaus und einer erzwungenen Energiewende	10	4		
<i>Andreas Hoogen, Jonathan Otto und Frederik von Reumont</i>	Gute Vorbereitung ist halbe Gefährdung. Eine GIS-basierte Gefährdungs- und Vulnerabilitätsanalyse Japans (Klassenstufe 7–10)	10	10		
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	Japans Stellung in der Triade (Klassenstufe 9–10)	10	32		
<i>Lech Suwala und Elmar Kulke</i>	Möglichkeiten und Hindernisse für ausländische Unternehmen in Japan (Sekundarstufe II)	10	46		
<i>Peter Dannenberg und Alexander Follmann</i>	Armut und Globalisierung. Herausforderungen, Chancen und Risiken	12	4		
<b>Land- und Forstwirtschaft</b>				Heft	Seite
<i>Claudia Beer</i>	Nutzung und Gefährdung karelischer Wälder (Klassenstufe 6–8)	2	10		

<i>Tanja Behrendt</i>	Wenn der Niederschlag ausbleibt. Klimawandel und Folgen für die Landwirtschaft in Namibia (Klassenstufe 7-8)	4	12
<i>Christian Keipert</i>	Die Straußenzucht Südafrikas. Wirtschaftliche Bedeutung im Schwinden?(Klassenstufe 8-10)	4	20
<i>Christiane Brandt und Manfred Stock</i>	Neuer Wein an alten Hängen!? Weinbau im (Klima-)Wandel (Klassenstufe 9-12)	5	22
<i>Günther Weiss</i>	Revitalisierung der Landwirtschaft in Japan. Regionalpolitische Maßnahmen über eine Matrix einschätzen (Klassenstufe 8-10)	10	16
<i>Thomas Koch</i>	Vertical Farming. Die Zukunft der Landwirtschaft in Japan? (Klassenstufe 8-10)	10	22

**Bergbau** Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Stefan Harnischmacher und Claudia Wienke</i>	Reliefveränderungen als Folge des Steinkohlenbergbaus im Ruhrgebiet (ab Klassenstufe 10)	1	30
<i>Elfriede Eder</i>	Was kommt nach der Kohle? Polen auf der Suche nach Energie (Sekundarstufe II)	6	38

**Industrie** Heft Seite

<i>Jarko Hennig</i>	Europäische Wirtschaftsräume im Wandel – das Oberschlesische Revier. Oberstufenklausur (Sekundarst. II)	6	44
<i>Yvonne Krautter</i>	Škoda – Erfolgsstory eines Autobauers im VW-Konzern	6	48

**Verkehr** Heft Seite

<i>Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9-10)	2	24
<i>Dominic Stramm und Sabrina Paul</i>	Saarbrückens neue Stadtmitte am Fluss – ein Muss? (Klassenstufe 9-10)	3	24

**Energie/Ressourcen** Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Claudia Beer</i>	Gas aus Sibirien für Deutschland – Fehler oder Notwendigkeit? Der Bau der Ostseepipeline Nord Stream unter der Lupe (Sekundarstufe II)	2	32

<i>Elfriede Eder</i>	Was kommt nach der Kohle? Polen auf der Suche nach Energie (Sekundarstufe II)	6	38
<i>Julian Bette und Janis Fögele</i>	Mit Basiskonzepten Aufgaben strukturieren und fachliches Denken diagnostizieren. Islands Energieerzeugung als Beispiel (Klassenstufe 11)	7-8	34

**Dienstleistungen/Handel** Heft Seite

<i>Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke</i>	Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9-10)	2	24
<i>Claudia Beer</i>	Gas aus Sibirien für Deutschland – Fehler oder Notwendigkeit? Der Bau der Ostseepipeline Nord Stream unter der Lupe (Sekundarstufe II)	2	32
<i>Andreas Schöps</i>	Die Internationalisierung des Pflegemarktes. Care-Migration polnischer Pflegekräfte nach Deutschland und Pflegemigration deutscher Senioren nach Polen (ab Klassenstufe 10)	6	26
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	Japans Stellung in der Triade (Klassenstufe 9-10)	10	32
<i>Tilman Krause</i>	Armut, Hunger, Nahrungsmittelexporte. Das Beispiel Kenia (Sekundarstufe II)	12	26

**Tourismus** Heft Seite

<i>Thomas Brühne und Michael Tempel</i>	Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5-8)	1	10
<i>Thomas Kisser</i>	Sylt – eine für Touristen konservierte Insel (Sekundarstufe I)	1	26
<i>Wilfried Hoppe</i>	Inselparadies Mauritius. Wirtschaftsgeographische Analyse eines Touristenziels (Sekundarstufe II)	4	28
<i>Bernhard Rausch</i>	Ski und Rodel gut? Klimawandel und Skitourismus im Schwarzwald (Sekundarstufe I)	5	8
<i>Yvonne Krautter</i>	Kurbäder in Westböhmen. Die Entwicklung des Wellness- und Gesundheitstourismus in Tschechien (Sekundarstufe II)	6	33
<i>Christiane Seeber</i>	Berlin – (k)ein Herz für Touristen? (Sekundarstufe II)	9	37
<i>Jürgen Schmude und Tim Aevermann</i>	Tourismus und seine Folgen für die Menschen vor Ort. Beispiele aus Europa	11	4
<i>Sascha Bassing</i>	Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5-6)	11	10
<i>Marcel Paulus</i>	Mallorca – eine Insel vor dem Ausverkauf?! Auswirkungen des Tourismus mithilfe von Lebenslinien erarbeiten (Klassenstufe 7-10)	11	15

*Simone Naumann*  
 Tourismus auf Teneriffa. Chance und Risiko für die Einheimischen (Klassenstufe 8–10) 11 20

*Sascha Henninger und Anne Krolla*  
 Polen – Land der 1000 Abenteuer (Klassenstufe 9/10) 11 26

*Annette Coen und Hedi Wenz*  
 Tourismus in Venedig (Sekundarstufe II) 11 32

*Stefan Kordel, Tobias Weidinger und Manuela Kocher*  
 Die Destination Bayerischer Wald erfindet sich neu. Wandel des Tourismus in ländlichen Räumen (Sekundarstufe II) 11 38

*Yvonne Krautter*  
 Zweitwohnungen in Südtirol (Sekundarstufe II) 11 44

**Umweltaspekte und Nachhaltigkeit**

Heft Seite

*Thomas Brühne und Michael Tempel*  
 Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5–8) 1 10

*Claudia Beer*  
 Nutzung und Gefährdung karelischer Wälder (Klassenstufe 6–8) 2 10

*Michaela Ahrens*  
 Augsburg – nachhaltigste Großstadt Deutschlands (ab Klassenstufe 9) 3 18

*Gabriele Obermaier und Cyrus Samimi*  
 Transnationale Schutzgebiete im südlichen Afrika (Klassenstufe 8–10) 4 24

*Meinolf Rohleder*  
 Flächenverbrauch und Freiraumschutz (Klassenstufe 9–10) 7–8 40

*Volker Wilhelmi*  
 Umweltbildung und Film. Von der virtuellen Filmwelt in die Schülerwelt am Beispiel des Spielfilms „Avatar“ 7–8 56

*Matthias Bahr*  
 Die Dreifachkatastrophe in Japan (ab Klassenstufe 8) 10 26

*Sascha Bassing*  
 Tourismus am Bodensee. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt (Klassenstufe 5–6) 11 10

**Wetter und Klima**

Heft Seite

*Marianne Landtwing und Marcia Phillips*  
 Permafrost in den Alpen. Mit Naturgefahren leben: Das Beispiel Pontresina (ab Klassenstufe 9) 1 16

*Hans-Martin Garche und Jörg Friedhelm Venzke*  
 Der zukünftige Seeweg zwischen Europa und Asien. Chancen und Probleme der Nordostpassage in Zeiten des Klimawandels (Klassenstufe 9–10) 2 24

*Tanja Behrendt*  
 Wenn der Niederschlag ausbleibt. Klimawandel und Folgen für die Landwirtschaft in Namibia (Klassenstufe 7–8) 4 12

*Alexander Siegmund und Daniel Volz*  
 Dem Wandel begegnen. Anpassung an die regionalen Folgen des Klimawandels 5 4

*Bernhard Rausch*  
 Ski und Rodel gut? Klimawandel und Skitourismus im Schwarzwald (Sekundarstufe I) 5 8

*Christoph Oberacker*  
 Land unter! Hochwasserrisiko, Klimawandel und warum Anpassung nicht immer einfach ist (ab Klassenstufe 8) 5 16

*Christiane Brandt und Manfred Stock*  
 Neuer Wein an alten Hängen!? Weinbau im (Klima-)Wandel (Klassenstufe 9–12) 5 22

*Jürgen Schweikart und Conrad Franke*  
 Klimawandel und Gesundheit. Zunahme der Pollenallergien durch Ambrosia (Klassenstufe 9–11) 5 30

*Svenja Brockmüller und Hermann F. Jungkunst*  
 Was tun, wenn der Boden sich vom Acker macht?! Einflussfaktoren erkennen und verstehen, Schutzstrategien beurteilen (ab Klassenstufe 10) 5 36

**Boden, Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

*Stefan Harnischmacher*  
 Relief aus Menschenhand 1 4

*Thomas Brühne und Michael Tempel*  
 Urlaub am Baggersee? Bergbaufolgelandschaften im Lausitzer Braunkohlenrevier (Klassenstufe 5–8) 1 10

*Marianne Landtwing und Marcia Phillips*  
 Permafrost in den Alpen. Mit Naturgefahren leben: Das Beispiel Pontresina (ab Klassenstufe 9) 1 16

*Thomas Kisser*  
 Sylt – eine für Touristen konservierte Insel (Sekundarstufe I) 1 26

*Stefan Harnischmacher und Claudia Wienke*  
 Reliefveränderungen als Folge des Steinkohlenbergbaus im Ruhrgebiet (ab Klassenstufe 10) 1 30

*Andreas Schwab*  
 Ganz schön komplex! Wie der Bau einer Bahnlinie und einer Papierfabrik eine Flusslandschaft verändern (Sekundarstufe II) 1 36

*Svenja Brockmüller und Hermann F. Jungkunst*  
 Was tun, wenn der Boden sich vom Acker macht?! Einflussfaktoren erkennen und verstehen, Schutzstrategien beurteilen (ab Klassenstufe 10) 5 36

*Karoline Kucharzyk*  
 Der Hauptstadt steht das Wasser bis zum Hals. Das feuchte Erbe der Eiszeit (Klassenstufe 9–11) 9 14

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

*Ulrich Brameier*  
 Internationales Jahr des Bodens. Linkempfehlungen zum Thema 11 56

*Ulrich Brameier*  
 Vernetzt: Armut. Linkempfehlungen zum Thema 12 45

**Praxis Blätter 5/6**

Heft Seite

*Klaus Claaßen*  
 Die Halligen in Nordfriesland 1 44

*Matthias Wagner*  
 Wie kommen Diamanten in die Namib-Wüste? 4 42

**Praxis Blätter 7/8**

Heft Seite

<i>Klaus Caaßen</i>		
Permafrost – ein hartes Stück Boden	2	39

**Praxis Blätter 9/10**

Heft Seite

<i>Karoline Kucharzyk</i>		
Flughäfen im Meer: Landgewinnung in Japan	1	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Klimawandel im Eisschrank Russlands (1-2)	2	40
<i>Martin Borzner</i>		
Städtebauliche Leitbilder in Deutschland	3	41
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Kreative Ideen für urbane Freiräume	3	42
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>		
Leerstände entdecken und kreative Ideen entwickeln	3	43
<i>Klaus Caaßen</i>		
Wasser bis zum Hals	5	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Ertrinkt Ozeaniens Inselwelt?	5	43
<i>Yvonne Krautter</i>		
Škoda – Erfolgsstory eines Autobauers im VW-Konzern	6	48
<i>Elisabeth Franke</i>		
Berlin als Wärmeinsel	9	42
<i>Klaus Caaßen</i>		
Seniorenwindeln schlagen Babywindeln	10	52

**Report**

Heft Seite

<i>Jan Christoph Schubert</i>		
Schülervorstellungen zur Lage, Entstehung und klimatischen Verhältnissen in Wüsten	3	48
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Warum Reisen nach Ruanda wichtig sind	4	47
<i>Daniel Volz und Ines Blumenthal</i>		
Verstehen, was war, simulieren, was kommt, beurteilen, was notwendig ist – Jugendliche erforschen regionale Folgen des Klimawandels		548
<i>Thomas Chatel</i>		
Schüler erstellen Erklärvideos zum Klimaschutz	6	54
<i>Volker Huntemann</i>		
Jugend forscht 2015: Analyse eines Fossilfundes führte zum großen Erfolg	9	49
<i>Jan Glatter und Johannes Heuzeroth</i>		
Weihnachtsmärkte als Orte des Konsums – eine mehrperspektivische Analyse	11	52
<i>Jürgen Lethmate</i>		
Buchenschürzen oder das „Langzeitgedächtnis“ des Bodens	11	52

**THEMENHEFTE**

**Mensch und Boden.**  
**Eine begrenzte Ressource entdecken und bewahren**  
 (Moderation: Michael Hägele)

**Nordeuropa.**  
**Klassisches Thema mit aktuellen Bezügen**  
 (Moderation: Volker Kaminske/Matthias Stober)

**Brasilien.**  
**Zwischen Rohstoffboom und Eventkultur**  
 (Moderation: Matthias Bahr)

**Systemisches Denken.**  
**Was guter Geographieunterricht leistet**  
 (Moderation: Andrea Rendel)

**Experimentieren und rekonstruieren.**  
**Physische Geographie konkret**  
 (Moderation: Volker Wilhelmi)

**Kartenarbeit.**  
**Karten hinterfragen, die Welt verstehen**  
 (Moderation: Alexandra Siegmund/Sylke Haß)

**Mobiles Lernen.**  
**Smartphones, Tablets und GPS-Geräte im Unterricht/Praxis Plus**  
 (Moderation: Ulrike Ohl, Barbara Feulner/Ulrich Brameier)

**Energieressourcen.**  
**Auf dem Weg in die Zukunft**  
 (Moderation: Ulrich Brameier)

**Das neue Ruhrgebiet.**  
**Wandel in einer Region**  
 (Moderation: Andreas Keil)

**Nationale Schutzlandschaften.**  
**Strategien im Naturschutz**  
 (Moderation: Alexandra Siegmund)

**Millenniums-Entwicklungsziele.**  
**Eine Bilanz in Beispielen**  
 (Moderation: Ulrich Brameier)

**BEILAGEN**

Folie: Gefährdung des Bodens 1

Poster: Brasilien und physische Karte Südamerikas 3

Poster: WM-Spielplan 6

Folie: Sichtweisen der Raumstruktur Deutschlands 6

CD-ROM: Unterrichtsmaterialien 7-8

Keine krummen Geschäfte – Fairer Handel am Beispiel Bananen. Achtseitige Unterrichtseinheit. Ein Gemeinschaftsprojekt von TransFair und Praxis Geographie 9

DSW-Datenreport: Daten zur Weltbevölkerung 10

Poster: Deutschland: Umwelt 11

Folie: Bildung ändert alles 12

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

Heft Seite

1 *Rainer Mehren, Armin Rempfler und Eva Marie Ulrich-Riedhammer*  
 Denken in komplexen Zusammenhängen. Systemkompetenz als Schlüssel zur Steigerung der Eigenkomplexität von Schülern 4 4

2 *Frank-Michael Czapek*  
 Denken und Schreiben in Zusammenhängen. Eine vernachlässigte Aufgabe im Geographieunterricht 4 10

3 *Andrea Rendel*  
 Dem Rätsel auf der Spur. Vernetztes Denken lernen – Vom Fließdiagramm zum Mystery am Beispiel der Meyer Werft in Papenburg (ab Klassenstufe 5/6) 4 16

4 *Myriam Strölin*  
 Vernetztes Denken fördern: aber wie? Wirkungsgefüge zum globalen Klimawandel (Klassenstufe 10) 4 29

5 *Andrea Rendel*  
 Verstädterung in China. Mit der Schnappschuss-Methode auf den Punkt gebracht (ab Klassenstufe 10) 4 36

6 *Volker Wilhelmi*  
 Physische Geographie im Unterricht – handlungs- und prozessorientiert 5 4

7-8 *Inga Gryl*  
 Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis 6 4

9 *Franziska Wald*  
 Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8-10) 6 28

10 *Barbara Feulner und Ulrike Ohl*  
 Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht 7-8 4

11 *Dietmar Steinbach*  
 Apps für den Geographieunterricht 7-8 10

12 *Birgit Neuer und Ulf Kerber*  
 Stories „on the go“. Geographie von Schülern und für Schüler erzählt (Sekundarstufe I) 7-8 18

*Barbara Feulner und Claudia Resenberger*  
 Geographieunterricht mit Herz, Hirn und Handy. Erstellung einer QR-Code-Rallye (Klassenstufe 9-12) 7-8 26

*Christoph Schlieder und Dominik Kremer*  
 Geogames. Schüler entwickeln ein ortsbezogenes Spiel (Klassenstufe 9-12) 7-8 31

*Julian Bette*  
 Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9) 7-8 36

*Julian Bette und Steffen Höhnle*  
 Integration Mobilen Lernens in eine Unterrichtssequenz zum Globalen Lernen. Kritisch-reflexiver Umgang mit „Nachhaltigkeitsapps“ am Beispiel Palmöl (Sekundarstufe I) 7-8 42

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

Heft Seite

11 *Michael Ostermann*  
 Auf der Suche nach dem Polarkreis (Klassenstufe 5-7) 2 11

<i>Inga Gryl</i>			
Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis	6	4	
<i>Philipp Kraft</i>			
Von der Kartenübersicht bis zum Register. Erste Schritte mit dem Atlas (Klassenstufe 5 oder 6)	6	10	
<i>Stephan Schuler</i>			
Problemorientierte Kartenauswertung mit der Methode „Lebendige Karte“.			
Ein Aufgabenbeispiel zu Sturmfluten und Hochwasserschutz in der Hamburger Elbmarsch (Klassenstufe 5–10)	6	16	
<i>Nico Raichle</i>			
Kartenanamorphoten – eine neue Sicht geographischer Informationen (ab Klassenstufe 8)	6	23	
<i>Franziska Wald</i>			
Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8–10)	6	28	
<i>Christine Kreuzberger und Norma Kreuzberger</i>			
Die amerikanische Automobilindustrie. Auswertung einer komplexen Karte mithilfe der Lupen-, Schichten-, Fenster- und Zoommethode (Sekundarstufe II)	6	34	
<i>Sindy Glawe und Raimund Piening</i>			
Falsch navigiert? Kein Problem! (Klassenstufe 5–7)	7–8	16	
<i>Julian Bette</i>			
Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9)	7–8	36	

**Siedlung/Stadt**

Heft Seite

<i>Jessica Kaufmann</i>			
Große Stadt – großes Glück? Ein Mystery über das Fazênda-System und die Landflucht (ab Klassenstufe 8)	3	24	
<i>Dunja Urschel</i>			
Sportliche Großereignisse in Rio de Janeiro. Aktuelle Veränderungen im Vorfeld der Fußball-WM 2014 und der Olympischen Spiele 2016 (ab Klassenstufe 9)	3	32	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
Brasília: Vision – Symbol – Problem? (Sekundarstufe II)	3	48	
<i>Andrea Rendel</i>			
Verstädterung in China. Mit der Schnappschuss-Methode auf den Punkt gebracht (ab Klassenstufe 10)	4	36	
<i>Nico Raichle, Kerstin Voss, Jonathan Otto, Ulrich Michel</i>			
Den urbanen Raum erkunden. Die Eignung städtischer Räume in Bezug auf Daseinsgrundfunktionen mit dem Smartphone bewerten (ab Klassenstufe 9)	7–8	23	
<i>Julian Bette</i>			
Kartierung und Analyse der Lärmbelastung mit einer App (ab Klassenstufe 9)	7–8	36	
<i>Lisa Johannsen und Ingo Werner</i>			
Vertical Farming – die Landwirtschaft der Zukunft? (Sekundarstufe II)	7–8	48	
<i>Anke Philipp</i>			
Stärken stärken nördlich des Sozialäquators. Die Entwicklung des Stadtteils Duisburg-Marxloh (Klassenstufe 7–9)	10	8	

<i>Stephan Schuler</i>			
Stadtplanung in den schrumpfenden Städten des Ruhrgebiets. Das Beispiel des Sanierungsprojekts „Grüngürtel Duisburg-Nord“ (Klassenstufe 9–12)	10	28	
<i>Julia Thiel</i>			
Visionen des innerstädtischen Lebens und Arbeitens. Das ThyssenKrupp Quartier in Essen-Altendorf – ein binnendifferenziertes Gruppenpuzzle (Sekundarstufe II)	10	36	
<i>Felix Girlich</i>			
Unionviertel = Szeneviertel? Dortmund setzt auf Kreativwirtschaft (Sekundarstufe II)	10	44	

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

Heft Seite

<i>Stefanie Bodmer</i>			
Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6–7)	2	16	
<i>Melanie Kappler</i>			
Die Samen: Ureinwohner Nordeuropas (Klassenstufe 8–10)	2	20	
<i>Jessica Kaufmann</i>			
Große Stadt – großes Glück? Ein Mystery über das Fazênda-System und die Landflucht (ab Klassenstufe 8)	3	24	
<i>Dunja Urschel</i>			
Sportliche Großereignisse in Rio de Janeiro. Aktuelle Veränderungen im Vorfeld der Fußball-WM 2014 und der Olympischen Spiele 2016 (ab Klassenstufe 9)	3	32	
<i>Hans-Michael Mingenbach</i>			
Im Konflikt um das Land. Landlose und Kleinbauern zwischen Landreform und Agrobusiness (Sekundarstufe II)	3	42	
<i>Philipp Meisinger und Christian Wittlich</i>			
Vulkanausbruch in Deutschland! Was wäre wenn? Schüler werden zum Krisenmanager und entwickeln Evakuierungspläne (Sekundarstufe I–II)	5	18	
<i>Franziska Wald</i>			
Binnenmigration in den USA. Vom Material zur eigenen Karte – geographisches Denken durch Croquis fördern (Klassenstufe 8–10)	6	28	
<i>Nico Raichle, Kerstin Voss, Jonathan Otto, Ulrich Michel</i>			
Den urbanen Raum erkunden. Die Eignung städtischer Räume in Bezug auf Daseinsgrundfunktionen mit dem Smartphone bewerten (ab Klassenstufe 9)	7–8	23	
<i>Dirk Felzmann</i>			
Die Geographie des Glücks in Europa. Disparitäten anhand von Indikatoren untersuchen (Klassenstufe 10)	7–8	57	
<i>Anke Philipp</i>			
Stärken stärken nördlich des Sozialäquators. Die Entwicklung des Stadtteils Duisburg-Marxloh (Klassenstufe 7–9)	10	8	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
Von der Armutsbekämpfung zur nachhaltigen Entwicklung der Welt. Bilanz der Millenniums-Entwicklungsziele und Ausblick	12	4	

<i>Jens Mayenfels</i>			
Bildung ändert alles – drei Beispiele aus drei Ländern (Klassenstufe 5-7)	12	10	
<i>Sabine Himbert</i>			
AIDS – eine humanitäre Katastrophe auch für Lesotho (Klassenstufe 8-10)	12	15	
<i>Peter Dannenberg und Kim Schumacher</i>			
Veränderungen von Geschlechterverhältnissen im kenianischen Gartenbau. Implikationen eines Millenniums-Entwicklungsziels (Klassenstufe 9-10)	12	18	
<i>Nadine Heinicke</i>			
Die Sterilisationslotterie. Ein Mystery zur Situation junger Frauen in Indien (ab Klassenstufe 9)	12	23	
<i>Sascha Bassing</i>			
Wenn dem Kilimandscharo das Wasser ausgeht (ab Klassenstufe 10)	12	26	
<i>Annette Coen</i>			
„Solar-Mamas“ – Mütter und Großmütter bringen Licht ins Dorf (Klassenstufe 9-10)	12	32	
<i>Philipp Kraft</i>			
Endlich richtig helfen? Esther Duflo geht neue Wege (ab Klassenstufe 10)	12	36	
<i>Ulrich Brameier</i>			
Vernetzt: Millenniums-Entwicklungsziele	12	41	

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i>			
Warum Finnen so merkwürdige Namen haben ...	2	4	
<i>Stefanie Bodmer</i>			
Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6-7)	2	16	
<i>Rabea Lehmacher</i>			
Hidden Champions stärken die Wirtschaft Schwedens (Sekundarstufe II)	2	24	
<i>Martin Coy und Simone Sandholz</i>			
Brasilien: Entwicklungsland oder neue Führungsmacht? Ein regionaler Überblick	3	4	
<i>Klaus Jebbink</i>			
Was macht die Kuh im Regenwald? Annäherung an Brasilien mithilfe der Methode „Was ist wo möglich?“ (Klassenstufe 5-9)	3	11	
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>			
São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasilens (Klassenstufe 7-8)	3	18	
<i>Julian Bette</i>			
Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Andreas Hoogen</i>			
Nicaraguakanal – Konkurrenz für den Panamakanal? Analyse der Argumentationen zum Großprojekt mithilfe des Wertequadrates (Klassenstufe 10)	7-8	52	
<i>Andreas Keil</i>			
Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10	4	
<i>Klaus Jebbink</i>			
Strukturwandel in Bochum. Analyse des Strukturwandels mithilfe der Methode			

„Was ist wo (und wann) möglich?“ (ab Klassenstufe 5)	10	17
<i>Felix Girlich</i>		
Unionviertel = Szeneviertel? Dortmund setzt auf Kreativwirtschaft (Sekundarstufe II)	10	44
<i>Stefan Padberg</i>		
Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas (ab Klassenstufe 9)	10	22

**Land- und Forstwirtschaft**

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i>			
Mensch und Boden	1	4	
<i>Ina Memenga</i>			
Bodenversalzung in den Subtropen (Klassenstufe 7)	1	8	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
„Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1	17	
<i>Anne Schiefer</i>			
Bodenerosion durch Wasser. Erarbeitung im Schülerversuch (Klassenstufe 8-10)	1	30	
<i>Alexander Tillmann</i>			
Bodenerosion und Bodenschutz. Nachhaltige Bodennutzung als Gestaltungsaufgabe vor Ort mithilfe des digitalen Erosionsplaners (ab Klassenstufe 9)	1	34	
<i>Marianne Schmidt</i>			
Rotkohl – Chamäleon im Gemüsebeet. Mit Bodenuntersuchungen Ursachenforschung betreiben (Sekundarstufe II)	1	36	
<i>Julian Bette</i>			
Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3	36	
<i>Hans-Michael Mingenbach</i>			
Im Konflikt um das Land. Landlose und Kleinbauern zwischen Landreform und Agrobusiness (Sekundarstufe II)	3	42	
<i>Lisa Johannsen und Ingo Werner</i>			
Vertical Farming – die Landwirtschaft der Zukunft? (Sekundarstufe II)	7-8	48	
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>			
Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9	10	
<i>Peter Dannenberg und Kim Schumacher</i>			
Veränderungen von Geschlechterverhältnissen im kenianischen Gartenbau. Implikationen eines Millenniums-Entwicklungsziels (Klassenstufe 9-10)	12	18	

**Industrie**

Heft Seite

<i>Andrea Rendel</i>			
Dem Rätsel auf der Spur. Vernetztes Denken lernen – Vom Fließdiagramm zum Mystery am Beispiel der Meyer Werft in Papenburg (ab Klassenstufe 5/6)	4	16	

<i>Christine Kreuzberger und Norma Kreuzberger</i> Die amerikanische Automobilindustrie. Auswertung einer komplexen Karte mithilfe der Lupen-, Schichten-, Fenster- und Zoommethode (Sekundarstufe II)	6 34
<i>Andres Hoogen, Miriam Kuckuck und Veit Maier</i> „Mission impossible“ oder „Neue Industrie“? Zitatanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse (Sekundarstufe II)	9 29
<i>Andreas Keil</i> Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10 4
<i>Stefan Padberg</i> Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas (ab Klassenstufe 9)	10 22

**Verkehr**

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i> Fehmarnbelt: „Brücke“ nach Nordeuropa. Ein Jahrhundertvorhaben am Großen Belt (Klassenstufe 6–7)	2 6
<i>Thomas Basten</i> Die Rückkehr der Segelschiffahrt? Wissen zur Passatzirkulation im Kontext von internationalem Containerverkehr konkret anwenden (ab Klassenstufe 10)	5 43

**Energie/Ressourcen**

Heft Seite

<i>Thomas Hoffmann</i> „Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1 17
<i>Lars Möller</i> Norwegen – Europas Akku? (Sekundarstufe II)	2 27
<i>Thomas Hoffmann</i> Rohstoffkammer Arktis (Sekundarstufe II)	2 32
<i>Anne-Kathrin Lindau</i> São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens (Klassenstufe 7–8)	3 18
<i>Julian Bette</i> Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3 36
<i>Claudia Schmidt, Luitgard Marschall und Armin Reller</i> Mit Stoffgeschichten Kreisläufen und Zusammenhängen auf der Spur (ab Klassenstufe 8)	4 24
<i>Ralf Klein</i> Dezentralisierung des Energiesystems	9 4
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i> Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9 10
<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i> We want power?! Die Zukunft der Energieversorgung in Deutschland (ab Klassenstufe 9)	9 18

<i>Philipp Kraft</i> Methanhydrat – Energieträger der Zukunft oder Spiel mit dem Feuer? (ab Klassenstufe 9)	9 24
<i>Andres Hoogen, Miriam Kuckuck und Veit Maier</i> „Mission impossible“ oder „Neue Industrie“? Zitatanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse (Sekundarstufe II)	9 29
<i>Wilfried Hoppe</i> Fracking in Deutschland. Diskursanalyse eines raumbezogenen Konflikts (Sekundarstufe II)	9 34
<i>Ulrich Brameier</i> Vernetzt: Energie. Empfehlungen zum Thema	9 40
<i>Andreas Keil</i> Industrieregion Ruhrgebiet – der Wandel zur Metropole Ruhr	10 4
<i>Annette Coen</i> „Solar-Mamas“ – Mütter und Großmütter bringen Licht ins Dorf (Klassenstufe 9–10)	12 32

**Tourismus**

Heft Seite

<i>Stefanie Bodmer</i> Spitzbergen – nur 1000 km vom Nordpol entfernt (Klassenstufe 6–7)	2 16
<i>Thomas Kisser</i> Umweltbildung und Tourismus Hand in Hand. Der Nationalpark Berchtesgaden als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klassenstufe 9/10)	11 17
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i> Fern-Sehen im Pfälzer Wald (ab Klassenstufe 7)	11 22

**Umweltaspekte und Nachhaltigkeit**

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i> Mensch und Boden	1 4
<i>Karoline Kucharzyk</i> Tödlich versalzen. Die Folgen des Streusalzeinsatzes (ab Klassenstufe 8)	1 10
<i>Henriette Dieterle</i> Was sind Altlasten? Praxisbezug Bodenkunde: Altlastenverdachtsflächen erheben (ab Klassenstufe 10)	1 24
<i>Anne-Kathrin Lindau</i> São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens (Klassenstufe 7–8)	3 18
<i>Julian Bette</i> Der Raubbau am Regenwald Amazoniens. Eine mehrperspektivische und systemorientierte Raumanalyse (Sekundarstufe II)	3 36
<i>Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck</i> Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von Baumjarringen analysieren (Klassenstufe 8–10)	5 38
<i>Julian Bette und Steffen Höhne</i> Integration Mobilen Lernens in eine Unterrichtssequenz zum Globalen Lernen. Kritisch-reflexiver Umgang mit „Nachhaltigkeitsapps“ am Beispiel Palmöl (Sekundarstufe I)	7–8 42



<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Ein Kloster als Schrittmacher in die Zukunft (ab Klassenstufe 6)	9 10
<i>Wilfried Hoppe</i>	
Fracking in Deutschland. Diskursanalyse eines raumbezogenen Konflikts (Sekundarstufe II)	9 34
<i>Tilmann Disselhoff</i>	
Gebietsschutz und Flächensicherung für den Naturschutz	11 4
<i>Michael Hägele</i>	
UNESCO-Biosphärenreservate in Deutschland. Eine Schutzgebietskategorie mit der Methode „Lebendiges Modell“ erarbeiten (Klassenstufe 6–8)	11 10
<i>Thomas Kisser</i>	
Umweltbildung und Tourismus Hand in Hand. Der Nationalpark Berchtesgaden als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klassenstufe 9/10)	11 17
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>	
Welche Natur wollen wir wo schützen? Das Beispiel der Sandhausener Dünen bei Heidelberg (ab Klassenstufe 9)	11 28
<i>Oliver Thassler</i>	
„Wildnis“ im Kopf. Wälder als Gegenstand im Naturschutz (Sekundarstufe II)	11 34

**Wetter und Klima**

Heft Seite

<i>Michael Ostermann</i>	
Auf der Suche nach dem Polarkreis (Klassenstufe 5–7)	2 11
<i>Matthias Stober</i>	
Mystery: James Bond trotz der globalen Erwärmung (Sekundarstufe II)	2 40
<i>Myriam Strölin</i>	
Vernetztes Denken fördern: aber wie? Wirkungsgefüge zum globalen Klimawandel (Klassenstufe 10)	4 29
<i>Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck</i>	
Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von Baumjarringen analysieren (Klassenstufe 8–10)	5 38
<i>Thomas Basten</i>	
Die Rückkehr der Segelschiffahrt? Wissen zur Passatzirkulation im Kontext von internationalem Containerverkehr konkret anwenden (ab Klassenstufe 10)	5 43
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>	
Fern-Sehen im Pfälzer Wald (ab Klassenstufe 7)	11 22

**Boden, Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

<i>Thomas Scholten</i>	
Mensch und Boden	1 4
<i>Ina Memenga</i>	
Bodenversalzung in den Subtropen (Klassenstufe 7)	1 8
<i>Karoline Kucharzyk</i>	
Tödlich versalzen. Die Folgen des Streusalzeinsatzes (ab Klassenstufe 8)	1 10
<i>Thomas Hoffmann</i>	
„Peak Soil“ – zunehmende Knappheit der Ressource Boden (Sekundarstufe II)	1 17

<i>Henriette Dieterle</i>	
Was sind Altlasten? Praxisbezug Bodenkunde: Altlastenverdachtsflächen erheben (ab Klassenstufe 10)	1 24
<i>Anne Schiefer</i>	
Bodenerosion durch Wasser. Erarbeitung im Schülerversuch (Klassenstufe 8–10)	1 30
<i>Alexander Tillmann</i>	
Bodenerosion und Bodenschutz. Nachhaltige Bodennutzung als Gestaltungsaufgabe vor Ort mithilfe des digitalen Erosionsplaners (ab Klassenstufe 9)	1 34
<i>Marianne Schmidt</i>	
Rotkohl – Chamäleon im Gemüsebeet. Mit Bodenuntersuchungen Ursachenforschung betreiben (Sekundarstufe II)	1 36
<i>Thomas Hoffmann</i>	
Wie kommt der Hund ins Wasser? Die Raukar – eine bemerkenswerte Küstenform (Sekundarstufe I und II)	2 37
<i>Matthias Stober</i>	
Mystery: James Bond trotz der globalen Erwärmung (Sekundarstufe II)	2 40
<i>Gereon Fischer</i>	
Und der Hang fließt doch! Ein Schülerversuch zur flächenhaften Erosion (Klassenstufe 7–10)	5 8
<i>Philipp Meisinger</i>	
Sedimentite – selbst gemacht (Klassenstufe 7–8)	5 11
<i>Henrike Reymann</i>	
Die Folgen der Rheinbegradigung. Veränderungen des Rheins bei Speyer und nachhaltiger Hochwasserschutz (Klassenstufe 7–8)	5 14
<i>Philipp Meisinger und Christian Wittlich</i>	
Vulkanausbruch in Deutschland! Was wäre wenn? Schüler werden zum Krisenmanager und entwickeln Evakuierungspläne (Sekundarstufe I–II)	5 18
<i>Michael Ostermann</i>	
Den Erdbebenwellen auf der Spur. Ein Gruppenpuzzle zur Entschlüsselung von Seismogrammen (Klassenstufe 8–10)	5 24
<i>Dirk Felzmann</i>	
Wie verliefen die letzten Stunden von Pompeji? Wie Geowissenschaftler vergangene Ereignisse rekonstruieren (Klassenstufe 7–10)	5 32
<i>Dominik Conrad</i>	
Lithosphärenplatten werden recycelt! Schüler lernen die Antriebsmechanismen Plattenzug, Rückendruck und Asthenosphärenantrieb kennen (Klassenstufe 10–11)	5 48
<i>Stephan Schuler</i>	
Problemorientierte Kartenauswertung mit der Methode „Lebendige Karte“. Ein Aufgabenbeispiel zu Sturmfluten und Hochwasserschutz in der Hamburger Elbmarsch (Klassenstufe 5–10)	6 16
<i>Sascha Bassing</i>	
Wenn dem Kilimandscharo das Wasser ausgeht (ab Klassenstufe 10)	12 26

**Historische Geographie**

Heft Seite

*Dirk Felzmann*  
 Wie verliefen die letzten Stunden von Pompeji?  
 Wie Geowissenschaftler vergangene Ereignisse  
 rekonstruieren (Klassenstufe 7-10) 5 32

*Thomas Basten, Lara Klippel und Markus Kochbeck*  
 Klimaarchive im Heimatraum. Umweltfaktoren anhand von  
 Baumjährringen analysieren (Klassenstufe 8-10) 5 38

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

Materialien des BGR 1 46  
 Vernetzt: Millenniums-Entwicklungsziele 12 41

**Praxis Blätter 5/6**

Heft Seite

*Sylke Haß*  
 Fußball im Revier 10 52  
*Sylke Haß*  
 Verhalten im Nationalpark 11 39

**Praxis Blätter 7/8**

Heft Seite

*Sylke Haß*  
 Lagebeziehungen kennen:  
 Wie gut ist deine Mental Map der Welt? 6 45  
*Klaus Claaßen*  
 Woher unser Strom kommt 9 41  
*Klaus Claaßen*  
 Fußballspitzenspiel und elektrischer Strom 9 42  
*Annette Coen*  
 Energie für die Dörfer Afrikas 9 44

**Praxis Blätter 9/10**

Heft Seite

*Axel Schröder*  
 Jeder Bodenbestandteil hat eine besondere Eigenschaft 1 44  
*Klaus Claaßen*  
 USA – ein bunter Bevölkerungsmix 6 42  
*Sylke Haß*  
 Lagebeziehungen kennen:  
 Wie gut ist deine Mental Map von Deutschland? 6 44  
*Sylke Haß*  
 Mittelplate: Ölförderung im Nationalpark 11 40

**Report**

Heft Seite

*Dirk Felzmann*  
 Earth Learning Ideas 3 56  
*Ingmar Oehme*  
 Karten für Menschen mit Beeinträchtigungen –  
 Kartieren mit OpenStreetMap 4 46  
*Jürgen Lethmate*  
 China – Das dritte Zentrum des Sauren Regens 5 56  
*Volker Wilhelmi*  
 Methangas aus dem Kivu-See – Ruandas Energiezukunft? 9 48  
*Ambros Brucker*  
 Die Bildsymbolskizze 10 56  
*Volker Wilhelmi, Bernd Gräßer und Thomas Vicinus*  
 Glazialmorphologie vor Ort – Schüler enträtseln  
 die Landschaft 11 44  
*Sven Goschkowski*  
 Wer liest denn noch die Zeitung?  
 „GEO der WOCHE“ als schülerorientierte Rubrik  
 im Schulalltag 11 48  
*Fred Scholz und Charles Yankah*  
 Ebola – eine Krankheit, die nicht nur Westafrika bedroht 12 44

**THEMENHEFTE**

Alles im Fluss. Ökosystemare Kreisläufe (Moderation: Alexandra Siegmund)	1
Vulkanismus und Risiko. Eine Lerneinheit in Modulen (Moderation: Anke Uhlenwinkel, Franziska Wald)	2
Komplexe Themen. Was tun, wenn es keine einfachen Antworten gibt? (Moderation: Ulrike Ohl)	3
Landwirtschaft heute. Zwischen Agribusiness und Bioanbau (Moderation: Michael Hägele)	4
Alpen im Blick. Mehr als Tourismus (Moderation: Yvonne Schleicher)	5
Binnendifferenzierung. Individuelle Lernwege anbieten (Moderation: Matthias Bahr)	6
Afrika. Mehr als ein Risikokontinent/Praxis Plus (Moderation: Ulrich Brameier)	7-8
Zukunft gestalten! Bildung für nachhaltige Entwicklung (Moderation: Stefan Junker)	9
Wirtschaftsräume in Deutschland. Fallbeispiele und Methoden (Moderation: Jens Mayenfels)	10
Orient. Eine Frage der Perspektive (Moderation: Alexandra Siegmund)	11
Modelle im Geographieunterricht. Themen: Wirtschaft und Bevölkerung (Moderation: Dorothea Wiktorin)	12

**BEILAGEN**

Folie „Die Vielfalt der Gesteine“	1
CD-Beilage mit Smartboard- und PowerPoint-Daten zu den Modulen	2
Folie „Andermatt 2006 und 2020“	5
Fairtrade und Klimaschutz (8 Seiten, Sek. I)	9
Folie „Veränderungen im Südraum von Leipzig“	10
Datenreport 2013 „Soziale und demographische Daten weltweit“	11
Poster „Modelle im Überblick“	12

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

	Heft	Seite
<i>Jürgen Lethmate</i> Das Ökosystem-Konzept im Geographie- und Biologieunterricht	1	44
<i>Anke Uhlenwinkel</i> Geographisch denken mithilfe von geographischen Konzepten (Grundlagen)	2	4
<i>Franziska Wald</i> Zur Arbeit mit den Lernmodulen (ab Klassenstufe 9/10)	2	8
Modul 1: Risikowahrnehmung und Risikobewertung – Einstieg (ab Klassenstufe 9/10)	2	14
Modul 2: Vom Naturrisiko zur Naturkatastrophe (ab Klassenstufe 9/10)	2	18

Modul 3: Vulkanrisiko und Vulkankatastrophen weltweit (ab Klassenstufe 9/10)	2	22
Modul 4: Vulkankatastrophen am Nevado del Ruiz (Kolumbien) und am Pinatubo (Philippinen) (ab Klassenstufe 9/10)	2	25
Modul 5: Der Ausbruch des Eyjafjallajökull (Island) 2010 (ab Klassenstufe 9/10)	2	30
Modul 6: Argumentatives Erschließen und Reflexion des Lernprozesses (ab Klassenstufe 9/10)	2	35
<i>Julian Bette</i> Lehren und Lernen über Geographie	2	41
<i>Ulrike Ohl</i> Komplexität und Kontroversität (Grundlagen)	3	4
<i>Jens Mayenfels</i> Welches Schwein darf's sein? (Klassenstufe 5-6)	3	8
<i>Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i> und <i>Stefan Applis</i> Ethisches Argumentieren als Herausforderung (ab Klassenstufe 9)	3	24
<i>Sibylle Reinfried</i> Heidi oder Hightech . Mit Concept Maps Alpenklischees auf der Spur	5	12
<i>Matthias Bahr</i> Der Vielfalt mit Vielfalt begegnen – Binnendifferenzierung im Geographieunterricht (Grundlagen)	6	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i> Das geographische Konzept place binnendifferenziert erschließen (ab Klassenstufe 10)	6	44
<i>Gabriele Schrüfer</i> Was sollen Schülerinnen und Schüler über Afrika lernen?	7-8	8
<i>Ulrich Brameier</i> Afrika bei uns – eine Projektidee	7-8	12
<i>Christoph Stein</i> Schulen sorgen für Wasser in Ostafrika. Wie motiviert man Schüler für Eine-Welt-Themen? (ab Klassenstufe 7)	7-8	24
<i>Wilfried Hoppe</i> und <i>Stefan Junker</i> Zukunft Erde nachhaltig gestalten lernen (Grundlagen)	9	4
<i>Thomas Hoffmann</i> Globale Herausforderungen – ein Mysterium? (Sekundarstufe II)	9	36
<i>Dorothea Wiktorin</i> Graphische Modelle im Geographieunterricht (Grundlagen)	12	4

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

Heft Seite

<i>Nadine Mahl</i> Wo gibt es in Deutschland Zuckerrüben? Und wo Mais? (Klassenstufe 5-6)	4	10
<i>Timo Frambach</i> Tourismus in Deutschland (Klassenstufe 5-6)	6	10
<i>Christoph Stein</i> Das Rosenanbaugebiet am Naivasha-See/Kenia. Methodentraining: Kartenauswertung (ab Klassenstufe 10)	7-8	30
<i>Jens Mayenfels</i> Oberbayern und das Alpenvorland. Eine Region mithilfe einer thematischen Karte erschließen (Klassenstufe 5/6)	10	10

*Martin Borzner*  
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt  
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz  
 (Sekundarstufe II) 10 38

**Siedlung/Stadt**

Heft Seite

*Sascha Henninger*  
 Der urbane Wasserhaushalt. Veränderungen des lokalen  
 Wasserkreislaufs durch Landnutzung  
 (Klassenstufe 9-10) 1 14

*Thomas Hoffmann*  
 Komplex und kontrovers: Urban Mining  
 (Sekundarstufe II) 3 42

*Yvonne Schleicher und Elfriede Eder*  
 Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort – Wohnen in ...?  
 (Sekundarstufe II) 5 52

*Andrea Rendel*  
 Dubai – das „Übermorgenland“? (ab Klassenstufe 9) 6 36

*Anke Uhlenwinkel*  
 Das geographische Konzept place binnendifferenziert  
 erschließen (ab Klassenstufe 10) 6 44

*Anne Drabinski und Sascha Henninger*  
 Auswirkungen innerstädtischer Shopping-Center.  
 Das Fallbeispiel: Neue Mitte Kaiserslautern  
 (Klassenstufe 9/10) 7-8 52

*Philipp Kraft*  
 Wir machen Boden gut (ab Klassenstufe 9) 9 8

*Daniel Heinrich und Julia Liesenberg*  
 Shopping-Center machen Kunden froh und  
 Kommunen ebenso!? Die Beispiele Limbecker Platz,  
 Essen und CentrO Oberhausen (Sekundarstufe II) 10 26

*Markus Wissel*  
 Marrakesch – orientalische Stadt mit zwei Gesichtern  
 (Klassenstufe 7/8) 11 10

*Julian Bette*  
 Erdölinduzierte Urbanisierung am Beispiel von Dubai  
 (Klassenstufe 7/8) 11 16

*Lars Schmoll*  
 Das Modell der Global Cities –  
 Ein Begriff, viele Deutungen (Sekundarstufe II) 12 32

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

Heft Seite

*Dirk Felzmann*  
 Soll ich für Entwicklungshilfe spenden?  
 Warum eigentlich? Und nützt das überhaupt?  
 (ab Klassenstufe 10) 3 36

*Yvonne Schleicher und Elfriede Eder*  
 Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort – Wohnen in ...?  
 (Sekundarstufe II) 5 52

*Annette Coen*  
 Dort, wo Bücher Luxus sind. Mit der Kamelbibliothek  
 unterwegs im Nordosten Kenias  
 (Klassenstufe 7/8) 7-8 14

*Julia Liesenberg und Astrid Seckelmann*  
 Geländewagen statt Entwicklungshilfe. Auswirkungen  
 der Modernisierung im ländlichen Raum Namibias  
 auf den Alltag der Bewohner (Klassenstufe 7-9) 7-8 18

*Christoph Stein*  
 Schulen sorgen für Wasser in Ostafrika.  
 Wie motiviert man Schüler für Eine-Welt-Themen?  
 (ab Klassenstufe 7) 7-8 24

*Annette Coen und Martin Schrody*  
 Laufen für die Zukunft – Sportler aus Äthiopien  
 (Sekundarstufe II) 7-8 36

*Martin Borzner*  
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt  
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz  
 (Sekundarstufe II) 10 38

*Annette Coen und Hedi Wenz*  
 Kinderarbeit in der Türkei (Klassenstufe 7-10) 11 22

*Marion Plien und Nadine Scharfenort*  
 Lebensrealitäten von Frauen in der modernen  
 islamisch-arabischen Welt (Sekundarstufe II) 11 45

*Guido Hoffmeister*  
 Bevölkerungsentwicklung nach „Schema F“?  
 (ab Klassenstufe 9) 12 27

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

Heft Seite

*Yvonne Schleicher*  
 Die Alpen – was hat sich hinter der beliebten  
 Kulisse entwickelt? (Grundlagen) 5 4

*Peter Dannenberg*  
 Entwicklung und Globalisierung in Afrika  
 (Grundlagen) 7-8 4

*Elmar Kulke*  
 Wirtschaftsräume in Deutschland –  
 Persistenz und Dynamik (Grundlagen) 10 4

*Jens Mayenfels*  
 Oberbayern und das Alpenvorland. Eine Region  
 mithilfe einer thematischen Karte erschließen  
 (Klassenstufe 5/6) 10 10

*Dominic Stramm*  
 Leipziger Neuseenland. Wirtschaftlicher Strukturwandel  
 der Region Leipzig (Klassenstufe 9/10) 10 16

*Nadine Heinicke*  
 Der Trianel-Windpark Borkum West II. Die Bewertung  
 eines Wirtschaftsraums mithilfe des Wertequadrats  
 (ab Klassenstufe 9/10) 10 20

*Guido Roter mann*  
 Hier ist Zukunft?! Der Wirtschaftsraum Sachsen-Anhalt  
 im Spiegel einer SWOT-Analyse  
 (Sekundarstufe II) 10 32

*Martin Borzner*  
 Disparitäten in Deutschland. Eine GIS-gestützt  
 Unterrichtsreihe zur Förderung der Kartenkompetenz  
 (Sekundarstufe II) 10 38

*Detlef Müller-Mahn*  
 Der Orient – eine Frage der Perspektive (Grundlagen) 11 4

*Lars Schmoll und Dorothea Wiktorin*  
 Ein handlungsorientierter Zugang zum Standortmodell  
 von Weber (Sekundarstufe I) 12 10

*Dorothea Wiktorin*  
 Wann ist ein „Cluster“ ein Cluster? (Sekundarstufe II) 12 12

*Franziska Wald*  
 Modul 5: Der Ausbruch des Eyjafjallajökull (Island) 2010  
 (ab Klassenstufe 9/10) 2 30

**Land- und Forstwirtschaft**

Heft Seite

*Jens Mayenfels*  
Welches Schwein darf's sein? Förderung der Argumentationskompetenz mithilfe des Meinungsstrahls (Klassenstufe 5–6) 3 8

*Christoph Klebel*  
Zukunft in Amazonien. Planspiel zur Abholzung des tropischen Regenwaldes (ab Klassenstufe 8) 3 16

*Tobias Nehrdich*  
Zu süß, um wahr zu sein? Dimensionen einer Kontroverse – das Beispiel Stevia (ab Klassenstufe 9) 3 30

*Werner Klohn und Andreas Voth*  
Landwirtschaftliche Produktionsweisen – Formen, Bedeutung, Trends (Grundlagen) 4 4

*Nadine Mahl*  
Wo gibt es in Deutschland Zuckerrüben? Und wo Mais? Kartenarbeit mit der Methode „Karte im Kopf“ (Klassenstufe 5–6) 4 10

*Stephanie Heckel*  
Linsenanbau auf der Schwäbischen Alb. Eine Kulturpflanze kehrt zurück (Klassenstufe 5–6) 4 12

*Andreas Hoogen*  
Der Bau einer Biogasanlage. Ein Rollenspiel zu einem lokalen Raumkonflikt (Klassenstufe 8–10) 4 16

*Martin Franz, Sebastian Rolfsmeier und Helge Schleiken*  
Die Henne oder das Ei ... Marken im Eier-Produktionsnetzwerk (Sekundarstufe II) 4 22

*Franziska Funke*  
Die deutsche Erdbeere und ihre CO<sub>2</sub>-Bilanz. Ein Mystery zu Wertschöpfungsprozessen (Sekundarstufe II) 4 28

*Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs*  
Höchste Effizienz auf engem Raum. Intensivlandwirtschaft und Agribusiness in den Niederlanden (Sekundarstufe II) 4 33

*Andreas Voth*  
Schutz und Förderung regionaler Agrarprodukte in der EU (Sekundarstufe II) 4 40

*Ludger Brüning*  
Prinzipien des ökologischen Landbaus. Differenzieren durch Lesekompetenzniveaus (Klassenstufe 5–6) 6 16

*Christoph Stein*  
Das Rosenanbaugebiet am Naivasha-See/Kenia. Methodentraining: Kartenauswertung (ab Klassenstufe 10) 7–8 30

**Fischerei**

Heft Seite

*Philipp Kraft*  
Ein Schwarm von Möglichkeiten.. Stationenarbeit zum Thema „Fischerei“ (ab Klassenstufe 9) 6 28

*Malte Blockhaus*  
Streit im Watt. Krabbenfischerei im Nationalpark Wattenmeer (ab Klassenstufe 9) 9 25

**Verkehr**

Heft Seite

*Anna Spatzier*  
Verkehrsprojekte im Alpenraum – Basistunnel am Gotthard und Brenner (Klassenstufe 6) 5 16

**Industrie**

Heft Seite

*Eva Marie Ulrich-Riedhammer und Stefan Applis*  
Ethisches Argumentieren als Herausforderung. Die Vielperspektivität globaler Fragestellungen dargestellt am Beispiel der Textilproduktion (ab Klassenstufe 9) 3 24

*Julian Bette*  
Erdölinduzierte Urbanisierung am Beispiel von Dubai (Klassenstufe 7/8) 11 16

**Energie/Ressourcen**

Heft Seite

*Thomas Hoffmann*  
Komplex und kontrovers: Urban Mining (Sekundarstufe II) 3 42

*Andreas Hoogen*  
Der Bau einer Biogasanlage. Ein Rollenspiel zu einem lokalen Raumkonflikt (Klassenstufe 8–10) 4 16

*Yvonne Schleicher und Anna Spatzier*  
Wasserkraft in Gefahr? Das „Wasserschloss“ im Klimawandel (Klassenstufe 7–8) 5 24

*Julie Dillmann*  
Fiji Water Export – Chance oder Schande für die Fidschi Inseln (Klassenstufe 9) 9 14

*Nadine Heinicke*  
Der Trianel-Windpark Borkum West II. Die Bewertung eines Wirtschaftsraums mithilfe des Wertequadrats (ab Klassenstufe 9/10) 10 20

*Raimo Becker-Haumann*  
Öl und Gas im Vorderen Orient – Segen und Fluch zugleich (Sekundarstufe II) 11 34

*Karsten Jonas*  
Desertec – Ökostrom aus der Wüste (Sekundarstufe II) 11 40

**Dienstleistungen/Handel**

Heft Seite

*Anne Drabinski und Sascha Henninger*  
Auswirkungen innerstädtischer Shopping-Center. Das Fallbeispiel: Neue Mitte Kaiserslautern (Klassenstufe 9/10) 7–8 52

*Julie Dillmann*  
Fiji Water Export – Chance oder Schande für die Fidschi Inseln (Klassenstufe 9) 9 14

*Daniel Heinrich und Julia Liesenberg*  
Shopping-Center machen Kunden froh und Kommunen ebenso!? Die Beispiele Limbecker Platz, Essen und CentrO Oberhausen (Sekundarstufe II) 10 26

*Annette Coen und Hedi Wenz*  
Kinderarbeit in der Türkei (Klassenstufe 7–10) 11 22

**Tourismus**

Heft Seite

*Kerstin Neeb*  
Zwischen Naturschutz und wirtschaftlicher Nutzung. Das Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ (ab Klassenstufe 9) 5 28

*Marianne Landtwing Blaser und Sabine Ziegler*  
Touristische Resorts in den Alpen – Chancen und Risiken (Sekundarstufe I) 5 33

<i>Yvonne Schleicher</i>			
Kulturtourismus als subventionierter Motor für die lokale Wirtschaft? Die Wirkung der Bregenzer Festspiele (Sekundarstufe II)	5	44	
<i>Timo Frambach</i>			
Tourismus in Deutschland. Gemeinsam eine Karte zum Leben erwecken (Klassenstufe 5–6)	6	10	
<i>Christian Peters und Barbara Eigenschenk</i>			
Die griechische Insel Kalymnos. Von der Schwammtaucher-Insel zur Kletter-Destination (Sekundarstufe II)	7-8	56	
<i>Inga Nolte und André Schuhmann</i>			
Reiseland Oman. Weder „Horrorghada noch Dubai“ (Sekundarstufe II)	11	28	
<i>Andrea Philipp</i>			
Modellentfaltung im Simulationsspiel „Tourismusforschung“ (Klassenstufe 8–10)	12	20	

**Umweltaspekte und Nachhaltigkeit**

Heft Seite

<i>Alexander Siegmund</i>			
(Geo)ökologische Kreisläufe. Zwischen natürlichem Gleichgewicht und anthropogener Beeinflussung (Grundlagen)	1	4	
<i>Stefan Dittmann</i>			
Müllstrudel im Ozean. Ein neues Fallbeispiel für den globalen Eingriff in ökologische Kreisläufe (Klassenstufe 8–9)	1	8	
<i>Sascha Henninger</i>			
Der urbane Wasserhaushalt. Veränderungen des lokalen Wasserkreislaufs durch Landnutzung (Klassenstufe 9–10)	1	14	
<i>Daniel Volz</i>			
Nährstoffkreislauf im Boden und die Veränderungen durch den Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	24	
<i>Wolfgang Werner</i>			
Der Nährstoffkreislauf im tropischen Regenwald (Sekundarstufe II)	1	3	
<i>Mark Vetter und Friedrich Barnikel</i>			
Der Ammersee. Zusammenhang zwischen Wasserqualität und Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	36	
<i>Christoph Klebel</i>			
Zukunft in Amazonien. Planspiel zur Abholzung des tropischen Regenwaldes (ab Klassenstufe 8)	3	16	
<i>Tobias Nehrdich</i>			
Zu süß, um wahr zu sein? Die Kontroverse um Stevia (ab Klassenstufe 9)	3	30	
<i>Franziska Funke</i>			
Die deutsche Erdbeere und ihre CO <sub>2</sub> -Bilanz. Ein Mystery zu Wertschöpfungsprozessen (Sekundarstufe II)	4	28	
<i>Kerstin Neeb</i>			
Zwischen Naturschutz und wirtschaftlicher Nutzung. Das Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ (ab Klassenstufe 9)	5	28	
<i>Wilfried Hoppe und Stefan Junker</i>			
Zukunft Erde nachhaltig gestalten lernen (Grundlagen)	9	4	
<i>Philipp Kraft</i>			
Wir machen Boden gut. Nachhaltiges Flächenmanagement (ab Klassenstufe 9)	9	8	

<i>Johannes Heuzeroth und Markus Probst</i>			
Kaufen, kochen – Tonne. Die globalen Folgen des Nahrungsmittelkonsums in Industrieländern (ab Klassenstufe 9/Sekundarstufe II)	9	20	
<i>Sylvia Liethmann</i>			
Klimaschutz zum Frühstück? (ab Klassenstufe 9)	9	30	
<i>André Szymkowiak</i>			
Bodenkreisläufe und ihre Störungen in der Aralseeregion (Sekundarstufe II)	9	46	
<i>André Szymkowiak</i>			
Wie aus extremen Naturereignissen Risiken werden: Das Beispiel Bangladesch (Sekundarstufe II)	12	38	

**Wetter und Klima**

Heft Seite

<i>Daniel Volz</i>			
Nährstoffkreislauf im Boden und die Veränderungen durch den Klimawandel (Sekundarstufe II)	1	24	
<i>Yvonne Schleicher und Anna Spatzier</i>			
Wasserkraft in Gefahr? (Klassenstufe 7–8)	5	24	
<i>Tobias Metzger</i>			
Das Klimadiagramm. Binnendifferenzierung im Bereich Methodenkompetenz (ab Klassenstufe 7)	6	22	
<i>Thomas Basten und Karl Walter Hoffmann</i>			
Kap Verde – vom Passat geprägt. Ein schüler- und kompetenzorientierter Zugang (Sekundarstufe I)	7-8	44	
<i>Sylvia Liethmann</i>			
Klimaschutz zum Frühstück? (ab Klassenstufe 9)	9	30	

**Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

<i>Raimo Becker-Haumann</i>			
Der Gesteinskreislauf – die Recyclingwirtschaft der Erde (Klassenstufe 8–10)	1	17	

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

<i>Ulrich Brameier</i>			
Vernetzt: Afrika. Empfehlungen zum Thema	7-8	42	

**Praxis Blätter 5/6**

Heft Seite

<i>Michael Hägele</i>			
Wenn Satelliten Traktoren lenken – Präzisionsackerbau	4	26	
<i>Sylke Haß</i>			
Kennst du die Bundesländer Deutschlands?	6	50	
Der Hamburger Hafen als Tor zur Welt	10	43	
<i>Sonja Brachat</i>			
Findige Detektive und der vergessene Name	12	48	

**Praxis Blätter 7/8**

Heft Seite

<i>Ulrich Brameier</i>			
Kroatien wird Mitglied der Europäischen Union	6	53	
<i>Alexandra Siegmund</i>			
Höhenschichten und Höhenprofile	9	54	

**Praxis Blätter 9/10**

Heft Seite

Stefan Junker

CSR – Corporate Social Responsibility

9 44

Das Nachhaltigkeitsdreieck

9 45

**Report**

Heft Seite

*Tobias Krüger und Thomas Schneider*

Funktionsmodelle für den Geographieunterricht –

Das Beispiel bruchtektonische Vorgänge und Gezeiten 1 47

*Volker Wilhelmi*

„Fleesenseher“ – Eine multiperspektivische Annäherung

an ein Tourismusprojekt 4 52

*Ludwig Köhler*

Eine Schülerfirma erarbeitet den Seniorenstadtplan

der Stadt Karlsruhe 4 52

*Heidi Küttner-Neuhaus und Ingrid Schöller-Haspel*

Alles Müll! Oder Recycling? Ein Schülerbegegnungs-

projekt in Berlin und Windhuk-Katutura 7-8 65

*Winfried Flüchter*

Inseln als Zeichen der Territorialisierung der Meere –

ein Beispiel aus Japan 10 48

*Anette Regelous, Erik Mennecke und Markus Pingold*

Geologischen Strukturen auf der Spur – Plädoyer für

eine geologische Kartierung mit Schülern 11 54

**THEMENHEFTE**

Stadtperspektiven. Die Wahrnehmung des urbanen Raums (Moderation: Rainer Uphues)	1
Verkehrsgeographie. Infrastruktur und Vernetzung (Cordula Neiberger)	2
China. Wachstum im globalen Netz (Moderation: Timo Frambach)	3
Landnutzungswandel. Raumbeispiele aus Deutschland (Moderation: Gregor C. Falk)	4
Metropolen Lateinamerikas. Was kommt nach dem Boom? (Moderation: Alexandra Siegmund)	5
Migration in Europa. Probleme und Chancen (Moderation: Ulrich Brameier)	6
Experimentieren können/Praxis Plus (Moderation: Volker Wilhelmi/Ulrich Brameier)	7-8
Südasiens. Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen (Moderation: Michael Hägele)	9
Mensch und Wald. Ursprung des Gedankens von der Nachhaltigkeit (Moderation: Matthias Bahr)	10
Kinder der Welt. Globales Lernen konkret (Moderation: Ulrich Brameier)	11
Wie wir lernen. Aufgabenkultur im Geographieunterricht (Moderation: Jochen Laske)	12

Geoinformationssysteme – Chancen und Barrieren im Überblick	4	48
<i>Volker Wilhelmi</i>		
Die experimentelle Lernform. Herausforderung des kompetenzorientierten Geographieunterrichts (Grundlagen)	7-8	4
<i>Christian Helmut Grosscurth</i>		
Jeder sieht anders (Sekundarstufe II)	7-8	44
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i>		
Concept Mapping: Vulkanismus (Klassenstufe 7)	7-8	56
<i>Stefan Applis</i>		
Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen	10	52
<i>Philippe Decker</i>		
Binnendifferenzierung über Merkbilder – eine empirische Untersuchung	10	52
<i>Georg Stöber</i>		
„Kinder der Welt“ im Unterricht	11	4
<i>Gabriele Schrüfer</i>		
Interkulturelles Lernen. Schritte auf dem Weg zur interkulturellen Sensibilität	11	10
<i>Jochen Laske</i>		
Neue (?) Aufgabenkultur im Fach Geographie (Grundlagen)	12	4
<i>Karl Josef Klauer</i>		
Lerntransfer im Unterricht (Grundlagen)	12	9
<i>Jochen Laske und Stephan Schuler</i>		
Mit Geographie denken und Probleme bearbeiten lernen. Aufgaben im problemlösenden Geographieunterricht (Grundlagen)	12	12
<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i>		
Problemlösen im Geographieunterricht. Anwendung komplexer Strategien auf unbekanntem Terrain (Sekundarstufe II)	12	28
<i>Gertrude Rohwer</i>		
Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ (ab Klassenstufe 6)	12	40

**BEILAGEN**

Praxis Geographie integrativ „Piraterie im Wandel der Zeit“	2
Film-DVD „Hochwasserschutz und lebendige Auen“	4
Folie „Stadtaufnahmen“	5
Medien-DVD „Migration als Chance“	6
Folie „Abwrackwerften am Strand bei Chittagong“	9
Beilage „Die süße Chance – Fairer Handel am Beispiel Kakao“	9
DSW-Datenreport 2012	9

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

Heft Seite

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

Heft Seite

<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>		
Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10)	1	8
<i>Kim Pascal Miener</i>		
Diskursanalyse – eine Methode für den Geographieunterricht?		
<i>Julian Bette und Jan Christoph Schubert</i>	1	44
Welche Vorstellungen haben Schüler über Geographie? Empirische Befunde einer explorativen Interviewstudie	1	44
<i>Stefan Junker</i>		
Planung kompetenzorientierten Unterrichts – eine Visualisierung	2	46
<i>André Szymkowiak</i>		
Unterrichtsplanung mit dem Reihenkonzept	4	46
<i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i>		

<i>Romy Hofmann und Martina Mehren</i>		
Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10)	1	8
<i>Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert</i>		
Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II)	1	36
<i>Herbert Birkenfeld</i>		
Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II)	5	32
<i>Gereon Fischer</i>		
Experimentelle Navigation. Navigationsmethoden auf dem Prüfstand (ab Klassenstufe 7)	7-8	14
<i>Lothar Püschel</i>		
Kartenarbeit mit Web-GIS. Eine GIS-Anwendung zu den SAARC-Staaten (Sekundarstufe II)	9	39
<i>Lena Wäbs</i>		
Mit dem GPS-Bildungsrouting den Wald digital entdecken und darstellen	10	48



**Siedlung/Stadt**

Heft Seite

*Georg Glasze, Romy Hofmann und Rainer Uphues*  
 Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume  
 (Grundlagen) 1 4

*Romy Hofmann und Martina Mehren*  
 Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen Raum  
 als fächerübergreifendes Projekt (ab Klassenstufe 9/10) 1 8

*Christina Hofmockel, Stefan Applis*  
 Original oder Kopie? Nachbau europäischer Städte in China  
 (Klassenstufe 9–10) 1 12

*Romy Hofmann, Martina Mehren und Rainer Uphues*  
 Dat is Duisburg. Zur sprachlichen (De-)Konstruktion  
 von Räumen (Sekundarstufe II) 1 18

*Michael Hemmer und Rainer Uphues*  
 Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn.  
 Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven der  
 Geographie (Sekundarstufe II) 1 22

Gemeinschaftsprodukt im Rahmen eines geographie-  
 didaktischen Seminars an der Universität  
 Erlangen-Nürnberg

*Guerilla Gardening. Freiraum-Hacking im urbanen  
 öffentlichen Raum (Sekundarstufe II)* 1 28

*Daniel Bosman*  
 In the place to be ... HipHop and Geography!  
 Raumkonstruktionen im HipHop (Sekundarstufe II) 1 32

*Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert*  
 Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang  
 mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II) 1 36

*Wolfgang Hassenpflug*  
 Chongqing – bald in der ersten Liga?! (Klassenstufe 9) 3 38

*Marc Zurell*  
 Shrinking Cities. Neunutzung und Umwidmung urbaner  
 Räume (Klassenstufe 9/10) 4 38

*Martin Coy und Tobias Töpfer*  
 Metropolen in Lateinamerika. Entwicklungen zwischen  
 Inklusion und Exklusion (Grundlagen) 5 4

*Alexandra Budke*  
 Gated Communities in Mexiko-Stadt. Ende der Zukunft  
 der Stadt? (Klassenstufe 9/10) 5 12

*Julia Liesenberg*  
 Lebst du nur oder wohnst du schon? Slumsiedlungen  
 aus Sicht der Stadtregierung und der Slumbewohner  
 (Sekundarstufe II) 5 18

*Yvonne Schleicher*  
 Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für  
 europäische Städte (Klassenstufe 9/10) 5 26

*Herbert Birkenfeld*  
 Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke  
 Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II) 5 32

*Ute Janke*  
 Das Stadtmodell mit Leben füllen (Sekundarstufe II) 5 36

*Gertrude Rohwer*  
 Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die  
 Lernmethode „Planen und Entscheiden“  
 (ab Klassenstufe 6) 12 40

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

Heft Seite

*Georg Glasze, Romy Hofmann und Rainer Uphues*  
 Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume  
 (Grundlagen) 1 4

*Romy Hofmann und Martina Mehren*  
 Mapping im Unterricht. Exklusion im öffentlichen  
 Raum als fächerübergreifendes Projekt  
 (ab Klassenstufe 9/10) 1 8

*Michael Hemmer und Rainer Uphues*  
 Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn.  
 Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven  
 der Geographie (Sekundarstufe II) 1 22

*Guerilla Gardening. Freiraum-Hacking im urbanen  
 öffentlichen Raum (Sekundarstufe II)* 1 28

*Daniel Bosman*  
 In the place to be ... HipHop and Geography!  
 Raumkonstruktionen im HipHop (Sekundarstufe II) 1 32

*Steffen Höhnle und Jan Christoph Schubert*  
 Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang  
 mit Geomedien im Unterricht (Sekundarstufe II) 1 36

*Martin Coy und Tobias Töpfer*  
 Metropolen in Lateinamerika. Entwicklungen zwischen  
 Inklusion und Exklusion (Grundlagen) 5 4

*Alexandra Budke*  
 Gated Communities in Mexiko-Stadt. Ende der Zukunft  
 der Stadt? (Klassenstufe 9/10) 5 12

*Julia Liesenberg*  
 Lebst du nur oder wohnst du schon? Slumsiedlungen  
 aus Sicht der Stadtregierung und der Slumbewohner  
 (Sekundarstufe II) 5 26

*Herbert Birkenfeld*  
 Städtische Agglomerationen in Lateinamerika. Der Diercke  
 Weltatlas als Leitmedium (Sekundarstufe II) 5 32

*Rainer Münz*  
 Migration in Europa. Vom Auswanderungskontinent zur  
 Einwanderungsregion (Grundlagen) 6 4

*Jochen Barth*  
 „Mein Ballgefühl ist türkisch“. Über den Umgang mit  
 Nationalmannschaften in multinationalen  
 Gesellschaften (ab Klassenstufe 8) 6 10

*Klaus Claaßen*  
 Routen der Hoffnung. Migration aus Afrika nach Europa  
 (ab Klassenstufe 9) 6 14

*Johannes Heuzeroth und Markus Probst*  
 Europa bewegt die Jugend. Schüler erstellen ein  
 Wirkungsgefüge zur räumlichen Mobilität in der EU  
 (Klassenstufe 9/10) 6 19

*Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs*  
 Frankreich als Einwanderungsland (Sekundarstufe II) 6 22

*Herbert Birkenfeld*  
 Timișoara–Stuttgart, einfach. Rumäniendeutsche  
 Migranten zwischen gestern und heute  
 (Sekundarstufe II) 6 30

*Jens Mayenfels*  
 Goodbye Deutschland?! Auswanderung aus Deutschland  
 und ihre Folgen (Sekundarstufe II) 6 36

*Annette Coen und Karl Walter Hoffmann*  
 Das globalisierte Dienstmädchen. Das Thema Migration  
 mithilfe von Lebenslinien erarbeiten  
 (Sekundarstufe II) 6 42

<i>Markus Keck und André Thiele</i>				
Jakir – der Rikscha-Reparateur. Aufwachsen und Leben in den Slums von Dhaka, Bangladesch (Klassenstufe 8)	9	8		
<i>Ulrike Ohl</i>				
Bauernselbstmorde in Indien. Ein Mystery zur Situation indischer Kleinbauern (ab Klassenstufe 8)	9	14		
<i>Gregor C. Falk</i>				
Binnenmigration in Bangladesch. Landbevölkerung in der Küstenzone als Globalisierungsoffer im Spannungsfeld ökonomischer Interessen (ab Klassenstufe 9)	9	20		
<i>Martin Franz und Anika Trebbin</i>				
Supermärkte in Indien als Entwicklungschance. Eine Frage der Perspektive (Klassenstufe 9/10)	9	24		
<i>Alexandra Titz</i>				
Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)	9	34		
<i>Sascha Bassing</i>				
„Kick it!“ – Slumkicker spielen um ihre Zukunft (Klassenstufe 7/8)	11	12		
<i>Philipp Kraft</i>				
Kinderarbeit – große Gewinne auf kleinen Schultern (ab Klassenstufe 8)	11	18		
<i>Sabine Himbert</i>				
Straßenkinder – Leben am Rand der Gesellschaft (Klassenstufe 5–7)	11	24		
<i>Annette Coen und Hedi Wenz</i>				
Unsicherheit als Schicksal. Jung sein in Afghanistan (Klassenstufe 8–10)	11	32		
<i>Nadine Heinicke und Oliver Westedt</i>				
Der riskante Weg nordkoreanischer Flüchtlingskinder. Migrationswege analysieren (ab Klassenstufe 9)	11	39		
<i>Martin DoevenSpeck und Jochen Laske</i>				
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32		
<i>Gertrude Rohwer</i>				
Umzug nach Berlin. Ein Aufgabenbeispiel für die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ (ab Klassenstufe 6)	12	40		
<i>Jonathan Everts und Dominik Conrad</i>				
Schweinegrippe, Ehec, Ebola. Gesellschaftliche Ängste im Zeitalter der Globalisierung (ab Klassenstufe 10)	12	47		
<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>			Heft	Seite
<i>Sabine Krüger</i>				
Die Öresundbrücke. Wirtschaftliche Implikationen eines der größten technischen Bauwerke Europas (Klassenstufe 9/10)	2	16		
<i>Helmut Nuhn und Simone Pfister</i>				
Seehäfen in der globalen Transportkette. Vom Steuerungszentrum zum Interface im logistischen Netzwerk (Sekundarstufe II)	2	27		
<i>Dieter Böhn</i>				
China im globalen Netz (Grundlagen)	3	4		
<i>Philipp Kraft</i>				
„Chinesische Komplimente“ aus dem Reich der Produktkopien (ab Klassenstufe 8)	3	8		
<i>Timo Lüdecke</i>				
China ist näher, als man denkt. Deutschland und China sind wirtschaftlich eng verknüpft (Klassenstufe 8–10)			3	13
<i>Marion Leinweber</i>				
Geliebte Jeans, gefährliche Jeans. Globale Verflechtungen im Mystery erarbeiten (ab Klassenstufe 8)			3	16
<i>Volker Wilhelmi</i>				
China in Afrika: Geschäfte mit Ruanda. Ein Thema mit offenem Aufgabenpool hinterfragen (ab Klassenstufe 9)			3	27
<i>Stefan Junker</i>				
Europa – made by China? (ab Klassenstufe 8)			3	32
<i>Wolfgang Hassenpflug</i>				
Chongqing – bald in der ersten Liga?! (Klassenstufe 9)			3	38
<i>Ludwig Ellenberg</i>				
Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)			4	4
<i>Gregor C. Falk</i>				
„Heut bin ich über Rungholt gefahren ...“. Küstenlandschaft im Wandel (Sekundarstufe II)			4	29
<i>Marcus Nüsser</i>				
Südasiens. Diversität und Fragmentierung in einer dynamischen Entwicklungsregion (Grundlagen)			9	4
<i>Michael Hägele</i>				
Abwrackwerften – Friedhöfe der Globalisierung. Schiffsrecycling in Südasiens (Klassenstufe 9–13)			9	30
<i>Lothar Püschel</i>				
Kartenarbeit mit Web-GIS. Eine GIS-Anwendung zu den SAARC-Staaten (Sekundarstufe II)			9	39
<i>Thomas Hoffmann</i>				
SAARC. Papiertiger oder Schlüssel zum Erfolg? (Sekundarstufe II)			9	40
<i>Philipp Kraft</i>				
Kinderarbeit – große Gewinne auf kleinen Schultern (ab Klassenstufe 8)			11	18
<b>Land- und Forstwirtschaft</b>				Heft Seite
<i>Ludwig Ellenberg</i>				
Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)			4	4
<i>Karin Hölscher</i>				
Der Schwarzwald. Von der Ausbeutung zur naturnahen Waldbewirtschaftung (Klassenstufe 7/8)			4	8
<i>Timo Sedelmeier</i>				
Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)			4	14
<i>Maren Westerworth</i>				
Die Lüneburger Heide. Das verklärte Bild einer degradierten Naturlandschaft (Klassenstufe 7/8)			4	24
<i>Philipp Meisinger und Volker Wilhelmi</i>				
Bauer sucht Ernte. Lernen durch Handeln (Sekundarstufe II)			7–8	36
<i>Heike Molitor</i>				
Der Wald als Bildungsanlass. Wald, Waldentwicklung und Waldnutzung im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Grundlagen)			10	4
<i>Burkhard Verch</i>				
Gestaltung von Waldrändern. Funktionen und nachhaltige Entwicklungschancen von Waldrändern (ab Klassenstufe 7)			10	16

<i>Jennifer Vree</i> Wald im Beziehungsgeflecht von Mensch und Umwelt (Klassenstufe 7/8)	10 22
<i>Rainer Köpsell</i> Ursprünge der nachhaltigen Forstwirtschaft. Ein Beispiel aus der Lüneburger Heide (ab Klassenstufe 9)	10 34

**Bergbau**

Heft Seite

<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i> Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8 50
---	--------

**Verkehr**

Heft Seite

<i>Cordula Neiberger</i> Verkehr in der Globalisierung (Grundlagen)	2 4
<i>Malte Horrer und Sarah Göttlicher</i> Paketdienstleister vernetzen die Welt. Schüler verfolgen den Versandweg eines Paketes (Klassenstufe 5/6)	2 8
<i>Björn Frauendienst und Andreas P. Redecker</i> Mobilität und Verkehrsteilnahme von Kindern (Klassenstufe 5/6)	2 12
<i>Sabine Krüger</i> Die Öresundbrücke. Wirtschaftliche Implikationen eines der größten technischen Bauwerke Europas (Klassenstufe 9/10)	2 16
<i>Malte Horrer</i> Unter der grenzenlosen Freiheit über den Wolken liegt der Boden der Tatsachen. Externe Effekte des Flugverkehrs (Sekundarstufe II)	2 20
<i>Helmut Nuhn und Simone Pfister</i> Seehäfen in der globalen Transportkette. Vom Steuerungszentrum zum Interface im logistischen Netzwerk (Sekundarstufe II)	2 27
<i>Steffen Höhnle und Felix Weinrich</i> „Die Bahn kommt!“ – jetzt aus China. Kriterienorientierte Entscheidungen am Beispiel von Logistikdienstleistungen (ab Klassenstufe 10)	3 20
<i>Yvonne Schleicher</i> Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für europäische Städte (Klassenstufe 9/10)	5 26

**Energie/Ressourcen**

Heft Seite

<i>Timo Sedelmeier</i> Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)	4 14
<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i> Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8 50
<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i> Windpark vor Ort. Kennenlernen einer komplexen Strategie an einem schülernahen Beispiel (Sekundarstufe II)	12 18

<i>Dominik Conrad, Christoph Koch und Jochen Laske</i> Energieversorgung – zentral oder dezentral? Üben einer komplexen Strategie (Sekundarstufe II)	12 24
---	-------

**Dienstleistungen/Handel**

Heft Seite

<i>Timo Lüdecke</i> China ist näher, als man denkt. Deutschland und China sind wirtschaftlich eng verknüpft (Klassenstufe 8-10)	3 13
<i>Steffen Höhnle und Felix Weinrich</i> „Die Bahn kommt!“ – jetzt aus China. Kriterienorientierte Entscheidungen am Beispiel von Logistikdienstleistungen (ab Klassenstufe 10)	3 20
<i>Volker Wilhelmi</i> China in Afrika: Geschäfte mit Ruanda. Ein Thema mit offenem Aufgabenpool hinterfragen (ab Klassenstufe 9)	3 27
<i>Martin Franz und Anika Trebbin</i> Supermärkte in Indien als Entwicklungschance. Eine Frage der Perspektive (Klassenstufe 9/10)	9 24

**Umweltaspekte und Nachhaltigkeit**

Heft Seite

<i>Ludwig Ellenberg</i> Landnutzungswandel in Deutschland (Grundlagen)	4 4
<i>Timo Sedelmeier</i> Vom Feld in den Tank. Flächenumwandlung zur Gewinnung von Biosprit (Sekundarstufe II)	4 14
<i>Michael Müller</i> Die Rheinkorrekturen korrigieren. Landschaftseingriffe am Oberrhein (ab Klassenstufe 9/10)	4 18
<i>Maren Westerworth</i> Die Lüneburger Heide. Das verklärte Bild einer degradierten Naturlandschaft (Klassenstufe 7/8)	4 24
<i>Winfried Sander und Gerhard Dumbeck</i> Kompensation von Eingriffen in Natur und Landschaft. Die Maßnahmen beim Braunkohlentagebau im Rheinischen Revier (Sekundarstufe II)	7-8 50
<i>Alexandra Titz</i> Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)	9 34
<i>Heike Molitor</i> Der Wald als Bildungsanlass. Wald, Waldentwicklung und Waldnutzung im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Grundlagen)	10 4
<i>Meike Weinbach und Christian Wittlich</i> Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln. Schüler demonstrieren aktiven Umweltschutz am Beispiel von Baumpflanzaktionen (Sekundarstufe I)	10 10
<i>Burkhard Verch</i> Gestaltung von Waldrändern. Funktionen und nachhaltige Entwicklungschancen von Waldrändern (ab Klassenstufe 7)	10 16
<i>Jennifer Vree</i> Wald im Beziehungsgeflecht von Mensch und Umwelt (Klassenstufe 7/8)	10 22

<i>Frank Corleis</i>			
Nachhaltigkeit – was hab ich damit zu tun?			
Check dein Frühstücksbrett! (ab Klassenstufe 8)	10	28	
<i>Rainer Köpsell</i>			
Ursprünge der nachhaltigen Forstwirtschaft.			
Ein Beispiel aus der Lüneburger Heide (ab Klassenstufe 9)	10	34	
<i>Doris Elster</i>			
HOTSPOT 23 – Unsere Umwelt hat Geschichte.			
Zukunftskonferenz Hasbruch (ab Klassenstufe 9)	10	40	
<i>Lena Wäbs</i>			
Mit dem GPS-Bildungsrouting den Wald digital entdecken und darstellen	10	48	
<i>Martin Doevenspeck und Jochen Laske</i>			
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32	

**Wetter und Klima**

Heft Seite

<i>Michael Weiss</i>			
Den Treibhauseffekt erforschen. Schülerversuche zum Treibhauseffekt für die Sekundarstufe I (Klassenstufe 8–10)	7–8	19	
<i>Christian Wittlich</i>			
Ohne Eis wird's heiß! Ein einfacher Experimentier- vorschlag zu einem komplexen Thema (Klassenstufe 9/10)	7–8	24	
<i>Christian Wittlich</i>			
Im Treibhaus: Die Ozean-CO <sub>2</sub> -Rückkopplung (Sekundarstufe II)	7–8	27	
<i>Henning Schröder</i>			
Schüler erforschen das Berg-Talwind-System (ab Klassenstufe 10)	7–8	32	
<i>Martin Doevenspeck und Jochen Laske</i>			
Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung (Sekundarstufe II)	12	32	

**Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

<i>Paul Michaelis</i>			
Löss – eine verwehte Spur der Eiszeit. Herleitung des Ablagerungsprozesses von Löss mittels eines einfachen Funktionsmodells (Klassenstufe 5–8)	7–8	10	
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i>			
Concept Mapping: Vulkanismus (Klassenstufe 7)	7–8	56	
<i>Anne Breit</i>			
Erdbeben und Tsunami in Japan 2011. Material für eine Sortieraufgabe und zum Strukturlegen	7–8	58	
<i>Alexandra Titz</i>			
Naturgefahren als Entwicklungshemmnis. Das Beispiel Nepal-Himalaya (Sekundarstufe II)	9	34	

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

Blick hinter die Kulissen. Exkursionsziele und Grundlagenliteratur	2	38
Fußball-EM und Unterricht. Beiträge und Materialien zur Fußball-Europameisterschaft 2012	6	57
<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Migration. Empfehlungen zum Thema	6	50
<i>Ulrich Brameier</i>		
Vernetzt: Kinder. Linkempfehlungen zum Thema	11	44

**Praxis Blätter 5/6**

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i>		
Das Land am Deich	4	42
<i>Klaus Claaßen</i>		
Einmal um die ganze Welt	11	45

**Praxis Blätter 7/8**

Heft Seite

<i>Klaus Claaßen</i>		
Der Siegeszug des Containers	2	36
Der Container – Werkzeug der Globalisierung	2	36
<i>Sascha Henninger</i>		
China zwischen Wirtschaftswachstum und Klimagefährdung	3	44
China im weltweiten Ringen um Klimaschutz	3	45
<i>Alexandra Siegmund</i>		
Minilexikon: Stadtgeographie	5	43
Metropolen Lateinamerikas: Zwischen arm und reich	5	44
<i>Sylke Haß</i>		
Minilexikon: Naturkräfte der Erde	7–8	61

**Praxis Blätter 9/10**

Heft Seite

<i>Sylke Haß</i>		
Rio bereitet sich auf die Fußball-WM und Olympia vor	5	45

**Report**

Heft Seite

<i>Volker Kaminske</i>		
Vor 100 Jahren: Eine Idee beginnt zu wandern	1	48
<i>A. Busch-Geertsema, T. Prill, M. Lanzendorf, E. Nöthen, A. Schlottmann</i>		
Bewegte Welt: Mobilität nachhaltig gestalten – Ideen für einen Schnupperkurs in der Wissenschaft	2	44
<i>Christian Peters</i>		
Die höhere Schule: Eine Woche auf Südtiroler Bergbauernhöfen	5	48
<i>Holger Nagel</i>		
Überherzlich verwirrend – Der Indienaustausch des Hellenstein-Gymnasiums Heidenheim	9	48
<i>Volker Huntemann</i>		
Das Bundesfinale von Jugend forscht – Mit Mikroplastik auf der Erfolgsspur	10	52

**THEMENHEFTE**

<b>Europäische Metropolen</b> (Moderation: Christiane Meyer)	1
<b>Umweltbildung</b> (Moderation: Volker Wilhelmi)	2
<b>Südostasien</b> (Moderation: Alexandra Siegmund)	3
<b>Wetter und Klima vor Ort</b> (Moderation: Sascha Henninger)	4
<b>Standort Deutschland</b> (Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober)	5
<b>Weltagrarmarkt</b> (Moderation: Ulrich Brameier)	6
<b>Interkulturelles Lernen/Praxis Plus</b> (Moderation: Uwe Krause/Ulrich Brameier)	7-8
<b>Wirtschaftsraum Europa</b> (Moderation: Sylke Haß, Jens-Peter Just)	9
<b>Tourismus</b> (Moderation: Matthias Bahr)	10
<b>Digitale Geomedien</b> (Moderation: Alexandra Siegmund)	11
<b>Grönland</b> (Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke)	12

**BEILAGEN**

Folie: Die nächste Ölkatastrophe	3
CD-ROM: Menschen im Klimawandel (Oxfam)	4
Folie: Das Label „Made in Germany“	5
Poster: Japan (Diercke 360° spezial)	5
Datenreport 2011. Soziale und demographische Daten weltweit (DSW)	9
Folie: Bebauungspläne des Port Olpenitz im Vergleich	10
CD-ROM: Filme, Whiteboard-Präsentationen und Fernerkundungssoftware	11
Postkartenkalender	12

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

Heft Seite

<i>Volker Wilhelmi</i> Geographische Umweltbildung weiterdenken. Auf dem Weg zu kompetentem Handeln (Grundlagen)	2	4
<i>Jürgen Lethmate</i> Aus Gelb macht Erde Blau: Das Schulfach Geographie stellt sich vor	2	42
<i>Franz Kestler</i> Offener Unterricht an Außenlernorten: das Beispiel Isar-Renaturierung in München	2	42
<i>Maria Schlitt und Armin Huber</i> Universitäre Lehrerbildung auf dem Prüfstand	3	44
<i>Rob van der Vaart, Uwe Krause</i> Weltbürgerschaft als Inspirationsquelle. Globales Lernen in der Schule – der Beitrag der Geographie	7-8	4

<i>Liz Taylor</i> Basiskonzepte im Geographieunterricht. Schlüssel, um die Welt besser zu verstehen und den Unterricht besser zu planen	7-8	8
<i>Tine Bénéker, Rob van der Vaart und Iris Pauw</i> Globales Bewusstsein. Eine Studie zu Einstellungen deutscher, niederländischer und finnischer Jugendlicher (Klassenstufen 9-13)	7-8	22
<i>Anita Dauer und Stefanie Zecha</i> Fachbegriffe erarbeiten. Sprachfähigkeit steigern am Beispiel der Passatzirkulation (Klassenstufe 8)	7-8	56
<i>Maik Böing</i> Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft? Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10)	9	16
<i>Stefan Junker</i> Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35
<i>Lars Schmall</i> Zum Umgang mit Fachsprache im Geographieunterricht	9	56
<i>Andreas Thierer und Andreas Schmid</i> Auf und davon nach Venezuela. Touristische Potenziale mit der Lernmethode „Planen und entscheiden“ erkunden (ab Klassenstufe 8)	10	12
<i>Ulrich Michel, Alexander Siegmund, Daniel Volz</i> Digitale Revolution im Klassenzimmer?! Potenziale digitaler Geomedien für einen zeitgemäßen Unterricht (Grundlagen)	11	4
<i>Alexandra Siegmund</i> Mehr als Infotainment. Digitale Filmeinspielungen im Geographieunterricht	11	10
<i>Michelle Haspel und Ulrich Michel</i> Das interaktive Whiteboard im Geographieunterricht. Eine Unterrichts-anwendung am Beispiel der Klima- und Vegetationszonen	11	17
<i>Ingrid Hemmer</i> Grönland – (k)ein Thema für den Geographieunterricht?	12	10

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

Heft Seite

<i>Uwe Krause und Sylke Haß</i> Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa. Raumstrukturen kartographisch erfassen (ab Klassenstufe 9/10)	9	10
<i>Ulrich Michel, Alexander Siegmund, Daniel Volz</i> Digitale Revolution im Klassenzimmer?! Potenziale digitaler Geomedien für einen zeitgemäßen Unterricht (Grundlagen)	11	4
<i>Kerstin Voß</i> Fernerkundung – ein Thema für den modernen Geographieunterricht	11	14
<i>Raimund Ditter</i> Mit „BLIF“ einen Wassernutzungskonflikt erforschen. Das aride Grenzgebiet USA/Mexiko mit den Webanwendungen Blickpunkt Fernerkundung („BLIF“) und Diercke Globus Online unter die Lupe nehmen	11	24
<i>Rüdiger Engelhardt</i> Versiegelungsgrad von Stadt und Umland im Vergleich	11	30
<i>Raimund Piening</i> GPS-Geräte in der Schule. Eine Einführung in Potenziale und Technik	11	34

<i>André Hermes, Norbert de Lange und Christian Plass</i>		
Multimediale Exkursionsprotokolle mit Geotagging	11	36
<i>Thomas Eberth</i>		
Wie einst Alexander v. Humboldt. Schüler kartographieren ihren Heimatort für das OpenStreetMap-Projekt	11	42

**Siedlung/Stadt**

Heft Seite

<i>Christiane Meyer</i>		
Auf den Spuren von Kultur(en) in europäischen Metropolen (Grundlagen)	1	4
<i>Jens Flink</i>		
Leben in London. Multikulturelle Vielfalt in einer Global City (ab Klassenstufe 8)	1	10
<i>Anika Laubitz-Bertram</i>		
Unterwegs in Paris. Mit dem Fahrrad durch die Stadt der Gegensätze (Klassenstufe 6/7)	1	13
<i>Katrin Klussmann und Christiane Meyer</i>		
Verwandlungen der Donaumetropole Budapest. Leben in einer postsozialistischen Stadt (Sekundarstufe II)	1	18
<i>Sina Ecklundt</i>		
Nachhaltige Stadtentwicklung in der Hamburger HafenCity. Überzeugung oder Vermarktungsstrategie? (Sekundarstufe II)	1	24
<i>Christiane Meyer und Angela Maria Solda</i>		
Die „Ewige Stadt“ und die „Stadt der Renaissance“. Zur Bedeutung der italienischen Metropolen Rom und Florenz (Sekundarstufe II)	1	30
<i>Tina Harmening</i>		
Ein Wolkenkratzer in der Weltkulturerbe-Stadt? St. Petersburg muss sich entscheiden (Sekundarstufe II)	1	34
<i>Hans Gebhardt</i>		
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4
<i>Ulrike Ohl</i>		
Hanoi – Aufschwung durch Doi Moi (ab Klassenstufe 9)	3	26
<i>André Szymkowiak</i>		
Aus Jakarta wird JABOTABEK. Metropolisierungsprozesse in Indonesien (Sekundarstufe II)	3	34
<i>Olaf Kühne</i>		
Was muss die Stadt tun, wenn es heiß wird? Der Klimawandel als Herausforderung für die Stadtplanung (ab Klassenstufe 9)	4	20
<i>Henning Teschner</i>		
Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der Gigantomanie (Klassenstufe 9–13)	10	36
<i>Rüdiger Engelhardt</i>		
Versiegelungsgrad von Stadt und Umland im Vergleich	11	30

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

Heft Seite

<i>Christiane Meyer</i>		
Auf den Spuren von Kultur(en) in europäischen Metropolen (Grundlagen)	1	4
<i>Jens Flink</i>		
Leben in London. Multikulturelle Vielfalt in einer Global City (ab Klassenstufe 8)	1	10
<i>Katrin Klussmann und Christiane Meyer</i>		
Verwandlungen der Donaumetropole Budapest. Leben in einer postsozialistischen Stadt (Sekundarstufe II)	1	18

<i>Hans Gebhardt</i>		
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4
<i>Franziska Funke</i>		
Myanmar – zwischen Sozialismus, Militär und Demokratie (Sekundarstufe II)	3	21
<i>Ulrike Ohl</i>		
Hanoi – Aufschwung durch Doi Moi (ab Klassenstufe 9)	3	26
<i>Niklas Reese</i>		
Wir leben in einer anderen Zeitzone. Internationale Callcenter in den Philippinen (Sekundarstufe II)	3	36
<i>Claudia Schön und Raoul Pabst</i>		
Gehen oder bleiben? Ein Mysterie zu den Problemen im ländlichen Raum Mecklenburg-Vorpommerns (Sekundarstufe II)	5	30
<i>Karin Hölscher</i>		
Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8)	6	10
<i>Rob van der Vaart, Uwe Krause</i>		
Weltbürgerschaft als Inspirationsquelle. Globales Lernen in der Schule – der Beitrag der Geographie (Grundlagen)	7–8	4
<i>Uwe Krause</i>		
Toleranz kennt Grenzen (Sekundarstufen I und II)	7–8	16
<i>Tine Bénéker, Rob van der Vaart und Iris Pauw</i>		
Globales Bewusstsein. Eine Studie zu Einstellungen deutscher, niederländischer und finnischer Jugendlicher (Klassenstufe 9–13)	7–8	22
<i>Hans Palings, Gijs van Gaans</i>		
Kampf der Kulturen oder Kampf der Feindbilder? (Klassenstufen 10–13)	7–8	28
<i>Robert Boonstra</i>		
Ein kultureller Schnitzer? Die indische Regierung lässt das heilige Symbol der Sikhs beschießen (Sekundarstufe II)	7–8	34
<i>Christian Peters</i>		
„High Life“ – Bergbauern in Südtirol (Sekundarstufe I)	7–8	40
<i>Claudia Schmitz</i>		
Ökologische Landwirtschaft als Perspektive für Polen? Eine Pro-Kontra-Diskussion über aktuelle Entwicklungen nach Polens EU-Beitritt (ab Klassenstufe 7/8 bzw. 9/10)	9	30
<i>Stefan Junker</i>		
Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35
<i>Rolf Lindemann</i>		
Kalaallit Nunaat – „Das Land der Grönländer“. Probleme eines Wohlfahrtsstaates in der Arktis (Grundlagen)	12	4
<i>Rainer Brodmann und Matthias Willeke</i>		
Saqqaq – eine Fischersiedlung an der Westküste Grönlands (Klassenstufe 5–8)	12	20
<i>Katja Busch, Ingrid Hemmer und Birgitta Kammann</i>		
Vom Iglu zum Internet – Wie leben grönländische Jugendliche heute? (Klassenstufe 6–8)	12	24

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

Heft Seite

<i>Hendrik Förster</i>		
Benzinpreis: Alles Globalisierung – oder was? Ein Beispiel zur Weiterentwicklung der Beurteilungs- und Bewertungskompetenz (Sekundarstufe II)	2	34

<i>Hans Gebhardt</i>			
Südostasien im Wandel (Grundlagen)	3	4	
<i>Caroline Kramer</i>			
Deutschlands Wirtschaft – Wirtschaft in Deutschland (Grundlagen)	5	4	
<i>Michael Ostermann</i>			
Wohin mit dem Elch? Ein Planspiel zur Standortwahl eines IKEA-Möbelhauses (Klassenstufe 5–7)	5	8	
<i>Ingmar Oehme</i>			
Vom Landeplatz zum Wirtschaftsplatz (Sekundarstufe II)	5	18	
<i>Claudia Schön und Raoul Pabst</i>			
Gehen oder bleiben? Ein Mystery zu den Problemen im ländlichen Raum Mecklenburg-Vorpommerns (Sekundarstufe II)	5	30	
<i>Christian Hansmann</i>			
Talent – Technologie – Toleranz. Standortfaktoren für Regionen mit Zukunft (Sekundarstufe II)	5	34	
<i>Thomas Hoffmann</i>			
„Made in Germany“. Ein Label im Wandel (Sekundarst. II)	5	38	
<i>Jens Mayenfels und Claus Lücke</i>			
Land Grabbing – Ernährungssicherung oder Neokolonialismus? (Sekundarstufe II)	6	28	
<i>Šime Dolić und Volker Wilhelmi</i>			
(T)raum Malediven – eine vielperspektivische Raumanalyse (Klassenstufen 11–13)	7–8	46	
<i>Klaus Jebbink und Monika Reineke</i>			
Auf der Suche nach einem neuen Standort (Klassenstufe 7)	7–8	53	
<i>Javier Revilla Diez</i>			
Regionalentwicklung in Europa – ein Abschied von der Konvergenz? (Grundlagen)	9	4	
<i>Uwe Krause und Sylke Haß</i>			
Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa. Raumstrukturen kartographisch erfassen (ab Klassenstufe 9/10)	9	10	
<i>Maik Böing</i>			
Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft? Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10)	9	16	
<i>Bernd Pfannenstein</i>			
Logistische Drehscheiben für Europa: Die Häfen Rotterdam und Hamburg (Klassenstufe 7)	9	24	
<i>Stefan Junker</i>			
Warum will Norwegen nicht in die EU? Ein Rollenspiel zur Förderung der Multiperspektivität (ab Klassenstufe 9)	9	35	
<i>Jelena Deutscher und Leif Mönter</i>			
Neues nach Nokia? Interkommunale Planungsansätze als Reaktion auf eine Standortentscheidung (ab Klassenstufe 10)	9	40	
<i>Herbert Birkenfeld</i>			
Der Donauraum – wirtschaftliches Rückgrat im Europa der Zukunft? (Sekundarstufe II)	9	46	
<i>Rolf Lindemann</i>			
Kalaallit Nunaat – „Das Land der Grönländer“. Probleme eines Wohlfahrtsstaates in der Arktis (Grundlagen)	12	4	
<i>Hans-Martin Garche</i>			
Rohstoffförderung – eine Zukunftsperspektive für Grönland? Eine Chance zu wirtschaftlicher Unabhängigkeit oder ein Risiko? (Sekundarstufe II)	12	28	
<i>Karin Steinhäuser</i>			
Grönlands Weg zu Autarkie und zum globalen Partner (Sekundarstufe II)	12	42	

<b>Land- und Forstwirtschaft</b>			Heft Seite
<i>Yvonne Schleicher</i>			
Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien und Malaysia (Sekundarstufe I)			3 10
<i>Daniela Kirchmair, Christoph Stadel, Edith Killingseder</i>			
Biologischer Reisanbau in Nordostthailand. Nachhaltige Landwirtschaft durch Bioanbau und Fairtrade (Sekundarstufe I)			3 16
<i>Volker Kaminske</i>			
Sylter Qualitätswein – ein Aprilscherz? Folge von Klimaverschiebung und Züchtung (Sekundarstufe I)			5 14
<i>Florian Dünckmann</i>			
Ernährungssouveränität und die „Neuen Bauern“ (Grundlagen)			6 4
<i>Ulrich Brameier</i>			
Agrarsubventionen – des einen Freud, des anderen Leid (Klassenstufe 9–10)			6 14
<i>Raimund Ditter</i>			
Bananenhandel. Der Kampf um die „goldene“ Frucht Mittelamerikas (Sekundarstufe II)			6 18
<i>Michael Hägele</i>			
Kaufentscheidungen verändern Landschaften. Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8)			6 22
<i>Jens Mayenfels und Claus Lücke</i>			
Land Grabbing – Ernährungssicherung oder Neokolonialismus? (Sekundarstufe II)			6 28
<i>Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs</i>			
Weizenproduktion für den Weltmarkt (Sekundarstufe II)			6 34
<i>Ulrich Brameier</i>			
Vernetzt: Weltagrarmarkt. Linkempfehlungen zum Thema			6 41
<i>Christian Peters</i>			
„High Life“ – Bergbauern in Südtirol (Sekundarstufe I)	7–8		40
<i>Claudia Schmitz</i>			
Ökologische Landwirtschaft als Perspektive für Polen? Eine Pro-Kontra-Diskussion über aktuelle Entwicklungen nach Polens EU-Beitritt (ab Klassenstufe 7/8 bzw. 9/10)			9 30
<b>Fischerei</b>			Heft Seite
<i>Johann Schwackenberg und Harald Gläßer</i>			
Die Fischerei Grönlands – Wirtschaftsgrundlage in der Randökumene (Sekundarstufe II)			12 38
<b>Bergbau</b>			Heft Seite
<i>Holger Lehmacher und Rabea Lehmacher</i>			
Salz: die Bedeutung des weißen Goldes neu entdeckt (Klassenstufe 8–10)			5 27
<b>Industrie</b>			Heft Seite
<i>Klaus Jebbink und Monika Reineke</i>			
Auf der Suche nach einem neuen Standort (Klassenstufe 7)			7–8 53

*Jelena Deutscher und Leif Mönter*  
 Neues nach Nokia? Interkommunale Planungsansätze  
 als Reaktion auf eine Standortentscheidung  
 (ab Klassenstufe 10) 9 40

*Herbert Birkenfeld*  
 Der Donaauraum – wirtschaftliches Rückgrat im Europa  
 der Zukunft? (Sekundarstufe II) 9 46

*Rolf Lindemann*  
 Ein Aluminiumwerk in Grönland? Eine Diskussion um Vor-  
 und Nachteile eines Großprojekts (Sekundarstufe II) 12 34

**Verkehr**

Heft Seite

*Anika Laubitz-Bertram*  
 Unterwegs in Paris. Mit dem Fahrrad durch die Stadt der  
 Gegensätze (Klassenstufe 6/7) 1 13

*Ingmar Oehme*  
 Vom Landeplatz zum Wirtschaftsplatz (Sekundarstufe II) 5 18

*Maik Böing*  
 Das Viadukt von Millau – eine Brücke mit Strahlkraft?  
 Die Raumwirksamkeit einer Verkehrsinfrastruktur mit  
 der „Ampelmethode“ beurteilen (ab Klassenstufe 10) 9 16

*Bernd Pfannenstein*  
 Logistische Drehscheiben für Europa: Die Häfen Rotterdam  
 und Hamburg (Klassenstufe 7) 9 24

**Energie/Ressourcen**

Heft Seite

*Hendrik Förster*  
 Benzinpreis: Alles Globalisierung – oder was? Ein Beispiel  
 zur Weiterentwicklung der Beurteilungs- und  
 Bewertungskompetenz (Sekundarstufe I) 2 34

*Yvonne Schleicher*  
 Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien  
 und Malaysia (Sekundarstufe I) 3 10

*Holger Lehmacher und Rabea Lehmacher*  
 Salz: die Bedeutung des weißen Goldes neu entdeckt  
 (Klassenstufe 8–10) 5 27

*Raimund Ditter*  
 Mit „BLIF“ einen Wassernutzungskonflikt erforschen.  
 Das aride Grenzgebiet USA/Mexiko mit den  
 Webanwendungen Blickpunkt Fernerkundung („BLIF“)  
 und Diercke Globus Online unter die Lupe nehmen 11 24

*Hans-Martin Garche*  
 Rohstoffförderung – eine Zukunftsperspektive für  
 Grönland? Eine Chance zu wirtschaftlicher  
 Unabhängigkeit oder ein Risiko? (Sekundarstufe II) 12 28

**Dienstleistungen/Handel**

Heft Seite

*Niklas Reese*  
 Wir leben in einer anderen Zeitzone. Internationale  
 Callcenter in den Philippinen (Sekundarstufe II) 3 36

*Thomas Hoffmann*  
 „Made in Germany“. Ein Label im Wandel  
 (Sekundarstufe II) 5 38

*Karin Hölscher*  
 Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8) 6 10

*Raimund Ditter*  
 Bananenhandel. Der Kampf um die “goldene” Frucht  
 Mittelamerikas (Sekundarstufe II) 6 18

*Michael Hägele*  
 Kaufentscheidungen verändern Landschaften.  
 Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8) 6 22

*Axel Wieger und Liesel Wieger-Schlungs*  
 Weizenproduktion für den Weltmarkt (Sekundarstufe II) 6 34

*Uwe Krause und Sylke Haß*  
 Wirtschaftliche Verflechtungen in Europa.  
 Raumstrukturen kartographisch erfassen  
 (ab Klassenstufe 9/10) 9 10

*Bernd Pfannenstein*  
 Logistische Drehscheiben für Europa:  
 Die Häfen Rotterdam und Hamburg (Klassenstufe 7) 9 24

**Tourismus**

Heft Seite

*Matthias Stober*  
 Urlaub im Modell. Freizeitparks und Skihallen in  
 Deutschland (Sekundarstufe I) 5 24

*Šime Dolić und Volker Wilhelmi*  
 (T)raum Malediven – eine vielperspektivische  
 Raumanalyse (Klassenstufen 11–13) 7–8 46

*Jürgen Schmude*  
 Quo vadis Tourismus? Touristischer Produkte und  
 Destinationen im Spiegel aktueller und zukünftiger  
 Herausforderungen (Grundlagen) 10 4

*Klaus Jebbink*  
 Butler konkret. Das Wachstumszyklenmodell von  
 Tourismusregionen als lebendiges Diagramm  
 (ab Klassenstufe 9/10) 10 8

*Andreas Thierer und Andreas Schmid*  
 Auf und davon nach Venezuela. Touristische Potenziale  
 mit der Lernmethode „Planen und entscheiden“  
 erkunden (ab Klassenstufe 8) 10 12

*Timo Frambach*  
 Port Olpenitz – Tourismusprojekt im Naturschutzgebiet?  
 (Klassenstufe 9–13) 10 17

*Mirjam Garlin und Anne Gebhard*  
 Palmen im Allgäu? Der geplante Center Parc in Leutkirch  
 (Klassenstufe 6–8) 10 22

*Franziska Noltenius*  
 Koh Chang – vom unversehrten Paradies zum  
 Massentourismuszentrum? (ab Klassenstufe 9) 10 28

*Michael Streifinger*  
 Ein Blick hinter die (Berg-)Kulissen. Geotourismus in  
 der Alpenwelt Karwendel (Klassenstufe 5/6) 10 33

*Henning Teschner*  
 Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der  
 Gigantomanie (Klassenstufe 9–13) 10 36

*Philipp Namberger*  
 Touristische Inwertsetzung der Mangroven.  
 Das Beispiel Guadeloupe (ab Klassenstufe 9/10) 10 42

*Paul Lindner*  
 Exklusive Einsamkeit. Tourismus in der Arktis am Beispiel  
 Grönland (Sekundarstufe II) 10 46



**Umweltaspekte und Nachhaltigkeit**

Heft Seite

*Sina Ecklundt*  
Nachhaltige Stadtentwicklung in der Hamburger HafenCity. Überzeugung oder Vermarktungsstrategie? (Sekundarstufe II) 1 24

*Volker Wilhelmi*  
Geographische Umweltbildung weiterdenken. Auf dem Weg zu kompetentem Handeln (Grundlagen) 2 4

*Annette Coen*  
Plastiktüten – oder wie Abfall zu Mode wird (ab Klassenstufe 8) 2 10

*Hermann Beck, Christina Hoffmann und Volker Wilhelmi*  
Expedition Umwelt. Ein Bodenpraktikum im schulnahen Gelände (Klassenstufe 7–11) 2 16

*Christian Wittlich*  
Geographische Umweltbildung einmal anders. Ein Pop-Musiker als schülernaher Anwalt für einen besseren Planeten (Sekundarstufe II) 2 23

*Christian Helmut Grosscurth*  
Die Kluft zwischen Umweltwissen und Umwelthandeln. Eine internetbasierte Unterrichtsreihe (Sekundarstufe II) 2 28

*Yvonne Schleicher*  
Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenanbau in Indonesien und Malaysia (Sekundarstufe I) 3 10

*Daniela Kirchmair, Christoph Stadel, Edith Killingseder*  
Biologischer Reisanbau in Nordostthailand. Nachhaltige Landwirtschaft durch Bioanbau und Fairtrade (Sekundarstufe I) 3 16

*Alexander Graf*  
Schlägt die Biosphäre zurück? Beispiele für Feedbacks von Ökosystemen auf den Klimawandel (Sekundarstufe II) 4 26

*Karin Hölscher*  
Faires Handeln – Wir sind dabei! (Klassenstufe 7–8) 6 10

*Michael Hägele*  
Kaufentscheidungen verändern Landschaften. Ein Mystery zur Apfelschorle (ab Klassenstufe 8) 6 22

*Timo Frambach*  
Port Olpenitz – Tourismusprojekt im Naturschutzgebiet? (Klassenstufe 9–13) 10 17

*Henning Teschner*  
Schillernde Metropole Dubai. Ökologische Folgen der Gigantomanie (Klassenstufe 9–13) 10 36

*Paul Lindner*  
Exklusive Einsamkeit. Tourismus in der Arktis am Beispiel Grönland (Sekundarstufe II) 10 46

*Katja Busch und Jörg-Friedhelm Venzke*  
Wenn Grönlands Gletscher schmelzen. Auswirkungen im Kleinen und Großen (Sekundarstufe II) 12 14

**Wetter und Klima**

Heft Seite

*Sascha Henninger*  
Wetter und Klima vor Ort (Grundlagen) 4 4

*Dirk Dütemeyer*  
Lokale Winde. Zum Verständnis des regionalen und lokalen Luftaustausches (Klassenstufe 5–6) 4 8

*Sascha Henninger*  
Dem Klima vor Ort auf der Spur (Sekundarstufe I) 4 12

*Martin Rumberg*

So ein Lärm! Wie das Wetter den Schall beeinflusst (Sekundarstufe I) 4 16

*Olaf Kühne*  
Was muss die Stadt tun, wenn es heiß wird? Der Klimawandel als Herausforderung für die Stadtplanung (ab Klassenstufe 9) 4 20

*Alexander Graf*  
Schlägt die Biosphäre zurück? Beispiele für Feedbacks von Ökosystemen auf den Klimawandel (Sekundarstufe II) 4 26

*Klaus Kordowski und Stephan Weber*  
Grüne Wiesen und heißer Asphalt. Wie die (Erd-)Oberfläche das lokale Wetter beeinflusst (ab Klassenstufe 9) 4 32

*Anita Dauer und Stefanie Zecha*  
Fachbegriffe erarbeiten. Sprachfähigkeit steigern am Beispiel der Passatzirkulation (Klassenstufe 8) 7–8 56

*Michelle Haspel und Ulrich Michel*  
Das interaktive Whiteboard im Geographieunterricht. Eine Unterrichts-anwendung am Beispiel der Klima- und Vegetationszonen 11 17

*Katja Busch und Jörg-Friedhelm Venzke*  
Wenn Grönlands Gletscher schmelzen. Auswirkungen im Kleinen und Großen (Sekundarstufe II) 12 14

**Geologie und Geomorphologie**

Heft Seite

*Hermann Beck, Christina Hoffmann und Volker Wilhelmi*  
Expedition Umwelt. Ein Bodenpraktikum im schulnahen Gelände (Klassenstufe 7–11) 2 16

*Michael Streifinger*  
Ein Blick hinter die (Berg-)Kulissen. Geotourismus in der Alpenwelt Karwendel (Klassenstufe 5/6) 10 33

**Literatur, Medien, Materialien**

Heft Seite

*Ulrich Brameier*  
Vernetzt: Weltagrarmarkt. Linkempfehlungen zum Thema 6 41

**Praxis Blätter 5/6**

Heft Seite

*Timo Lüdecke*  
Touristische Nutzung mithilfe einer Karikatur hinterfragen 10 52

**Praxis Blätter 7/8**

Heft Seite

*Klaus Claaßen*  
Das meiste Wasser essen wir 1 48

Wasser-Fußabdruck: Dem verbrauchten Wasser auf der Spur 2 48

Deutschlands externer Wasser-Fußabdruck 2 49

*Sylke Haß*  
Welche Länder gehören zu Südostasien? 3 48

Unruhiges Südostasien 3 49

*Matthias Bahr*  
Ein gefährlicher Tornado entsteht 4 46

Von Blitz und Donner: Ein Gewitter entsteht	4	47	<i>Franz Kestler</i>	
Luftfeuchtigkeit: Wie viel Wasser ist in der Luft?	4	48	Offener Unterricht an Außenlernorten: das Beispiel Isar-Renaturierung in München	2 44
Sommersmog: Wie ein hoher Ozongehalt der Luft den Menschen beeinträchtigt	4	49	<i>Maria Schlitt und Armin Huber</i>	
<i>Klaus Caaßen</i>			Universitäre Lehrerbildung auf dem Prüfstand	3 44
Kaffee – Produktions- und Konsumregionen	6	48	<i>Jürgen Lethmate</i>	
Kaffee – Zusammensetzung des Kaffeepreises	6	49	Ozeanversauerung – das andere CO <sub>2</sub> -Problem	3 44
Europäische Union – ein langer Weg nach Europa	9	52	<i>Michael Hägele</i>	
Entwicklung der Landwirtschaft in Deutschland	9	53	Gapminder – mit „Bubbles“ die Welt erklären	4 44
			<i>Alexander Siegmund</i>	
			Klimakarten im Baukastensystem – für jede Klasse die richtige Karte	5 46
			<i>Corinna Holzgreve und Jürgen Lipke</i>	
			Planspiel Ressourcen teilen	7–8 60
			<i>Volker Huntemann</i>	
			Bundesfinale von Jugend forscht – Sieg für Beobachtung des Krebsnebels	7–8 60
			<i>Margret Simon</i>	
			Europa mitten im Atlantik? – Der virtuelle Lernraum „eTwinning“	11 48
<b>Reports</b>				
<i>Frank Meyer und Johann Simowitsch</i>				
Mehr als ein Spielzeug. Dreidimensionale Stadtmodelle in der Praxis und ihr Einsatz im Unterricht	1	42		
<i>Karsten Jonas</i>				
Exkursion in eisige Höhen	1	42		
<i>Jürgen Lethmate</i>				
Aus Gelb macht Erde Blau: Das Schulfach Geographie stellt sich vor	2	42		

**THEMENHEFTE**

<b>Australien</b>	1
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)	
<b>Globalisierung</b>	2
(Moderation: Cordula Neiberger)	
<b>Küsten</b>	3
(Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke)	
<b>Bodenschätze</b>	4
Moderation: Volker Kaminske, Matthias Stober)	
<b>Kompetenzbereich Beurteilen und Bewerten</b>	5
(Moderation: Annette Coen, Karl W. Hoffmann)	
<b>Tropischer Regenwald</b>	6
(Moderation: Raimund Ditter)	
<b>Spielend lernen/Praxis Plus</b>	7-8
(Moderation: Anke Uhlenwinkel/Ulrich Brameier)	
<b>Demographische Entwicklungen in Industrieländern</b>	9
(Moderation: Ulrich Brameier)	
<b>Hochgebirge</b>	10
(Moderation: Alexandra Siegmund)	
<b>USA aktuell</b>	11
(Moderation: Timo Frambach)	
<b>Kooperatives Lernen</b>	12
(Moderation: Matthias Bahr)	

**BEILAGEN**

Posterkarte: Klima und Landwirtschaft Australiens	1
Posterkarte: The world – Globalization	2
Folie: Mehr Container in Bremerhaven	3
Posterkarte: Great Britain Physical	4
Posterkarte: Fußball-WM in Südafrika	5
Folie: Bananen aus Costa Rica	6
Folie: Satellitenbilder Rheinisches Revier	7-8
Folie: Nighttime Map of the USA	9
Folie: Landnutzung im ariden Hochgebirge	10
CD-ROM: Wasser für Guadalajara/Mexiko	12

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

<i>Volker Ladenthin</i>	
Werterziehung im Geographieunterricht	5 4
<i>Christiane Meyer, Dirk Felzmann, Karl W. Hoffmann</i>	
Ethische Urteilskompetenz. Wesentlicher Bestandteil eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts	5 7
<i>Annette Coen und Karl Walter Hoffmann</i>	
Beurteilen und Bewerten. Schlüsselkompetenzen eines modernen Geographieunterrichts	5 10
<i>Volker Wilhelmi</i>	
Wo soll das hinführen? Urteilsfindung mit der „Dilemma-Methode“ (Sekundarstufe II)	5 37
<i>Anke Uhlenwinkel</i>	
Spielen im Geographieunterricht. Möglichkeiten und Herausforderungen	7-8 4

<i>Christine Graf und Lothar Walschik</i>	
Fadenspiel über alle Grenzen (Sekundarstufe I)	7-8 9
<i>Baki Nalincioglu</i>	
Didaktisches Spielmaterial. Das Beispiel der Fußballproduktion in Pakistan (Klassenstufe 5-8)	7-8 10
<i>Hans Palings</i>	
Bevölkerung aus der süßen Tüte. Schüler simulieren Bevölkerungsentwicklungen (Klassenstufe 7-10)	7-8 16
<i>Lars Böttner</i>	
Das Teewelthandelsspiel. Die Veranschaulichung von Welthandelsdisparitäten im handlungsorientierten Unterricht (Klassenstufe 7-Sekundarstufe II)	7-8 19
<i>Robert Boonstra</i>	
Energizer im Geographieunterricht. Spielen zum Einstieg, Erlernen und Prüfen (Sekundarstufe I und II)	7-8 27
<i>Ruud Neefs, Uwe Krause</i>	
Von A nach B. Ein spielerischer Ein- oder Ausstieg in die Welt der Transport- und Handelsströme (ab Klassenstufe 7)	7-8 30
<i>Uwe Krause</i>	
Vom Fernsehen lernen heißt spielen lernen. Spielideen didaktisch übertragen (ab Klassenstufe 10)	7-8 38
<i>Matthias Bahr</i>	
Kooperatives Lernen im Geographieunterricht	12 4
<i>Ludger Brüning</i>	
Kompetenzorientiert unterrichten durch kooperatives Lernen. Einführung ins Methodenrepertoire und Anwendungsbeispiele	12 6
<i>Rainer Andler</i>	
Selbstorganisiertes Lernen (SOL) im Geographieunterricht. Ein SOL-Arrangement mittlerer Kompetenzstufe zum Thema Plattentektonik (Klassenstufe 7/8)	12 27
<i>Maik Wienecke</i>	
Die Gruppenrallye. Wie durch kooperatives Lernen ein Gruppenerfolg eintritt (ab Klassenstufe 9)	12 40
<i>Norma Kreuzberger</i>	
Kooperatives Lernen mit dem Table-Set. Auswertung von Tabellen zum Entwicklungsstand von Ländern (Klassenstufe 10-12)	12 46

**Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS**

<i>Sascha Hess</i>	
Schüler stellen thematische Karten her. Beispiel: Binnenmigration in Australien (ab Klassenstufe 9)	1 10
<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>	
Und täglich grüßt der Regenwald. Schüler verorten die Herkunft tropischer Agrarprodukte (Klassenstufe 6-8)	6 9
<i>Imke Michel und Ulrich Michel</i>	
Brandrodung auf Sumatra. Einsatz der Fernerkundung zur Darstellung der Vernichtung des Tropischen Regenwalds (Sekundarstufe I und II)	6 28
<i>Ulrich Michel</i>	
Gletscher im Einfluss des Klimawandels. Nutzung der Satellitenfernerkundung zur Darstellung des Gletscher-rückganges am Beispiel des Großglockners (Klassenstufe 10)	10 29

**Siedlung/Stadt**

*Boris Braun, Amelie Bernzen und Anke Schüttemeyer*  
 Australien – ein Kontinent der Städte 1 4

*Stephanie Hansen*  
 Bevölkerung in Australien. Gegensätze zwischen Küste und Hinterland (Klassenstufe 9–10) 1 20

*Marcel Paulus*  
 Das Ende der Leerstandspirale? Gentrification am Beispiel des Wächterhaus-Projektes in Leipzig (Sekundarstufe II) 5 26

*Nadine Schwinn*  
 Graffiti – Schmiererei oder Kunstwerk? Ein kontrovers diskutiertes städtisches Phänomen (Sekundarstufe II) 5 32

*Christoph Haferburg, Markus Pingold und Malte Steinbrink*  
 Fußballtempel versus Hüttsiedlungen. Sportliche Großereignisse und Stadtentwicklung am Beispiel der WM in Südafrika (ab Klassenstufe 9) 5 42

*Ludger Basten und Ruth Kersting*  
 Einwanderung und städtischer Wandel: die kanadische Metropole Vancouver (Sekundarstufe II) 7–8 46

*Hans-Michael Mingenbach*  
 Demographischer Wandel und Stadtumbauplanung. Das Beispiel Leipziger Westen als Klausur (Sekundarstufe II) 9 38

*Dorothea Wiktorin*  
 Vom American Dream zum American Nightmare. Stadtentwicklung in den USA im Schatten der Immobilienkrise (Sekundarstufe II) 11 42

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

*Sascha Hess*  
 Schüler stellen thematische Karten her. Beispiel: Binnenmigration in Australien (ab Klassenstufe 9) 1 10

*Stephanie Hansen*  
 Bevölkerung in Australien. Gegensätze zwischen Küste und Hinterland (Klassenstufe 9–10) 1 20

*Berta Hamann*  
 Einwanderung in Australien – Wie viel, wer und wohin? (Sekundarstufe II) 1 26

*Marcel Paulus*  
 Das Ende der Leerstandspirale? Gentrification am Beispiel des Wächterhaus-Projektes in Leipzig (Sekundarstufe II) 5 26

*Verena Fontaine*  
 Bedrohter Lebensraum. Indigene Völker im Amazonas-tiefland (Klassenstufe 7–8) 6 24

*Hans Palings*  
 Bevölkerung aus der süßen Tüte. Schüler simulieren Bevölkerungsentwicklungen (Klassenstufe 7–10) 7–8 16

*Jürgen Dorbritz und Norbert F. Schneider*  
 Einwanderung und städtischer Wandel: die kanadische Metropole Vancouver (Sekundarstufe II) 7–8 46

*Jürgen Dorbritz und Norbert F. Schneider*  
 Demographischer Wandel in Deutschland. Die Vielfalt eines aktuellen Themas 9 4

*Ulrich Brameier*  
 Demographischer Wandel in Deutschland (ab Klassenstufe 9) 9 10

*Jochen Barth*  
 Leitmotiv „Familles nombreuses“. Ursachen und Konsequenzen des Babybooms in Frankreich (ab Klassenstufe 8) 9 16

*Volker Elis und Ralph Lützel*  
 Demographischer Wandel im Eiltempo. Alterung und Rückgang der Bevölkerung in Japan (Sekundarstufe II) 9 22

*Herbert Birkenfeld*  
 Prekäre Schiefelage. Zum demographischen Wandel ländlich-peripherer Regionen in Deutschland (Sekundarstufe II) 9 28

*Sabine Himbert*  
 Demographische Entwicklungen in den USA (Klassenstufe 11–12) 9 33

*Hans-Michael Mingenbach*  
 Demographischer Wandel und Stadtumbauplanung. Das Beispiel Leipziger Westen als Klausur (Sekundarstufe II) 9 38

*Alexa Geckler*  
 Bevölkerungspolitik in Thailand (ab Klassenstufe 10) 9 44

*Johann-Bernhard Haversath*  
 Inseln der Welt – Welt der Inseln (Klassenstufe 9) 9 50

*Martin Gerwin*  
 Saisonale Migration im Wandel. Einflüsse auf die Lebensweise der Bhotiyas im indisch-tibetischen Grenzgebiet (Sekundarstufe II) 10 38

*Marcel Paulus*  
 Chinesen in den USA – Segregation oder Integration? (Klassenstufe 10) 11 18

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

*Cordula Neiberger*  
 Globalisierung – Definition, Ablauf, Messung 2 4

*Franziska Noltenius*  
 Wie kann man Globalisierung messen? Der KOF Index der Globalisierung (Sekundarstufe II) 2 20

*Cordula Neiberger und Christian Paape*  
 Warum wächst der Handel schneller als die Produktion? Zur Messung ökonomischer Globalisierung (Sekundarstufe II) 2 26

*Stefan Applis und Steffen Höhnle*  
 Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens (Sekundarstufe II) 2 30

*Michael Ostermann*  
 Gold to go. Der Regelkreis der Rohstoffversorgung am Beispiel des Edelmetalls Gold (Klassenstufe 8–10) 4 14

*Werner Klohn*  
 USA. Wirtschaftliche Herausforderungen und gesellschaftliche Disparitäten 11 4

*Stefan Fusser*  
 Die Tortilla-Krise. US-amerikanische Einflüsse auf die Nahrungsmittelkrise in Mexiko (ab Klassenstufe 9–10) 11 10

*Pola Serwene*  
 NAFTA versus the Impervious Fence. Die Beziehungen zwischen den USA und Mexiko: ein Gruppenpuzzle im bilingualen Geographieunterricht (Klassenstufe 9–11) 11 14

**Land- und Forstwirtschaft, Fischerei**

*Jörg-Friedhelm Venzke*  
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen, Chancen, Risiken 3 4

*Gregor C. Falk*  
Bangladeschs Küste – Lebens- und Wirtschaftsraum unter Druck (Klassenstufe 9–10) 3 34

*Hedi Wenz*  
Wangari Maathais „Green Belt Movement“ – eine Vision fasst Fuß (Klassenstufe 8–10) 5 16

*Stefan Fußer*  
Schokolade – zart herb und bittersüß (Sekundarstufe I) 5 22

*Raimund Ditter*  
Das grüne Gold Mittelamerikas. Bananenanbau und -export in Costa Rica (ab Klassenstufe 7) 6 32

*Dieter König*  
Schutz des tropischen Regenwaldes – eine unmögliche Aufgabe? Das Beispiel Agroforstwirtschaft in Ruanda (ab Klassenstufe 9) 6 38

*Stefan Dittmann*  
Ernährungssicherung zwischen Tradition und Grüner Revolution. Die Bedeutung der Kartoffel in den Anden und weltweit (ab Klassenstufe 7) 10 8

*Michelle Haspel*  
Wann ist der Gipfel erreicht? Ressourcennutzung im Hochgebirge am Beispiel von Lesotho bewerten lernen (ab Klassenstufe 8) 10 24

*Juliane Dame*  
Auf dem Dach der Welt. Landnutzung und Ernährungssicherung im Himalaya (Sekundarstufe II) 10 32

**Bergbau, Energie**

*Ingo Mose, Julia Oberdörffer, Ulrich Scheele*  
Küste unter Strom. Die deutsche Nordseeküste als Energiestandort (Sekundarstufe II) 3 10

*Sina Fastenau*  
Le sel de Guérande – Das weiße Gold aus dem Atlantik (Sekundarstufe II) 3 22

*Volker Kaminske*  
Bodenschätze – Schätze im Boden? 4 4

*Klaus-Dieter Hupke und Thomas Hoffmann*  
Edelsteine aus Sri Lanka (Klassenstufe 8–10) 4 18

*Michael Hägele*  
Kalksteinabbau auf der Schwäbischen Alb. Bergbau zwischen Rohstoffsicherung und Umweltschutz (Sekundarstufe II) 4 22

*Ingmar Oehme*  
Meeresbergbau. Manganknollen, Massivsulfide und Gashydrate als Rohstoffe der Zukunft (Klassenstufe 9–10) 4 27

*Volker Kaminske*  
Wo liegt das Gold? Plattentektonik als Orientierungs- und Erklärungsrahmen für die Lagerstättenverteilung (Sekundarstufe II) 4 32

*Matthias Stober*  
Aus den Augen, aus dem Sinn? Die Endlagerung von atomaren Abfällen und von Kohlendioxid (Sekundarstufe II) 4 42

*Reinhard Hoffmann*  
Electricity from the Öresund. Energieversorgung als Thema im bilingualen Geographieunterricht (Klassenstufe 9–10) 4 48

*Jürgen Held*  
Armut trotz Reichtum. Rohstoffe aus den Tropen (ab Klassenstufe 7) 6 12

*Markus Jahn, Michelle Haspel, Raimund Ditter und Alexander Siegmund*  
Tagebau im Satellitenbild. Landschaftswandel im Rheinischen Braunkohlerevier unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit (Klassenstufe 7–10) 7–8 42

*Konrad Schliephake*  
Sind die USA vom Erdöl abhängig? Ein energie-wirtschaftlicher Überblick (Sekundarstufe II) 11 37

**Industrie, Verkehr, Dienstleistungen, Handel**

*Franziska Noltenius*  
Australien – Exportstruktur einer klassischen Industrienation? (ab Klassenstufe 9) 1 14

*Eva Wagner*  
Rosen, Tulpen, Nelken – alle Blumen welken. Zur Verknüpfung weltweiter Standorte durch Warenketten (Klassenstufe 5–6) 2 10

*Thomas Hoffmann*  
Ware Haare – neue Märkte in der Globalisierung (ab Klassenstufe 8) 2 14

*Astrid Fehling*  
Investition in die Zukunft? CT 4 – Die vierte Erweiterung des Container-Terminals in Bremerhaven (Klassenstufe 9–10) 3 16

*Thomas Hoffmann*  
Krieg um Rohstoffe? (Sekundarstufe II) 4 36

*Tom Pieper*  
Flughafenausbau Frankfurt – Fluch oder Segen? (Klassenstufe 6) 5 12

*Siegfried Schacht*  
Eisenerz – ein wichtiges Welthandelsgut. Das Beispiel Brasilien (Klassenstufe 9–10) 7–8 51

*Lars Böttner*  
Das Teewelthandelsspiel. Die Veranschaulichung von Welthandelsdisparitäten im handlungsorientierten Unterricht (Klassenstufe 7–Sekundarstufe II) 7–8 19

*Ruud Neefs, Uwe Krause*  
Von A nach B. Ein spielerischer Ein- oder Ausstieg in die Welt der Transport- und Handelsströme (ab Klassenstufe 7) 7–8 30

*Timo Frambach*  
Yoga statt Pickup. Zum Strukturwandel durch die US-Automobilkrise (ab Klassenstufe 7) 11 23

*Philipp Kraft*  
Alleskönner Google. Aus der Garage zum Giganten des amerikanischen Dienstleistungssektors (ab Klassenstufe 8) 11 26

**Tourismus**

*Adam Kirch*  
„Welcome Down Under“. Tourismus in Australien –  
Vorstellungen und Wirklichkeiten (Klassenstufe 8) 1 32

*Jörg-Friedhelm Venzke*  
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume  
zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen,  
Chancen, Risiken 3 4

*Anja Scheffers und Andreas Vött*  
Urlaubsparadies mit Gefahrenpotenzial. Tsunamis im  
Mittelmeergebiet (Sekundarstufe II) 3 28

*Peter Pohlen und Björn Rüllicke*  
Erlebnistourismus am Nürburgring. Kooperative  
Meinungsanalyse eines Problems  
(ab Klassenstufe 9/10) 12 22

**Umwelt und Nachhaltigkeit**

*Jörg-Friedhelm Venzke*  
Küsten: Fragile Lebens- und Wirtschafts[r/s]äume  
zwischen Land und Meer. Strukturen, Ressourcen,  
Chancen, Risiken 3 4

*Anja Scheffers und Andreas Vött*  
Urlaubsparadies mit Gefahrenpotenzial. Tsunamis im  
Mittelmeergebiet (Sekundarstufe II) 3 28

*Gregor C. Falk*  
Bangladeschs Küste – Lebens- und Wirtschaftsraum  
unter Druck (Klassenstufe 9–10) 3 34

*Michael Hägele*  
Kalksteinabbau auf der Schwäbischen Alb. Bergbau  
zwischen Rohstoffsicherung und Umweltschutz  
(Sekundarstufe II) 4 22

*Matthias Stober*  
Aus den Augen, aus dem Sinn? Die Endlagerung von  
atomaren Abfällen und von Kohlendioxid  
(Sekundarstufe II) 4 42

*Wangari Maathais*  
„Green Belt Movement“ – eine Vision fasst Fuß  
(Klassenstufe 8–10) 5 16

*Dieter Anhuf*  
Die tropischen Regenwälder – ihre Bedrohung und ihr  
Beitrag zum globalen Klimawandel 6 4

*Dieter König*  
Schutz des tropischen Regenwaldes – eine unmögliche  
Aufgabe? Das Beispiel Agroforstwirtschaft in Ruanda  
(ab Klassenstufe 9) 6 38

*Marcus Nüsser*  
Hochgebirge. Ein aktuelles und integratives  
Forschungsthema 10 4

*Klaus-Dieter Hupke*  
Bergwälder. Vielfalt und Spannweite (Klassenstufe 7–10) 10 13

*Jürgen Held*  
Das Wasserschloss. Vom Umgang mit der Ressource  
Wasser in den europäischen Alpen (Klassenstufe 7–8) 10 18

*Alexandra Budke*  
Wasser für Guadalajara! Kooperatives Lernen auf einer  
virtuellen Exkursion nach Mexiko (CD-ROM-Beilage)  
(ab Klassenstufe 7) 12 16

*Buja Drisch*  
Der Raubbau am tropischen Regenwald. Die Behandlung  
eines Klassikers des Geographieunterrichts mit  
kooperativen Methoden (Klassenstufe 7–8) 12 32

*André Szymkowiak*  
Zwei Erdbeben im Partnerpuzzle. Naturrisiko und  
Anfälligkeit kooperativ erarbeitet am Beispiel von  
Haiti und Japan (Klassenstufe 7–9) 12 36

**Wetter und Klima**

*Tanja Behrendt*  
Fußball-WM-Fieber contra Wettergott? Wetterverläufe  
beim Durchzug einer Zyklone (Klassenstufe 9–10) 5 48

*Ulrich Michel*  
Gletscher im Einfluss des Klimawandels. Nutzung der  
Satellitenfernerkundung zur Darstellung des  
Gletscherrückganges am Beispiel des Großglockners  
(Klassenstufe 10) 10 29

**Geologie und Geomorphologie**

*Volker Kaminske*  
Wo liegt das Gold? Plattentektonik als Orientierungs-  
und Erklärungsrahmen für die Lagerstättenverteilung  
(Sekundarstufe II) 4 32

*Volker Kaminske*  
Das Tauernfenster: Einblicke in die „Kindheit“ der Alpen 10 44

**Historische Geographie**

*Thomas Hoffmann*  
Tropenforschung – Tropenbilder. Wie der Stand der  
Forschung Vorstellungen leitet (Sekundarstufe II) 6 18

**Literatur, Medien, Materialien**

*Raimund Ditter*  
Vernetzt: Regenwald. Linkempfehlungen zum Thema 6 44

*Ulrich Brameier*  
Vernetzt: Demographie. Linkempfehlungen zum Thema 9 43

**Praxis Blätter 5/6**

*Klaus Claaßen*  
Wie man die richtige Karte findet 2 39

Wie man einen Ort im Atlas findet 2 40

Wie man eine Karte lesen kann 2 41

An der Nordseeküste 3 40

Deiche als Schutz vor Sturmfluten 3 41

*Volker Kaminske*  
Auf Forschungstour im Braunkohlenrevier 4 52

*Wulf Schmidt-Wulffen und Anne Gebhard*  
Auf der Suche nach dem tropischen Regenwald 6 45

**Praxis Blätter 7/8**

*Michael Streifinger*  
 Australia – Discover the “Continent Down Under” 1 38  
*Klaus Claaßen*  
 Der Reiseweg des T-Shirts 2 38  
 Die Steilküste ist in Bewegung 3 42  
 Zwischenstopp im Wattenmeer 3 43  
*Annette Coen*  
 China – „Schneiderei der Welt“ 5 52  
 Landflucht in China – Auf der Suche nach Arbeit 5 53  
*Wulf Schmidt-Wulffen und Anne Gebhard*  
 Auf der Suche nach dem tropischen Regenwald 6 45  
*Klaus Claaßen*  
 Erdbebenzonen der Erde 7–8 56  
 Ungleiche Welt – Weltbevölkerung über 60 Jahre 9 48  
 Ungleiche Welt – Lebenserwartung 11 47  
*Anne Breit*  
 Diercke-Atlas training für Fortgeschrittene 12 57

**Report**

*Tobias Reeh, Daniel Karthe, Jan Jasper Wildhage*  
 Urbane Gewässer als außerschulische Lernorte.  
 Das Beispiel Göttingen 1 44

*Walter Scheidl*  
 Wir sind Welt. Virtuelle Globen zur Visualisierung von  
 Globalisierung im Geographieunterricht 2 46  
*Matthias Stähle*  
 BNE-Vermittlung durch interkulturelle Lernreisen? 3 47  
*Anne Gebhard*  
 Biodiversität ist Leben 6 48  
*Volker Huntemann*  
 Das Bundesfinale von Jugend forscht – Vielfalt der  
 Forschungsarbeiten 7–8 60  
*Karsten Jonas*  
 Long Way Down/Long Way Up – Afrika zwischen  
 Abenteurern und Auswanderern 7–8 60  
*Volker Kaminske*  
 Das Tauernfenster: Einblicke in die „Kindheit“ der Alpen 10 44

**Didaktische Impulse**

*Josef Birkenhauer und Volker Kaminske:*  
 Informationsvermittlung durch Texte.  
 Ein Evaluationsansatz 1 46  
*Michael Streifinger:*  
 Regionales Lernen an außerschulischen Lernorten –  
 Praxisbeispiel „Glazialmorphologie zum Anfassen“ 12 56

**THEMENHEFTE**

Klausuren (Moderation: Ulrich Brameier)	1
GIS im Geographieunterricht (Moderation: Sabine Naumann, Alexander Siegmund)	2
Klimawandel (Moderation: Timo Frambach)	3
Europäische Regionalpolitik (Moderation: Anke Uhlenwinkel)	4
Geographie bilingual (Moderation: Christiane Meyer)	5
Desertifikation (Moderation: Sabine Naumann)	6
Megastädte   Praxis Plus (Moderation: Heiko Schmid)	7-8
Die Welt im Wandel. Umwelt – Gesellschaft – Kommunikation (Moderation: Karl-Heinz Otto)	9
Ökosysteme im Unterricht (Moderation: Jürgen Lethmate)	10
Kompetenzbereich Räumliche Orientierung (Moderation: Michael Hemmer, Ingrid Hemmer)	11
Afrika. Globales Lernen (Moderation: Matthias Bahr)	12

<i>Simone Naumann und Alexander Siegmund</i> Desertifikation im Unterricht – (k)ein trockenes Thema!?	6	10
<i>Volker Wilhelm</i> Zur Erinnerung: Das Tafelbild lebt!	7-8	56
<i>Gabriele Gättinger und Margret Simon</i> Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7-8	52
<i>Karl Engelhard, Leif O. Mönter und Karl-Heinz Otto</i> Die Welt im Wandel	9	4
<i>Alexander Siegmund</i> Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klima- klassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9)	9	21
<i>Anke Uhlenwinkel</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ – Der Wandel der medialen Darstellung (ab Klassenstufe 9)	9	47
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i> Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63
<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i> Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i> Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4
<i>Christa Henze und Bernd Overwien</i> Afrika im Kontext Globalen Lernens (Grundlagen)	12	4

**BEILAGEN**

CD-ROM „Desertifikationsbekämpfung“	6
Folie: Stadtentwicklung von Guangzhou	7-8
Folie: Die Grasbergmine in West-Papua in Bild und Karte	9
Kleiner Atlas Das Ruhrgebiet im Wandel	9
DSW-Datenreport	10
DSW-Material Millennium-Entwicklungsziele	12

**Siedlung/Stadt**

<i>Tilman Krause</i> Stadtentwicklung in Rio de Janeiro (Brasilien)	1	38
<i>Uwe Krause</i> Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8)	4	10
<i>Pamela Thelen</i> Megacities in developing countries – “ticking social time bombs”? Challenges – problems – possible solutions (Klassenstufen 10–11)	5	38
<i>Frauke Kraas</i> Globalisierungs- und Marginalisierungsprozesse in Megastädten (Grundlagen)	7-8	4
<i>Heiko Schmid</i> Megastädte, Weltstädte und Global Cities (Grundlagen)	7-8	9
<i>Ute Janke</i> Megastädte: Ein Thema für den Geographieunterricht!	7-8	10
<i>Ute Janke</i> Verkehr in London (Klassenstufe 5–7)	7-8	12
<i>Alexandra Budke</i> Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10)	7-8	17
<i>Oliver Mayer</i> Tokio – globale Wirtschaftsmetropole und Risikostandort (ab Klassenstufe 9)	7-8	22
<i>Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly</i> Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9)	7-8	28
<i>Jürgen Held und Raimund Ditter</i> Von Marginalsiedlungen und Gated Communities (Klassenstufe 9–10)	7-8	34

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

<i>Ulrich Brameier</i> Erstellung von Klausuren – was zu beachten ist Alexander Siegmund und Simone Naumann	1	4
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute <i>Alexander Siegmund, Kathrin Viehrig und Daniel Volz</i> Mit GIS geographische Erkenntnisse gewinnen. Konzept eines Kompetenzmodells <i>Thomas Bartoschek</i>	2	10
WebGIS für die Schule – Ein Überblick <i>Reinhard Hoffmann und Christiane Meyer</i>	2	12
Bilingualer Geographieunterricht in Deutschland <i>Oliver Meyer</i>	5	4
Content and Language Integrated Learning (CLIL) im Geographieunterricht <i>Anita Landgraf</i>	5	8
Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48



*Ulrike Gerhard und Eberhard Rothfuß*  
Armer Süden, reicher Norden? Urbane Disparitäten in einer globalisierten Welt (Sekundarstufe II) 7-8 40

*Herbert Birkenfeld*  
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

*Markus Hesse*  
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt (Report) 7-8 62

*Julia Rösch*  
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

*Lothar Püschel und Björn Richter*  
Bevölkerungsdisparitäten in China. Ein Unterrichtsbeispiel mit Diercke WebGIS (ab Klasse 9) 2 14

*Norbert de Lange und Christian Plass*  
Einsatz des Kartographiewerkzeugs „kartografix\_schule“. Die Darstellung des Altenquotienten der Bundesländer (Klassenstufe 9-10) 2 22

*Ulrich Brameier*  
Deutschland – Bevölkerung (Praxis Blatt) 2 42

*Tibor Madlenak*  
Die Ipel-Brücken – Zeichen europäischer Integration? (ab Klassenstufe 9) 4 28

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Herbert Birkenfeld*  
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

*Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly*  
Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9) 7-8 28

*Julia Rösch*  
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

*Karl Engelhard*  
Südkorea: Identitätswandel durch Globalisierung (Klassenstufe 10) 9 37

*Bettina Grounds*  
Typisch USA. Zur Auseinandersetzung mit stereotyper Raumwahrnehmung im Geographieunterricht 11 34

*Johannes Christ und Andreas Eberth*  
ELIMU KWA WOTE! Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias (ab Klassenstufe 9) 12 8

*Regina Riepe*  
Aids bedroht die Zukunft Afrikas (ab Klassenstufe 7) 12 14

*Martin Doevenspeck und Gabriele Schrüfer*  
Ostkongo: Krieg um Ressourcen? Dimensionen eines Konflikts (Sekundarstufe II) 12 20

*Jeanette Schade*  
Ein Kontinent bewegt sich: Afrika und Migration (ab Klassenstufe 9) 12 28

*Sabine Tröger*  
Biodiversität versus kulturelle Diversität. Widerstreit der Interessen am Beispiel eines Nationalparks in Äthiopien (Sekundarstufe II) 12 32

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

*Paul Lindner*  
Globalisierung im Mittelstand 1 35

*Karin Krause*  
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

*Karl Walter Hoffmann und Lothar Püschel*  
Von „Bananen“ und „Trauben“ – Disparitäten in der EU. Ein klassisches Unterrichtsthema mit WebGIS erarbeitet (ab Klassenstufe 9) 2 26

*Ulrich Brameier*  
Deutschland – Außenhandel (Praxis Blatt) 2 43

*Thomas Weith*  
Raumentwicklungspolitik und Regionalpolitik. Grundlagen und Praxis 4 4

*Uwe Krause*  
Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8) 4 10

*Maik Wienecke*  
Ein „Hochseehafen“ ohne Meer (ab Klassenstufe 9) 4 16

*Hans Palings*  
Flevoland: die „jüngste“ Region der EU (ab Klassenstufe 9) 4 22

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Leif O. Mönter*  
Milch, Macht und Märkte. Wie EU-Subventionen sich in Afrika auswirken können (Klassenstufe 10) 9 16

*Christoph Kerscht*  
Agrarsubventionen schaffen Armut. Export von EU-Milch zerstört lokale Milchproduzenten. Das Beispiel Burkina Faso (ab Klassenstufe 8) 12 38

*Matthias Bahr und Armin Paasch*  
Ein Huhn geht auf Reisen. Wie Geflügelexporte in Westafrika Hunger schaffen (ab Klassenstufe 9) 12 44

**Land- und Forstwirtschaft, Fischerei**

*Dieter Haupt*  
Agriculture in the High Plains of Texas (Sekundarstufe II) 5 21

**Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie**

*Karin Krause*  
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

*Paul Lindner*  
Globalisierung im Mittelstand 1 35

*Ana Firmino und Anke Uhlenwinkel*  
Die ambivalente Entwicklung einer Region durch eine Autobahn (ab Klassenstufe 10) 4 33

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Ulrich Brameier*  
Rohstoffe für Deutschland (Praxis Blatt) 7-8 55

*Ute Janke*  
Verkehr in London (Klassenstufe 5-7) 7-8 12

*Astrid Seckelmann und Hartmut Poth*  
Wenn Gold nicht glänzt: Ressourcenabbau, Entwicklung und politische Konflikte (mit Folie) (Sekundarstufe II) 9 26

*Hans-Jürgen Albers*  
Energie: Immer wichtiger – immer knapper – immer teurer (Klassenstufe 9) 9 42

*Timo Frambach*  
Johannesburg – Verkehrsinfarkt zur Fußball-Weltmeisterschaft? Zur Situation des Nahverkehrs in der Millionenmetropole (Sekundarstufe I) 12 49

**Tourismus**

*Reiner Sievers*  
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

*Katrin Viehrig und Daniel Volz*  
Tourismus in Kenia. Chancen und Probleme im Spannungsfeld komplexer Mensch-Umwelt-Beziehungen (ab Klassenstufe 9) 2 18

*Maik Böing*  
Le tourisme en Espagne – Wie Urlaubs(t)räume gemacht werden (Klassenstufe 9–10) 5 24

**Umwelt und Physische Geographie**

*Sabine Himbert*  
Sahelzone 1 6

*Michael Hägele*  
Verwitterung – Abtragung – Flächenbildung 1 8

*Reiner Sievers*  
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

*Karl W. Hoffmann*  
Der Baikalsee – ein großartiges und geheimnisvolles Naturphänomen in Gefahr 1 19

*Annette Coen und Hedi Wenz*  
„Wassernot im Zockerparadies“. Nutzungskonflikte um die Ressource Wasser am Beispiel von Las Vegas 1 26

*Matthias Drieschner*  
Ägypten – Das Toshka Projekt 1 42

*Imke Michel und Ulrich Michel*  
GIS-gestützte Standortanalyse für Photovoltaik-Anlagen. Ein Unterrichtsvorschlag ohne Computer (ab Klassenstufe 11) 2 30

*Mojib Latif*  
Klimawandel (Grundlagen) 3 6

*Tilman Langner*  
Eine CO<sub>2</sub>-Bilanz für unsere Schule (Klassenstufe 7–8) 3 10

*Timo Frambach*  
Strategien für das Leben mit steigenden Pegelständen. Die Beispiele Deutschland und Niederlande (ab Klassenstufe 8) 3 16

*Ria Hidajat und André Szymkowiak*  
Auf das Unausweichliche vorbereitet sein. Anpassung an den Klimawandel durch Maßnahmen der Katastrophenvorsorge (Klassenstufe 9–10) 3 22

*Paul Lindner*  
Grönland – Arena des Klimawandels (Sekundarstufe II) 3 28

*William Pollmann*  
Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten am Beispiel der globalen Klimaentwicklung (Sekundarstufe II) 3 33

*Hanna Burdack*  
The tropical rain forest – a miracle on poor soils? (ab Klassenstufe 8) 5 14

*Levke Sörensen*  
Desertifikation – eine globale Herausforderung. Ausmaß, Ursachen und Folgen (Grundlagen) 6 4

*Raimund Ditter*  
Ursachen und Folgen der Desertifikation. Das Beispiel Mali (ab Klassenstufe 7) 6 14

*Claas Olehowski und Michelle Haspel*  
„Die Ziege ist schuld!“ (ab Klassenstufe 9) 6 20

*Mathias Ritter und Olaf Bubbenzer*  
Der Merowe-Damm am Nil (ab Klassenstufe 10) 6 26

*Dieter Anhuß*  
Die Sahelzone im Spannungsfeld zwischen Desertifikation und Klimawandel (Sekundarstufe II) 6 32

*Thomas Sterr und Katharina Fricke*  
Desertifikation in Xinjiang, Nordwestchina (Sekundarstufe II) 6 37

*Alexandra Budke*  
Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10) 7–8 17

*Alexander Siegmund*  
Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klimaklassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9) 9 21

*Peter Gausmann und Thomas Schmitt*  
Achtung, grüne Invasion! Neophyten auf dem Vormarsch (ab Klassenstufe 7) 9 32

*Jürgen Lethmate*  
Entsäuerter Regen mit saurer Wirkung. Praktische Klimaökologie im Schulumfeld (Sekundarstufe II) 9 54

*Jürgen Lethmate*  
Forschungsstand: Ökosystemforschung, ökosystemares Lernen und handlungsökologischer Unterricht (Grundlagen) 10 4

*Mieke Grothues*  
Ökosystem Blumentopf. Ein Modellversuch zu ökosystemaren Zusammenhängen (Klassenstufe 5–6) 10 10

*Stefan Dittmann*  
Tropischer Regenwald: Blumenkohl, Schweizer Käse und kleine Katastrophen (Klassenstufe 7–8) 10 14

*Roland Schröder*  
Bäume als „Zwischenwirte“ bodenversauernder Schadstoffe (Klassenstufe 9–10) 10 18

*Jürgen Lethmate*  
(M)essen für die Nordsee? Eine geographische Fließgewässeruntersuchung (ab Klassenstufe 9–10) 10 24

*Jan-Christoph Schubert*  
Fleischkonsum und Trinkwasserqualität (Sekundarstufe II) 10 30

*Jürgen Lethmate*  
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen 10 42

**Topographie/Orientierung**

*Alexander Siegmund und Simone Naumann*  
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute 2 4

*Jürgen Luga*  
Der Weg ist das Ziel und der Schatz eine Dose (Geocaching) 2 36

<i>Gabriele Gattinger und Margret Simon</i>			
Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7–8	52	
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i>			
Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4	
<i>Friedhelm Frank und Gabriele Obermaier</i>			
Die Anfertigung topographischer Skizzen und einfacher Karten (Sekundarstufe I)	11	10	
<i>Thomas Lamkemeyer</i>			
Klima in Europa. Auf- und Ausbau räumlicher Orientierungsraster (Klassenstufe 7–8)	11	14	
<i>Stefanie Zecha</i>			
Geocaching. Förderung der Orientierungskompetenz mit GPS (Sekundarstufe II)	11	18	
<i>Andy Marek</i>			
Kritischer Umgang mit Karten (Sekundarstufe I)	11	21	
<i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i>			
GIS-Projekte im Geographieunterricht (Sekundarstufe II)	11	26	
<i>Markus Pingold und Sebastian Feick</i>			
Google Earth konkret. Anregungen zum Unterrichtseinsatz jenseits von Spiel und Intuition (ab Klasse 5)	11	30	

**Literatur, Medien, Materialien**

Service: Kennzahlen für Deutschland auf NUTS-2-Ebene	4	40	
<i>Thomas Bartoschek</i>			
WebGIS für die Schule – Ein Überblick	2	12	
<i>Matthias Bahr</i>			
„Klima“ unterrichten. Unterrichtshilfen zum Thema „Klimawandel/Klimaschutz“	3	40	

**Praxis Blätter 5/6**

<i>Anne Breit</i>			
Woher das Wasser in einer Oase kommt	10	36	
Was ich alles über Oasen in der Sahara weiß	10	37	
<i>Robby Krämer</i>			
Eine Kreuzfahrt durch das Mittelmeer	11	38	

**Praxis Blätter 7/8**

<i>Ulrich Brameier</i>			
Deutschland – Grenzen	1	47	
Deutschland – ein Blick zurück	1	48	
Deutschland – Flächennutzung	1	49	
Deutschland – Bevölkerung	2	42	
Deutschland – Außenhandel	2	43	
<i>Timo Frambach</i>			
Folgen des Klimawandels für Europa	3	41	
<i>Matthias Bahr</i>			
Der Emissionshandel	3	42	
Treibhaus Erde	3	43	
<i>Ulrich Brameier</i>			
Europäisches Parlament	4	41	
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			
„Links“ und „rechts“ in Europa. Keine Lust auf Europa? / Keine Lust auf Politik?	4	42	

<i>Ulrich Brameier</i>			
Rohstoffe für Deutschland	7–8	55	

**Tipps und Tricks**

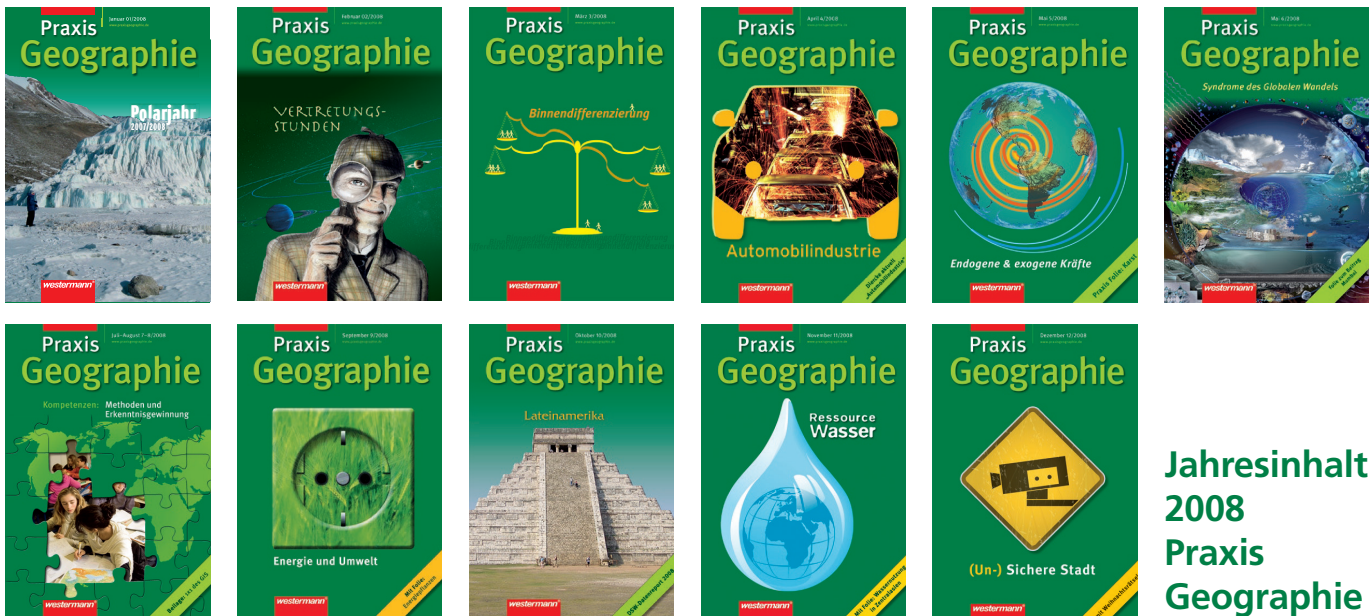
Das Wollknäuelspiel: die Regenwaldrodung erfahrbar machen	4	48	
Wüstenrätsel	6	46	
Gletscher im Klassenzimmer. Modelle im Geographieunterricht der Sek. I (Sekundarstufe I)	10	44	

**Report**

<i>Kai Fabian Klimmeck</i>			
China 2008 zwischen Olympia und Tibet. Bericht über ein nicht alltägliches Schulaustauschprojekt	1	54	
<i>Matthias Schenkel</i>			
Ein digitales Fenster nach Tirol. Arbeiten mit dem Tirolatlas	2	46	
<i>Hermann Ulm</i>			
Den eigenen Wurzeln auf der Spur. Historische Kataster und Katasterkarten im Geographieunterricht	2	46	
<i>André Szymkowiak</i>			
Im Unterricht das Klima wandeln	3	48	
<i>Hans-Joachim Fuchs und Julian Graf</i>			
Gletscher sehen und verstehen. Didaktische Überlegungen der Mainzer Geographen am Rhône-Gletscher	3	48	
<i>Anita Landgraf</i>			
Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48	
<i>Markus Hesse</i>			
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt	7–8	62	
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i>			
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63	
<i>Jürgen Lethmate</i>			
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen	10	42	
<i>Erik Braune</i>			
Räumlich denken lernen mit dem Diercke Globus online	11	46	
Lernen durch Lehren am Beispiel Ghanas. Konzepte und Medien für den kompetenzorientierten Projektunterricht	12	54	

**Didaktische Impulse**

<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i>			
Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48	
<i>Rainer Uphues</i>			
Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabsebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität	11	44	



## Jahresinhalt 2008 Praxis Geographie

### Themenhefte

- Polarjahr 2007/2008**  
(Moderation: Alexandra Wolf und Alexander Siegmund)
- Vertretungsstunden**  
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Binnendifferenzierung**  
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Automobilindustrie**  
(Moderation: Michael Ernst)
- Endogene und exogene Kräfte**  
(Moderation: Matthias Bahr)
- Syndrome des globalen Wandels**  
(Moderation: Matthias Bahr)
- Kompetenzen: Methoden und Erkenntnisgewinnung**  
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Praxis Plus**  
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Energie und Umwelt**  
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Lateinamerika**  
(Moderation: Alexandra Siegmund)
- Ressource Wasser**  
(Moderation: Berta Hamann)
- (Un-)Sichere Stadt**  
(Moderation: Manfred Rolfes)

### Beilagen

1	Diercke aktuell: Der digitale Medienverbund im Unterricht: Kuner Feedlot	3
2	Diercke aktuell: Anpassungsprozesse in der globalen Automobilindustrie Folie: Karst	4 5
3	Folie „Mumbai – Zwei Welten in einer Stadt“ Heft „1 x 1 des GIS“	6 7–8
4	Folie „Energie oder Nahrung?!“ DSW-Datenreport „Soziale und demographische Daten zur Weltbevölkerung“ Folie „Bilder aus Khorezm“	9 10 11
5		
6	<b>Beiträge</b>	
7–8	<b>Methodik und Didaktik</b> <i>Betty Trummel</i>	
7–8	Wissenschaftlich Arbeiten am Beispiel von Sedimentbohrkernen (Klassenstufe 5–6) <i>Raimund Ditter, Alexandra Wolf</i>	1 12
9	Vertretungsstunden – eine alltägliche Herausforderung <i>Andrea Börner</i>	2 4
10	Stadt, Land, Fluss – einmal anders (ab Klassenstufe 5) <i>Matthias Bahr</i>	2 5
11	Schiffbruch im Atlantik (ab Klassenstufe 5) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	2 40
11	Binnendifferenzierung im Geographieunterricht <i>Jan Christoph Schubert</i>	3 4
12	Binnendifferenzierung beim experimentellen Arbeiten (ab Klassenstufe 9) <i>Martin Cassel-Gintz und Matthias Bahr</i>	3 22
	Syndrome globalen Wandels. Ein integriertes Analyseinstrument des Globalen Wandels und seine Einsatzmöglichkeit im Geographieunterricht	6 4

<i>Welf Petram</i>				<i>Anke Uhlenwinkel</i>			
Gruppen-Jonglieren. Eine Einführung in das systemische Denken	6	12		Bevölkerung und Migration in China (ab Klassenstufe 7)		3	26
<i>Matthias Barth und Simon Burandt</i>				<i>Tobias Dietzsch</i>			
Wenn wir wüssten, was wir alles wissen!				Good-bye Deutschland – Warum wandern Menschen aus? Beispiele aus Paraguay und Brasilien (Sekundarstufe I)		10	24
Kollaboratives Wissensmanagement mit einem Wiki	6	22		<i>Tjaard Fiene</i>			
<i>Gerd Clasen und Doris Jahncke</i>				Alles im Blick? Videoüberwachung als Mittel zur Konstruktion von Sicherheit (Klassenstufen 5–6)		12	8
Den Klimawandel verstehen – das Denken in vernetzten Systemen fördern. Ein Anwendungsbeispiel für den Syndromansatz	6	36		<i>Sören Fietz</i>			
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>				(Un-)Sicherheit in New York City. Perspektivenwechsel – kritisch denken und differenziert urteilen (ab Klassenstufe 8)		12	12
Kompetenzentwicklung durch Arbeit mit dem Syndromkonzept. Beispiele aus Sachsen-Anhalt	6	42		<i>Franziska Guiter-Hohl</i>			
<i>Michael Hemmer</i>				Les quartiers sensibles: Probleme französischer Banlieues (ab Klassenstufe 9)		12	24
Der Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung/Methoden“. Struktur und Implementierung	7–8	4		<i>Katharina Mohring</i>			
<i>Maik Böing</i>				Wie man durch Kommunikation Räume schafft. „No-Go-Areas“ in der Presse (ab Klassenstufe 8)		12	18
Das Geo-Material-Puzzle in Verbindung mit Reflexionskärtchen. Ein spannender Wegbereiter zur Bewusstmachung geographischer Erkenntnisgewinnung (Klassenstufen 9–10)	7–8	15		<i>Martin Scharvogel und Kathrin Rost</i>			
<i>Anke Uhlenwinkel</i>				Das Netz der Verunsicherung entfalten. Schüler- und handlungsorientierte Zugänge zum Thema Sicherheit/Unsicherheit in der Stadt (ab Klassenstufe 9)		12	34
Mit Karten kommunizieren (Sekundarstufe II)	7-8	22		<i>Manfred Rolfes</i>			
<i>Volker Huntemann</i>				(Un-)Sicherheit, Risiko und Stadt		12	4
Wassermessungen für das GLOBE-Projekt.				<i>Manfred Rolfes und Anke Uhlenwinkel</i>			
An der Zenn wird nachhaltig gelernt – ein Beispiel (ab Klassenstufe 5)	11	42		Leben in Gated Communities. Exklusive Segregation hinter Mauern und Zäunen (ab Klassenstufe 9)		12	44
<i>Martin Scharvogel und Kathrin Rost</i>							
Das Netz der Verunsicherung entfalten. Schüler- und handlungsorientierte Zugänge zum Thema Sicherheit/Unsicherheit in der Stadt (ab Klassenstufe 9)	12	34					
				<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>			
<b>Siedlung/Stadt</b>				<i>Michael Hägele</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Internationaler Containerverkehr (Klassenstufe 6–8)		2	16
Shrinking City – Motor City – Region of Racial Disunity. Strukturen, Prozesse und Probleme in Detroit (Sekundarstufe II)	3	14		<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>			
<i>Horst Zeitler</i>				Die Entwicklung des indischen „Volksautos“ Tata Nano (Sekundarstufe II)		4	10
Für wen strahlt Mumbai? Syndromverknüpfungen am Beispiel der Entwicklung Mumbais	6	28		<i>Johannes Winter</i>			
<i>Antje Schneider und Robert Vogler</i>				Auf nach Osteuropa. Produktionsverlagerungen in der Automobilindustrie (ab Klassenstufe 7)		4	16
Jena und der Turm. Vielperspektivische Exkursionsdidaktik am Beispiel der Jenaer Innenstadt (ab Klassenstufe 10)	7–8	10		<i>Ulrich Dewald</i>			
<i>Manfred Rolfes</i>				Vom Standstreifen auf die Überholspur in 20 Jahren. China als Standort der Automobilindustrie (ab Klassenstufe 7)		4	26
(Un-) Sicherheit, Risiko und Stadt	12	4		<i>Michael Ernst und Joachim Meyer</i>			
<i>Manfred Rolfes und Anke Uhlenwinkel</i>				Regionale Automobilnetzwerke und Wertschöpfungscluster (Sekundarstufe II)		4	30
Leben in Gated Communities. Exklusive Segregation hinter Mauern und Zäunen (ab Klassenstufe 9)	12	44		<i>Jens Joachim</i>			
				Autoland Sachsen (Klassenstufe 5–6)		4	34
<b>Bevölkerung/Sozialgeographie</b>				<i>Ulrich Brameier</i>			
<i>Elmar Stamm</i>				One World – One Dream. Die Olympischen Spiele in China		6	54
Wenn die Welt unsere Schule wäre ... (ab Klassenstufe 8)	2	38		<i>Stefan Rinke</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Lateinamerika in der Globalisierung und die Beziehungen zu Europa		10	4
Shrinking City – Motor City – Region of Racial Disunity. Strukturen, Prozesse und Probleme in Detroit (Sekundarstufe II)	3	14		<i>Ernst Struck</i>			
				Die Türkei und das Wasser – ein wirklich geographisches Problem! Regionalentwicklung und Wasserpolitik (Sekundarstufe II)		11	34

---

**Land- und Forstwirtschaft, Fischerei**

<i>Andrea Börner</i>		
Leere im Meer. Raubbausyndrom: Überfischung	6	16
<i>Bertil Mächtle und Holger Megies</i>		
Das Rad neu erfunden? Indianische Bewässerungs- einrichtungen in der Peru-Wüste (ab Klassenstufe 8)	10	28

**Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie**

<i>Michael Hägele</i>		
Internationaler Containerverkehr (Klassenstufe 6–8)	2	16
<i>Alexandra Budke, Maik Wienecke</i>		
Wasserkonflikte an Euphrat und Tigris (ab Klassenstufe 9)	3	37
<i>Ivo Mossig</i>		
Automobilindustrie	4	4
<i>Christina Grunert und Isabelle Kollar</i>		
Die Entwicklung des indischen „Volksautos“ Tata Nano (Sekundarstufe II)	4	10
<i>Peter Groben, Claudia Priester und Susanne Reuther</i>		
„Ich geb’ Gas, ich will Spaß“. Automobilindustrie und Umwelt (ab Klassenstufe 9)	4	20
<i>Bernd Stallhofer</i>		
Kaolin – Entstehung und Nutzung. Die Lagerstätten um Hirschau-Schnaittenbach (Sekundarstufe II)	5	43
<i>Franz Josef Rademacher</i>		
Globaler Energiebedarf – eine tickende Zeitbombe	9	4
<i>Thomas Brühne</i>		
Wohin mit dem Propeller? Ein Planspiel zur Standort- wahl von Windkraftanlagen (Klassenstufe 9–10)	9	10
<i>Sven Leerhoff</i>		
Strom aus Strömung. Gezeitenkraftwerk in der Severn-mündung? (ab Klassenstufe 10)	9	16
<i>Paul Lindner</i>		
Bohren in der Barentssee. Erdgasförderung in der Arktis am Beispiel Norwegens (Sekundarstufe II)	9	20
<i>Siegfried Schacht</i>		
Energie aus Zuckerrohr. Das Beispiel Brasilien (Klassenstufe 9–10)	9	26
<i>Sylke Haß</i>		
Energie im Überfluss. Konflikte um die Nutzung von Inselns Energiepotenzial (Sekundarstufe II)	9	30
<i>Tilman Krause</i>		
Mehr als Wind und Sonne. Regenerative Energie- quellen (Sekundarstufe II)	9	35
<i>Michael Hägele</i>		
Die Albwasserversorgung. Trinkwasser für ein Wasser- mangelgebiet (Klassenstufe 7–9)	11	48

**Tourismus**

<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>		
Von abenteuerlichen Entdeckungen zum Luxus- tourismus (Klassenstufe 8–10)	1	26
<i>Kathrin Viehrig</i>		
Tourismus in Lateinamerika. Das Beispiel Mexiko (Klassenstufe 7–8)	10	12
<i>Malte Steinbrink und Karsten Frehe</i>		
Townshiptourismus: To go or No Go? Image, (Un-)Sicherheit und Tourismus in Südafrika (ab Klassenstufe 9)	12	38

**Umwelt und Physische Geographie**

<i>Betty Trummel</i>		
Wissenschaftlich Arbeiten am Beispiel von Sediment- bohrkernen (Klassenstufe 5–6)	1	12
<i>Julian Thomson</i>		
Eis in Bewegung. Eisströme, Schelfeis und Eisberge (ab Klassenstufe 5)	1	16
<i>Matteo Cattadori, Alexander Siegmund</i>		
Klimarekonstruktion – eine Frage des Alters?! (Sekundarstufe II)	1	22
<i>Stefan Wunderle</i>		
Antarktika – die weiße Wüste? (Sekundarstufe II)	1	32
<i>Kathrin Viehrig</i>		
Klimastationen auf der Spur (ab Sekundarstufe I)	2	33
<i>Kirstin Westerholt</i>		
Die Spuren des Eises in Norddeutschland (Klassenstufe 7–8)	3	32
<i>Alexandra Budke, Maik Wienecke</i>		
Wasserkonflikte an Euphrat und Tigris (ab Klassenstufe 9)	3	37
<i>Jörg-Friedhelm Venzke</i>		
How many years can a mountain exist before it is washed to the sea? Endogene und exogene Prozesse gestalten das Bild der Erde	5	4
<i>Marianne Schmidt</i>		
Stromboli – Logenplatz am Puls der Erde. Vulkanismus hautnah erleben (Sekundarstufe I)	5	8
<i>Paul Lindner</i>		
Satellitengestützte Erdbebenforschung. Beispiel des Bebens von Bam/Iran 2003 (Sekundarstufe II)	5	16
<i>Volker Kaminske</i>		
Haben Platten einen Reißverschluss? (Sekundarstufe II)	5	20
<i>Volker Kaminske</i>		
Massenbewegungen (Klassenstufe 9–10)	5	24
<i>Andrea Hausdörfer</i>		
Wenn Steine erzählen ... (ab Klassenstufe 9)	5	29
<i>Michael Hägele</i>		
Ein Loch und viele Gerüchte. Karstformen auf der Schwäbischen Alb. Lernstationen für die Unterstufe (ab Klassenstufe 5)	5	34
<i>Silke A. Hagino</i>		
Lawinen als umstrittenes Element der Massen- bewegungen (ab Klassenstufe 5)	5	38
<i>Bernd Stallhofer</i>		
Kaolin – Entstehung und Nutzung. Die Lagerstätten um Hirschau-Schnaittenbach (Sekundarstufe II)	5	43
<i>Gerd Clasen und Doris Jahncke</i>		
Den Klimawandel verstehen – das Denken in vernetz- ten Systemen fördern. Ein Anwendungsbeispiel für den Syndromansatz	6	36
<i>Joachim Schindler</i>		
Tsunami – Tektonik, Wellenphysik und was noch? Eine Unterrichtseinheit zur vernetzenden Betrachtung einer Katastrophe	6	48
<i>Raimund Ditter</i>		
Was zerstört den Tropischen Regenwald in Amazonien? (ab Klassenstufe 7–8)	10	16
<i>Marten Löbner</i>		
Von der Tropenpflanze zum Medikament. Ist das INBio-Projekt in Costa Rica ein Weg für die nachhaltige Nutzung der Biodiversität? (Sekundarstufe II)	10	38

<i>Berta Hamann</i>			<b>Praxis Blätter 5–6</b>		
Wasser – eine global unterschiedlich verfügbare Ressource	11	4	<i>Christina Grunert</i>	Meeresströme – die „Wärmepumpe“ des Klimas	1 38
<i>Ulrich Brameier</i>					
Globale Wasserkrise. Materialien zur weltweiten Wasser- und Sanitärversorgung (Klassenstufe 8–10)	11	12	<b>Praxis Blätter 7–8</b>		
<i>Dieter Böhn</i>			<i>Sabine Himbert</i>	Ein Fluss schafft seine Talformen	4 39
Der Süd-Nord-Wassertransfer in China. Sichten auf das größte Umleitungsprojekt der Welt (ab Klassenstufe 8)	11	20	<i>Matthias Bahr</i>	Ein Kontinent zerbricht	5 48
<i>Christopher Conrad und Anne Schierer</i>			<i>Torsten Traub</i>	Die Entstehung des Sandsteins	5 50
Wassernutzung in Zentralasien. Bewässerungsfeldbau im Amu Darja-Delta (Sekundarstufe II)	11	26	<i>Torsten Traub</i>	Fantastische Felsen	5 51
			<i>Ulrich Brameier</i>	Fußball-EM 2008	6 53
<b>Topographie/Orientierung</b>			<i>Matthias Bahr</i>	Nahrung oder Energie	9 44
<i>Andrea Börner</i>					
Stadt, Land, Fluss – einmal anders (ab Klassenstufe 5)	2	5	<b>Thema des Monats</b>		
<i>Annette Coen</i>			Umwelt	1 42	
Raus geht's! Unsere Schule als Mittelpunkt der Welt (Sekundarstufe I)	2	10	Wald	4 42	
<i>Raimund Ditter</i>			Niederschläge in Deutschland	12 52	
Wir erkunden unser Sonnensystem (ab Klassenstufe 5)	2	12			
<i>Norma Kreuzberger</i>			<b>Tipps und Tricks</b>		
Sherlock Holmes und der Fall „Hohe Tatra“ (ab Klassenstufe 5)	2	28	Ozeanisches und kontinentales Klima in Europa	9 48	
<i>Ulrich Brameier</i>			Geo-Tabu	12 52	
Europa in Streifen – ein Kartenpuzzle (ab Klassenstufe 5)	2	43			
<i>Tjaard Fiene, Kristine Karg</i>			<b>Report</b>		
Europas Grenzen: Eindeutig uneindeutig (Klassenstufe 6)	3	10	<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>	Polarforschung hautnah miterleben – das ARISE-Projekt	1 44
<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>			<i>Hermann Ulm</i>	Websites für den Geographieunterricht	1 48
Blick aus dem All. Erstellung eines Orientierungslaufs mit Google Earth (ab Klassenstufe 11)	7–8	34	<i>Wiebke Gehring, Thomas Michael</i>	Aktualität auf bewährtem Fundament – der neue Diercke 2008	2 46
			<i>Volker Huntemann</i>	Von Praktikern für Praktiker. Neue Handreichung „Geologie“ aus Bayern	5 54
<b>Historische Geographie</b>			<i>Volker Huntemann</i>	Herausragende geographische Arbeiten prämiert. Das Bundesfinale von Jugend forscht in Bremerhaven	9 49
<i>Andreas L. Läufer</i>			<i>David Harvie, Hilmar Schröder, Elmar Springer</i>	Obstanbau in Pica/Atacama. Ressourcennutzung am trockensten Ort der Erde	10 46
Polarforschung im Spiegel der Zeit	1	4	<i>Jürgen Lethmate</i>	Atmosphärische Spurenstoffe und die „Tränen Gottes“. Eine praktische Wetterkunde	11 54
<i>Alexander Siegmund, Alexandra Wolf</i>					
Von abenteuerlichen Entdeckungen zum Luxustourismus (Klassenstufe 8–10)	1	26			
<i>Georg Glasze und Mirco Göpfert</i>					
critical geopolitics als neue Perspektive der Politischen Geographie. Ein szenisches Spiel zum Elsass-Konflikt im 19. und 20. Jh. für den Geographieunterricht (ab Klassenstufe 10)	7–8	28			
<i>Dieter Schwede</i>					
Wird die Geschichte ihn freisprechen? Die Entwicklung Kubas unter Fidel Castro von 1959 bis 2008 (Sekundarstufe II)	10	33			
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>			<b>Didaktische Impulse</b>		
<i>Tilman Krause</i>			<i>Heinz Günter Buske</i>	Die Sachstrukturskizze. Eine Orientierungshilfe für die Unterrichtsplanung im Fach Erdkunde	3 46
Materialien für Vertretungsstunden. Mit Hot Potatoes schnell selbst gemacht (ab Klassenstufe 5)	2	22	<i>Rainer Uphues</i>	Was verbinden Schüler mit dem Begriff „Globalisierung“?	12 54
<i>Ulrich Brameier</i>					
Fundgrube „Energie und Umwelt“	9	42			
<i>Alexandra Siegmund</i>					
Medien und Links zu Lateinamerika	10	10			

# Jahresinhalt 2007

## Praxis Geographie

### Themenhefte

<b>Einstiege in den Unterricht</b> (Moderation: Dr. Alexandra Budke)
<b>Landwirtschaft in der EU</b> (Moderation: Prof. Dr. Werner Klohn)
<b>Stadtregionen in Deutschland</b> (Moderation: Dr. Dorothea Wiktorin)
<b>Japan</b> (Moderation: Dr. Anke Uhlenwinkel)
<b>Weltbevölkerung</b> (Moderation: Stephan Schuler)
<b>Indien</b> (Moderation: Dr. Klaus-Dieter Hupke)
<b>Kommunizieren und Präsentieren</b> (Moderation: Alexandra Wolf)
<b>Bildung für eine nachhaltige Entwicklung</b> (Moderation: Matthias Bahr)
<b>Ernährungssicherung</b> (Moderation: Hans-Michael Mingenbach)
<b>Flüsse und Bäche</b> (Moderation: Ulrich Brameier)
<b>Entdecker und Entdeckungen</b> (Moderation: Christiane Meyer)

### Beilagen

Kartenposter „Europa – Landwirtschaft“
Kartenposter „Die neuen Karten zur erweiterten EU“
Folie „Bevölkerungswachstum und Wasserverbrauch“
Poster „Brenda“/Weltbevölkerungskarten
DVD „Weltbevölkerung kompakt“
Folie „Bombay – die Stadt mit den zwei Gesichtern“ 1x1 des Vortrags
CD-ROM Transfer 21 Werkstattmaterialien
DSW-Datenreport 2007. Soziale und demographische Daten zur Weltbevölkerung
Posterkarte „Globalisierung“
Folie „Bachuntersuchung: Schadstrukturparameter“
DVD „Diercke Globus“
Posterkalender 2008

### Beiträge

<b>1 Methodik und Didaktik</b> <i>Alexandra Budke</i>		
Einstiege in Geographiestunden	1	4
<b>2</b> <i>Christiane Meyer</i>		
Eine Fantasiereise als Unterrichtseinstieg. Salzkarawanen in der Wüste	1	8
<b>3</b> <i>Detlef Kanwischer</i>		
Literarische Topographie. Anregungen für einen narrativen Unterrichtseinstieg	1	11
<b>4</b> <i>Wiebke Holzbach</i>		
Emotional geprägte Einstiege über „Zeitungsartikel“? <i>Alexandra Budke/Detlef Kanwischer</i>	1	14
<b>5</b>		
Spurensuche als Unterrichtseinstieg. Entdeckendes Lernen am Hamburger Hafen <i>Stefan Padberg</i>	1	17
<b>6</b>		
Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte. Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung <i>Hans-Dietrich Schultz</i>	1	20
<b>7–8</b>		
Einstiege zu Ethnokonflikten. Das Beispiel Ex-Jugoslawiens <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	22
<b>9</b>		
Schüler ins Bild setzen <i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>	1	28
<b>10</b>		
Einstiege in Zukunftswerkstätten <i>Gregor C. Falk</i>	1	32
<b>11</b>		
Das Experiment. Einstieg in die Erforschung naturgeographischer Themen <i>Markus Bernhardt</i>	1	36
<b>12</b>		
Anleitungs- und Bewertungshilfe für Gruppenleistungen <i>Anke Philipp</i>	1	47
Handelnd Lernen und Handeln lernen am Entwicklungsprojekt „Youth to Youth“ <i>Leon Vankan/Gertrude Rohwer/Stephan Schuler</i>	5	10
Pedro Morales auf dem Weg in die USA. Die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ am Beispiel der Migration in die USA <i>Stephan Schuler</i>	5	22
<b>2</b>		
Die Entwicklungsdynamik der Weltbevölkerung.		
<b>3</b>		
Ein Beispiel für den Einsatz von lebendigen Diagrammen als Lernmethode	5	34
<b>5</b> <i>Alexander Siegmund/Alexandra Wolf</i>		
Die Macht der Sprache. Zur Bedeutung von Kommunikation und Präsentation im Unterricht	7–8	4
<b>6</b>		
Bildungsstandards: Kommunikation.	7–8	7
<b>7–8</b>		
Die PG fragt Tilman Rhode-Jüchtern Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards Geographie	7–8	9
<b>9</b> <i>Anke Uhlenwinkel</i>		
<b>10</b>		
Konzepte erkennen lernen	7–8	12
<b>11</b> <i>Susanne Hartleb/Peter Kirchner</i>		
Von der Wortschatzübung zum Minivortrag <i>Raimund Ditter</i>	7–8	16
<b>12</b>		
Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht	7–8	20



<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>				<b>Bevölkerung/Sozialgeographie</b>		
Die Sendung-mit-der-Maus-Methode	7–8	24		<i>Hans-Dietrich Schultz</i>		
<i>Volker Wilhelmi</i>				Einstiege zu Ethnokonflikten.		
Die Entwicklung werteorientierter				Das Beispiel Ex-Jugoslawiens	1	22
Urteilskompetenz im Geographieunterricht	7–8	30		<i>Dietmar Falk</i>		
<i>Wolfgang Koutek</i>				Tansanitabbau: Gelber Staub für blauen Glanz	1	38
X-Cross. Schüler unterrichten Schüler über				<i>Kristine Karg</i>		
das Internet	7–8	34		Perspektivwechsel: Wie Japaner uns sehen	4	12
<i>Dieter Czekalla</i>				<i>Carmen Heyden</i>		
Über Merkbilder zum Kurzreferat	7–8	36		Gaijin! Welcome to Japan... Japan auf dem Weg		
<i>Norma Kreuzberger</i>				in eine multikulturelle Gesellschaft	4	36
Spurensuche in Köln. Kooperatives Lernen				<i>Reiner Klingholz</i>		
mit der Lern-Spirale	7–8	39		Weltbevölkerung – zwischen Wachstum		
<i>Siegfried Schacht</i>				und Schrumpfen	5	4
Höhen und Höhenschichten. Arbeitsanregungen				<i>Stefan Padberg</i>		
zum Thema „Reliefdarstellung“	7–8	46		In 15 Jahren die Welt verbessern (?). Die		
<i>Matthias Bahr</i>				Millenniumsziele der UNO kritisch hinterfragen	5	16
Bildung für nachhaltige Entwicklung – ein				<i>Leon Vankan/Gertrude Rohwer/Stephan Schuler</i>		
Handlungsfeld (auch) für den Geographieunterricht?!	9	10		Pedro Morales auf dem Weg in die USA.		
				Die Lernmethode „Planen und Entscheiden“ am		
				Beispiel der Migration in die USA	5	22
<b>Siedlung/Stadt</b>				<i>Sibylle Reinfried/Wolfgang Ruf/Martin Müller</i>		
<i>Stefan Padberg</i>				Die erneuerbare Wassermenge wächst nicht mit!	5	28
Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte.				<i>Stephan Schuler</i>		
Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung	1	20		Die Entwicklungsdynamik der Weltbevölkerung.		
<i>Dorothea Wiktorin</i>				Ein Beispiel für den Einsatz von lebendigen		
Stadtregionen in Deutschland – Kennzeichen				Diagrammen als Lernmethode	5	34
und Herausforderungen	3	4		<i>Thomas Hoffmann</i>		
<i>Ulrike Ohl</i>				Bevölkerungspolitik in Indien und China	5	42
Mit Stecknadel, Kamera und Interviewleitfaden.				<i>Klaus-Dieter Hupke/Ulrike Ohl</i>		
Schüler erforschen die Lebensqualität in ihrem				Land der Vielfalt – Land im Umbruch	6	4
Stadtteil	3	8		<i>Eva Sasse/Ulrike Ohl</i>		
<i>Hans Lammersen</i>				Bombay. Vom Leben in der Megastadt	6	10
Lebensraum Kleinstadt. Demographische und				Wie der Döner nach Deutschland wanderte –		
ökonomische Entwicklungstrends	3	14		eine kleine Migrationsgeschichte	7–8	62
<i>Stefan Padberg</i>				<i>Klaus Kremb</i>		
Welterbe gegen Wirtschaftsentwicklung.				Umwelt schützen – Armut verringern.		
Stadtentwicklung zwischen Kulturerhalt und				Das Beispiel der Sahelländer	9	28
Kommerz in Köln	3	20		<i>Armin Paasch</i>		
<i>Herbert Birkenfeld</i>				Essen ist ein Menschenrecht. Wende in der		
Hier lebt's sich gut... Kleinstädte am Rande der				globalen Agrarpolitik geboten	10	4
Stadtregion Ulm	3	26		<i>Kerstin Alice Donga</i>		
<i>Klaus Kremb</i>				Wasser und Ernährungssicherung. Das Beispiel		
Konversion: Neue Stadtwelten in ehemaligen				Norte-Potosí	10	10
militärischen Liegenschaften	3	31		<i>Christoph Kerscht</i>		
<i>André Szymkowiak</i>				Ressourcenschutz und Ernährungssicherung im Niger	10	16
160 km in 38 Minuten. Die Stadt Siegburg und				<i>Wolfgang Schoop</i>		
ihre Entwicklung durch den ICE-Anschluss	3	36		„Das Land dem, der es bearbeitet!“. Agrarreform		
<i>Franziska Noltenius</i>				zur Existenzsicherung	10	24
Tokio im Fokus – die Schattenseiten einer Global City	4	20		<i>Harald Sprave</i>		
<i>Ulrike Ohl</i>				Klimaschutz vs. Ernährungssicherung. Ein Rollenspiel		
Bombay. Vom Leben in der Megastadt	6	10		zur aktuellen Diskussion	10	30
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>				<i>Hans-Michael Mingenbach</i>		
Bangalore – die Software schafft sich eine Stadt	6	16		Nahrungsmittelhilfe – (k)eine Antwort auf		
<i>Stephen Lemcke/Arnd Holschlag</i>				den Hunger? Ein Lernen an Stationen im		
Varanasi. Soziale Räumlichkeiten alltäglicher				9. und 10. Jahrgang	10	36
Wassernutzung	6	28		<i>Brigitte Vest</i>		
<i>Norma Kreuzberger</i>				Projekt: Reis bedeutet Essen	10	45
Spurensuche in Köln. Kooperatives Lernen				<i>Julia Jakob</i>		
mit der Lern-Spirale	7–8	39		Das Wachstum der Menschheit ist ungebrochen	10	52
<i>Annette Coen</i>						
Hausboote und schwimmende Häuser. Leben						
auf dem Fluss in Wasserstädten Europas	11	34				

---

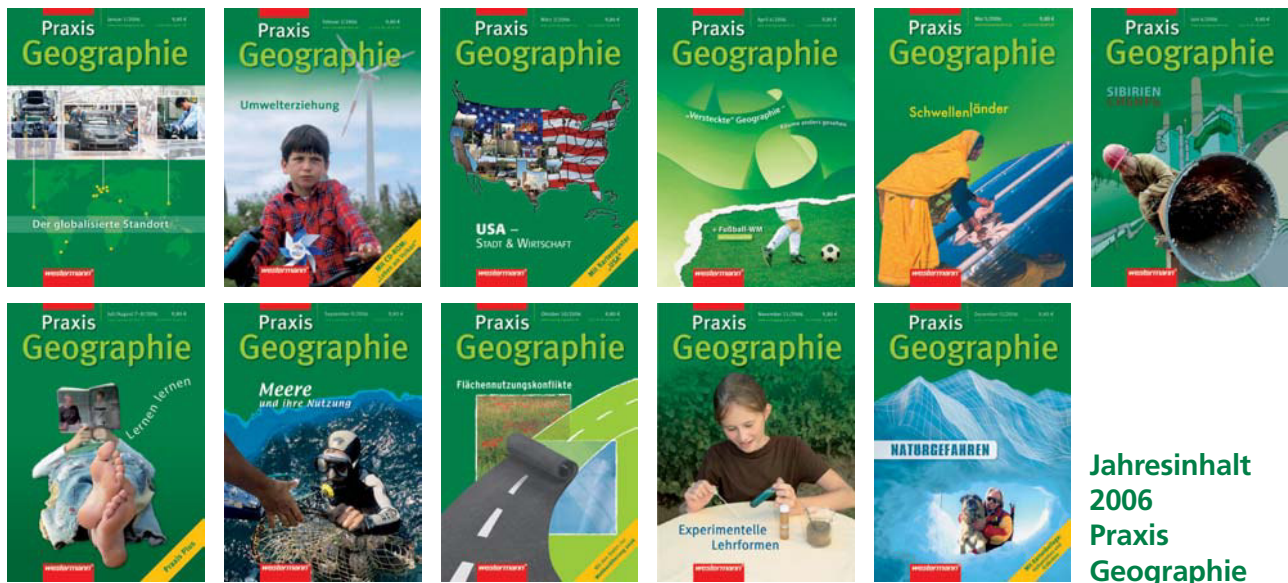
**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

<i>Werner Klohn</i>		
Die EU, die WTO und die Weltagarmärkte	2	10
<i>Hans Lammersen</i>		
Lebensraum Kleinstadt. Demographische und ökonomische Entwicklungstrends	3	14
<i>Silke Akiko Hagino</i>		
Das Wirtschaftsregionenspiel	3	46
<i>Thomas Feldhoff</i>		
Japan – Weltwirtschaftsmacht im Wandel	4	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Auf dem Fischmarkt „Tsukiji“ in Tokio. Eine binnendifferenzierte Storyline	4	15
<i>Klaus-Dieter Hupke/Ulrike Ohl</i>		
Land der Vielfalt – Land im Umbruch	6	4
<i>Klaus-Dieter Hupke</i>		
Bangalore – die Software schafft sich eine Stadt	6	16
<i>Thomas Hoffmann</i>		
Der Elefant erwacht. Indien im Globalisierungsprozess	6	38
<i>Timo Frambach</i>		
Helmstedter Revier – eine Region im Wandel	6	46
<i>Marten Löbner</i>		
Subventionsstopp der EU für Tabakanbau 2010	7–8	58
<i>Matthias Bahr</i>		
Das Erdölprojekt Tschad-Kamerun. Ein Beispiel nachhaltiger Entwicklung?	9	38
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>		
<i>Werner Klohn</i>		
Die Landwirtschaft der Europäischen Union	2	4
<i>Werner Klohn</i>		
Die EU, die WTO und die Weltagarmärkte	2	10
<i>Andreas Voth</i>		
Landwirtschaft in Spanien. Neue Entwicklungen im Rahmen der EU	2	16
<i>Rudolf Michna</i>		
Landwirtschaft in Frankreich. Strukturwandel und neue Herausforderungen	2	21
<i>Elke Knappel/Vytautas Juščius</i>		
Litauen – ein Agrarland im Strukturwandel	2	26
<i>Elke Knappe</i>		
Bulgarien – vom Agrarindustriekomplex zum Familienbetrieb	2	32
<i>Martina Flath</i>		
Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes. Moderne Landwirtschaft hautnah erleben	2	36
<i>Thomas Hennig</i>		
Zukunftshoffnung Bewässerung? Indiens Landwirtschaft im Kontext des raschen Wirtschaftswachstums	6	33
<i>Marten Löbner</i>		
Subventionsstopp der EU für Tabakanbau 2010	7–8	58
<i>Armin Paasch</i>		
Essen ist ein Menschenrecht. Wende in der globalen Agrarpolitik geboten	10	4
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie</b>		
<i>Cordelia Henkel</i>		
Garzweiler II. Planspiel: Energiereserve oder Umweltsünde?	9	32
<i>Norma Kreuzberger</i>		
Ein dickes Ding – ungewöhnlicher Schifftransport über Donau, Meere und Rhein. Eine spielerische Übung zur Topographie	11	24

*Hedi Wenz*

An der Donau entlang	11	43
<b>Tourismus</b>		
<i>Dietmar Falk</i>		
Stone Town auf Sansibar: In Stein gemeißelte Weltkultur	5	50
<b>Umwelt und Physische Geographie</b>		
<i>Jan Christoph Schubert</i>		
Umgang mit dem Risiko. Naturkatastrophen in Japan – ein Gruppenpuzzle	4	26
<i>Tjaard Fiene</i>		
Lernen aus Minamata. Umweltpolitik in Japan	4	32
<i>Siegfried Schacht</i>		
Amazonien und Königin Soja. Eine neue Gefahr für Brasiliens Regenwälder	7–8	52
<i>Gerhard de Haan</i>		
Bildung für nachhaltige Entwicklung als Handlungsfeld	9	4
<i>Matthias Bahr</i>		
Das Erdölprojekt Tschad-Kamerun. Ein Beispiel nachhaltiger Entwicklung?	9	38
<i>Joachim W. Härtling/Gisbert Döpke</i>		
Die Gewässergüte von Bächen und Flüssen	11	4
<i>Sabine Himbert</i>		
Die Jahrhundertflut an der Elbe	11	38
<i>Kati Kunz</i>		
Nasse Füße an der Sieg	11	30
<i>Christoph Stein</i>		
Geographische Bachuntersuchung. Eine Chance für den Geographieunterricht	11	10
<i>Karen Klose</i>		
Atlantropa – Die Utopie der perfekten Welt	11	46
<i>Michael Hägele</i>		
Das geplante Biosphärengebiet Schwäbische Alb. Ein Planspiel zur nachhaltigen Regionalentwicklung	9	14
<i>Andrea Börner</i>		
Wasserengpass in Spanien. Beispiel Andalusien	9	22
<i>Klaus Kremb</i>		
Umwelt schützen – Armut verringern. Das Beispiel der Sahelländer	9	28
<i>Cordelia Henkel</i>		
Garzweiler II. Planspiel: Energiereserve oder Umweltsünde?	9	32
<i>Matthias Schnauss</i>		
Ökologischer Fußabdruck als Indikator für nachhaltige Entwicklung	9	45
<i>Peter Just</i>		
Nach dem Stahl jetzt unsere Wälder?	9	52
<i>Christoph Kersch</i>		
Ressourcenschutz und Ernährungssicherung im Niger	10	16
<i>Harald Sprave</i>		
Klimaschutz vs. Ernährungssicherung. Ein Rollenspiel zur aktuellen Diskussion	10	30
<i>Volker Huntemann</i>		
Wo Schüler zu Entdeckern werden – die Kontinentale Tiefbohrung (KTB) in Windischeschenbach	12	37

<b>Topographie</b>			<i>Steffen Möller</i>		
Service: Topographische Grundlagen Japans <i>Verena Horn</i>	4	11	Entdecke Deutschland mit den Augen des Nikolaus von Kues (Klassenstufe 7/8)	12	54
Indien-Master. Ein Lernspiel zur Topographie Indiens <i>Siegfried Schacht</i>	6	22			
Höhen und Höhenschichten. Arbeitsanregungen zum Thema „Reliefdarstellung“ <i>Hedi Wenz</i>	7–8	46	<b>Praxis Spezial</b> <i>Michael Zaretski</i>		
An der Donau entlang <i>Norma Kreuzberger</i>	11	43	Ein Rundgang durch Bayreuth	9	55
Ein dickes Ding – ungewöhnlicher Schifftransport über Donau, Meere und Rhein. Eine spielerische Übung zur Topographie <i>Erik Schmitz-Elvenich</i>	11	24	<b>Praxis Wirtschaft</b> <i>Ulrich Brameier</i>		
Die Deutschland-Flussreise. Eine spielerische Übung zur Topographie <i>Anne-Kathrin Lindau</i>	11	18	Neu in der EU: Bulgarien und Rumänien <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	42
Breite, Länge, Höhe. Die Vermessung der Welt in Vergangenheit und Gegenwart	12	14	US-Dollar versus PPP-Dollar <i>Matthias Bahr</i>	3	47
			Gruppe der Acht (G8)	6	44
			<b>Thema des Monats</b>		
			Die Ostseepipeline	1	40
			Wasser weltweit	2	46
			Kosten und Preise in Österreich	4	46
			Wasserverfügbarkeit	10	54
<b>Historische Geographie</b> <i>Heinz Peter Brogiato</i>			<b>Report</b> <i>Verena Richter/Hans Jürgen Böhmer</i>		
Terra Incognita. Die europäische Entdeckung der Welt <i>Christiane Meyer</i>	12	4	World Wide Weeds. Wie gebietsfremde Tier- und Pflanzenarten Ökosysteme globalisieren <i>Volker Huntemann</i>	1	44
Ein Potpourri über Entdecker und Entdeckungen <i>Anne-Kathrin Lindau</i>	12	12	Laden Sie doch mal zur geographischen Vernissage! <i>Irmgard Brix</i>	1	46
Breite, Länge, Höhe. Die Vermessung der Welt in Vergangenheit und Gegenwart <i>Siegfried Schacht</i>	12	14	Der Mensch verändert Landwirtschaft und Böden. Stadtböden und nachhaltige Entwicklung <i>Volker Huntemann</i>	2	48
Magellan und die Magellanstraße <i>Christiane Meyer</i>	12	20	Bundesfinale Jugend forscht 2007 in Hamburg – Ergebnisse der Sparte Geo- und Raumwissenschaften <i>Günter Bernert/Christa Henze</i>	7–8	64
The Kiss of the Oceans. Entdeckungen zum Panamá-Kanal <i>Tjaard Fiene</i>	12	24	Nachhaltige Schülerfirmen <i>Christoph Stein</i>	9	64
Auf Entdeckungstour mit Henry Morton Stanley <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	29	Wie kommt man zu einem renaturierten Bach? <i>Volker Kaminske</i>	11	48
Entdeckernation Portugal <i>Christiane Meyer</i>	12	40	Erstellung eines „Gesteinslehrpfads“ in Innenstädten <i>David R. Wright</i>	12	59
Forschen und Denken in globalen Zusammenhängen. Die Wiederentdeckung des Universalgelehrten Alexander von Humboldt	12	46	The (W)Right World Map: Eine heftige Diskussion	12	62
<b>Praxis Blätter</b> <i>Ulrich Brameier</i>			<b>Didaktische Impulse</b> <i>Yvonne Schleicher</i>		
Wirtschaftsfaktor Landwirtschaft (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	2	42	Das Potential von E-Learning mit Lernplattformen <i>Achim Bräuning/Volker Kaminske</i>	5	54
Norwegisches Fjodrätsel (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	2	43	Die Arbeit an Jahresringen. Dendrochronologie an der Schule <i>Heinz-Günter Buske</i>	7–8	48
Schwedisches Schärenrätsel (Klassenstufe 7/8) <i>Michael Streifinger</i>	3	42	Lernprozesse in Gang setzen – aber wie? Zur Anlage und Planung von Einstiegen in den Erdkundeunterricht <i>Astrid Jahreiß</i>	9	58
Tervetuloa Soumessa! Ein Rätsel für den Geographieunterricht in der Sekundarstufe I (Klassenstufe 7/8) <i>Matthias Bahr</i>	4	42	Wenn aus Geocaching ein unterrichtliches Pokerspiel wird... Anwenden und Fördern geographischer Kompetenzen in neuer Aufgabenkultur <i>Christoph Stein</i>	10	55
Was bedeutet eigentlich „Nachhaltigkeit“? (Klassenstufe 5/6) <i>Ulrich Brameier</i>	9	50	Geographische Bachuntersuchung. Eine Chance für den Geographieunterricht	11	10
35 Jahre Umweltpolitik (Klassenstufe 7/8) <i>Ulrich Brameier</i>	9	51			
Hafenfährverkehr in Hamburg (Klassenstufe 5/6) <i>Ulrich Brameier</i>	10	50			
Der Weg des Mülls (Klassenstufe 5/6)	10	51			



**Jahresinhalt  
2006  
Praxis  
Geographie**

**Themenhefte**

- Der globalisierte Standort**  
(Moderation: Martina Fuchs)
- Umwelterziehung**  
(Moderation: Volker Wilhelmi)
- USA – Stadt und Wirtschaft**  
(Moderation: Christiane Meyer)
- „Versteckte“ Geographie – Räume anders gesehen + Fußball-WM**  
(Moderation: Tilman Rhode-Jüchtern)
- Schwellenländer**  
(Moderation: Karin Krause)
- Sibirien**  
(Moderation: Gisela Dieterle, Wilfried Korby)
- Lernen lernen/Praxis Plus**  
(Moderation: Anke Uhlenwinkel, Ulrich Brameier)
- Meere und ihre Nutzung**  
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Flächennutzungskonflikte**  
(Moderation: Alexandra Wolf, Alexander Siegmund)
- Experimentelle Lehrformen**  
(Moderation: Jürgen Lethmate)
- Naturgefahren**  
(Moderation: André Szymkowiak)

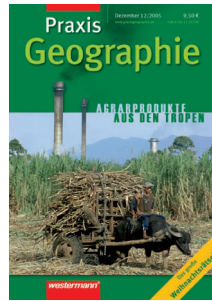
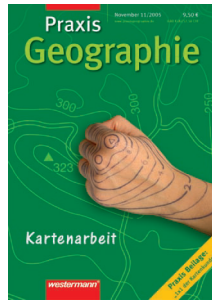
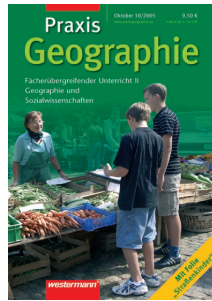
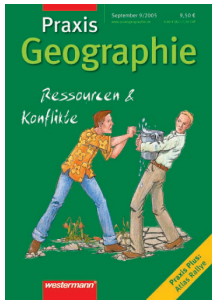
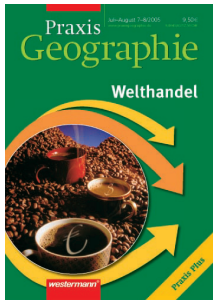
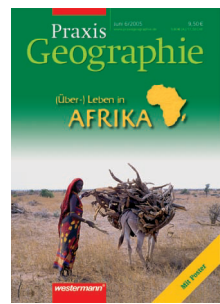
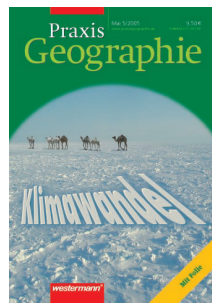
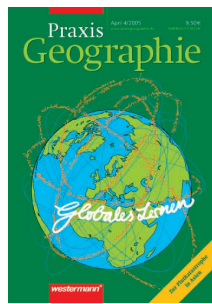
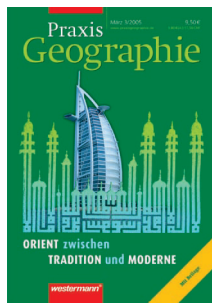
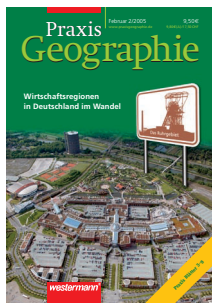
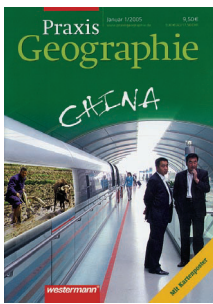
**Beilagen**

1	CD-ROM „Leben am Vulkan“	2
	Kartenposter „USA“	3
2	WM-Poster, VCD-ROM „Öffentliche Infrastrukturmaßnahmen Stadion Fröttmaning (München)“	4
	Folie „Tourismus am Baikalsee“	6
3	CD-ROM „System Erde“, Heftchen „1 x 1 der Diagramme“, Diercke in der Praxis „City contra Grüne Wiese. Region Hannover“	7–8
	DSW-Datenreport 2006	10
4	Kartenposter „Erdbeben und Vulkane“	12
5		
	<b>Beiträge</b>	
	<b>Methodik und Didaktik</b>	
	<i>Volker Wilhelmi</i>	
6	Nachhaltigkeit und Umwelterziehung. Leitbilder des Geographieunterrichts	2 4
	<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>	
7–8	Wo die grünen Ameisen träumen ... Zur Bedeutungsvielfalt von Räumen	4 4
	<i>Itta Bauer</i>	
9	Jugendliche präsentieren ihre Stadt. „Die Südstadtkids“. Ein Beispiel aus Nürnberg (ab Klassenstufe 5)	4 23
	<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>	
10	Wir decken einen Frühstückstisch. Experimente zur Aneignung des öffentlichen Raums	4 28
	<i>Alexandra Budke</i>	
11	Behandlung von Schwellenländern im Geographieunterricht	5 10
	<i>Wolfgang Schramke und Anke Uhlenwinkel</i>	
12	Lernen lernen und lehren	7–8 4
	<i>Dieter Czekalla</i>	
	Arbeit mit Portfolios. Wie Schüler erfahren können, dass sie lernen (Sekundarstufe I)	7–8 7
	<i>Jan Christoph Schubert</i>	
	Verstehen durch Verwandeln. Reduktionsstrategien (ab Klasse 9)	7–8 14
	<i>Carmen Heyden</i>	
	Verstehen durch Verwandeln. Elaborationsstrategien im Erdkundeunterricht (Sekundarstufe I und II)	7–8 18

<i>Anke Uhlenwinkel</i>				<i>Dorothea Wiktorin</i>			
Wissen, was man weiß – Grundlage sinnvollen Lernens (ab Klassenstufe 9)	7–8	26		Flächennutzungskonflikte in ostdeutschen Städten. Das Beispiel Dresden (Sekundarstufe II)	10	30	
<i>Wolfgang Schramke</i>							
Eselsbrücken. Merksprüche und Gedächtnishilfen im Geographieunterricht (Sekundarstufe I)	7–8	30		<b>Bevölkerung/Sozialgeographie</b>			
<i>Stephan Rademacher, Nicole Kindler</i>				<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>			
Die Kunst, aus Informationen Wissen zu machen. Fragen formulieren (Klassenstufe 8–12)	7–8	34		Wo die grünen Ameisen träumen ... Zur Bedeutungsvielfalt von Räumen	4	4	
<i>Siegfried Schacht</i>				<i>Detlef Kanwischer</i>			
Unsichtbare Punkte und Linien. Arbeitsanregungen zum Thema „Gradnetz“	7–8	52		„Willkommen im virtuellen Rathaus“. Aktionsräume zwischen Marktplatz und Internet (ab Klassenstufe 6)	4	11	
<i>Norma Kreuzberger und Erik Schmitz-Elvenich</i>				<i>Antje Schlottmann</i>			
Upside down – Erde verkehrt. Eine Spielekiste	9	48		Outdoor-Boom und geregelt Draußen. Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur (Sekundarstufe II)	4	14	
<i>Alexandra Wolf und Alexander Siegmund</i>				<i>Joachim Schindler</i>			
Flächennutzungskonflikte – ein Thema für den Geographieunterricht	10	10		Grüner Rasen, weiße Linien. Rugby: Ein Aktionsraum für 80 Minuten (ab Klassenstufe 9)	4	26	
<i>Jürgen Lethmate</i>				<i>Alexandra Budke, Azucena Arango Miranda</i>			
Experimentelle Lehrformen und Scientific Literacy	11	4		Was es bedeutet, in einem Schwellenland zu leben. Das Beispiel Mexiko (Sekundarstufe I)	5	14	
<i>André Szymkowiak</i>				<i>Katharina Gernet</i>			
Jenseits der Spontandidaktik. Naturgefahren als Bestandteil eines zeitgemäßen Geographieunterrichts	12	7		Die Ewenen auf Kamtschatka. Zwischen Tradition und Moderne (Sekundarstufe I)	6	38	
<i>Knut Heyden</i>							
Risikokartierung mit GIS. Der Einsatz von Geographischen Informationssystemen in der Kursstufe	12	38					
<i>André Szymkowiak</i>				<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>			
„Super, der Vulkan bricht aus!“ Vulkanismus im Schülerexperiment (Sekundarstufe I)	12	26		<i>Martina Fuchs</i>			
				Der globalisierte Standort	1	4	
<b>Siedlung/Stadt</b>				<i>Anke Philipp, Mirijam Raschke, Alina Scherers</i>			
<i>Ulrike Gerhard</i>				„Aus deutschen Landen frisch auf den Tisch“? Woher kommen unsere Nahrungsmittel in den Zeiten der Globalisierung – und woher möchten wir sie haben? (Klassenstufe 5–6)	1	8	
Stadt und Wirtschaft der USA im Wandel	3	4		<i>Ulrike Gerhard</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Stadt und Wirtschaft der USA im Wandel	3	4	
Stadt und Wirtschaft in den USA. Anmerkungen zur Heftkonzeption	3	10		<i>Sebastian Kinder</i>			
<i>Sandra Bollenrath und Christiane Meyer</i>				Schwellenländer. Merkmale und regionale Unterschiede	5	4	
Die Stadt in den USA. Ein Gruppenpuzzle zu charakteristischen Erscheinungsformen im „Stadtland USA“ (Klassenstufe 8–10)	3	13		<i>Alexandra Budke, Azucena Arango Miranda</i>			
<i>Christiane Meyer</i>				Was es bedeutet, in einem Schwellenland zu leben. Das Beispiel Mexiko (Sekundarstufe I)	5	14	
„Stalking Detroit“. Schrumpfung und Revitalisierung in der Motor City (Klassenstufe 10)	3	26		<i>Sebastian Kinder</i>			
<i>Anja Brittner-Widmann und Achim Schröder</i>				Das Singapur-Johor-Riau-Wachstumsdreieck SIJORI. Komplementaritäten in einem asiatischen Integrationsraum (Sekundarstufe II)	5	18	
Las Vegas. Roulette ums Wasser in der Wüste (Klassenstufe 10)	3	37		<i>Tilman Krause</i>			
<i>Alexandra Budke</i>				Schwellenland Malaysia. Auf dem Weg zum Industrieland? (Klassenstufe 9–10)	5	26	
Raumpioniere in Berlin (ab Klassenstufe 8)	4	19		<i>Karin Krause</i>			
<i>Itta Bauer</i>				Was sind Schwellenländer? Eine geleitete Internetrecherche (Sekundarstufe I)	5	32	
Jugendliche präsentieren ihre Stadt. „Die Südstadtkids“. Ein Beispiel aus Nürnberg (ab Klassenstufe 5)	4	23		<i>Ulrich Brameier</i>			
<i>Julia Siebert</i>				Indien – vom Armenhaus zur Boomregion (Sekundarstufe I und II)	5	37	
Wladiwostok. Vom Beherrscher des Ostens zum verlorenen Vorposten Moskaus? (Sekundarstufe I)	6	28		<i>Jörg Stadelbauer</i>			
<i>Detlef Kanwischer und Hannelore Oertel</i>				Sibirien – Russlands riesige Peripherie. Räumliche Konstanten und Entwicklungsdefizite	6	4	
Norilsk – Aufschwung oder Niedergang einer isolierten Stadt (ab Klassenstufe 9)	6	32		<i>Helmut Klüter</i>			
<i>Elmar Stamm</i>				Russische Unternehmen und Regionalentwicklung in Sibirien (Sekundarstufe II)	6	12	
Strukturwandel in Dubai. Von der Wüstenstadt zur Freihandelszone „Dubai Internet City“	7–8	54					
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann</i>							
Peking – Hutong oder Hochhaus, Acker oder Gewerbe? Auswertung von Satellitenbildern (Klassenstufe 8–10)	10	12					

<i>Gisela Dieterle</i>			<i>Alexandra Budke</i>		
Global Players im Krieg gegen die Natur?			„Billigflaggen“ – ein internationales Problem	9	24
Ölförderung in Westsibirien (ab Klassenstufe 9)	6	18	(ab Klasse 9)		
<i>Jörg Ott</i>			<i>Siegfried Schacht</i>		
Freibeutertum oder Management? Die Nutzung der			Hilfe aus dem Orbit. Satelliten helfen bei der		
Meere an der Wende	9	4	Nutzung der Meere (ab Klassenstufe 9)	9	28
<i>Annette Coen</i>			<i>Sabine Himbert</i>		
„Unser Gold sind unsere Oliven!“ Goldabbau,			Schwarzes Gold – Erdöl aus der Nordsee (Klasse 5)	9	38
Landwirtschaft und Tourismus in der Türkei					
(Sekundarstufe II)	10	34			
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann,</i>			<b>Tourismus</b>		
<i>Kerstin Engler-Riebow</i>			<i>Antje Schlottmann</i>		
Regenwaldrodung in Rondonia. Beobachtung des			Outdoor-Boom und geregeltes Draußen. Anleitungen		
Flächennutzungswandels aus dem Weltraum			zum Aufenthalt in der freien Natur (Sekundarstufe II)	4	14
(Klassenstufe 9–10)	10	45	<i>Wilfried Korby</i>		
<i>Christiane Meyer, Nina Fischer, Christiane Kuhn,</i>			Tourismus am Baikalsee. Chance für eine		
<i>Anita Landgraf, Elisabeth Müller, Wiebke Nold:</i>			Problemregion? (ab Klassenstufe 9)	6	24
The European Union – ein Lernen an Stationen			<i>Simone Naumann</i>		
(englisch, Klassenstufe 9–11)	12	46	Siedlungsentwicklung auf Teneriffa. Folgen des		
			Massentourismus für ein Inselökosystem		
			(Klassenstufe 9–10)	10	20
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>					
<i>Anke Philipp, Mirjam Raschke, Alina Scherers</i>			<b>Umwelt und Physische Geographie</b>		
„Aus deutschen Landen frisch auf den Tisch“?			<i>Volker Wilhelmi</i>		
Woher kommen unsere Nahrungsmittel in den Zeiten			Nachhaltigkeit und Umwelterziehung. Leitbilder des		
der Globalisierung – und woher möchten wir			Geographieunterrichts	2	4
sie haben? (Klassenstufe 5–6)	1	8	<i>Christian Helmut Grosscurth</i>		
<i>Katja Kunz</i>			Lärmschutz oder Arbeitsplätze? Ein Rollenspiel für		
Fischereiwirtschaft 2025. Szenarien zur Zukunft der			die Orientierungsstufe	2	10
atlantischen Fischerei (Sekundarstufe II)	9	12	<i>Karl Walter Hoffmann, Robert Hottinger</i>		
<i>Tilman Krause</i>			„Nach der Flut ist vor der Flut!“ Gruppenarbeit zum Thema		
Die Blaue Revolution. Chancen und Probleme			„Nachhaltiger Hochwasserschutz“ (Sekundarstufe II)	2	13
der Aquakultur (ab Klasse 9)	9	18	<i>Jörg Jansohn</i>		
			Boden und Pflanze. Eine fächerübergreifende		
			Unterrichtseinheit (Klassenstufe 7)	2	20
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie</b>			<i>Christina Hotz</i>		
<i>Carmen Heyden</i>			Kulturlandschaft entdecken. Schüler erkunden das		
NIKE produziert ... Sportartikel? Lifestyle! Grundzüge			Obere Mittelrheintal (Klassenstufe 6–7)	2	24
internationaler Arbeitsteilung am Beispiel der			<i>Bernd Gräber</i>		
Firma NIKE (Klassenstufe 8)	1	13	Flechten als Bioindikatoren (Sekundarstufe II)	2	29
<i>Ivo Mossig</i>			<i>Heinrich Reif</i>		
Wer dominiert die internationale Filmindustrie?			Natura 2000. Biologische Vielfalt und Nachhaltigkeit		
Ursachen für die Vormachtstellung der Filmindustrie			(ab Klassenstufe 9)	2	34
in Los Angeles/Hollywood (Klassenstufe 9–10)	1	18	<i>Marion Raffelsiefer</i>		
<i>Katrin Kappes</i>			Hochwasser am Rhein. Förderung des Systemverständ-		
Vom Verbundstandort zum Industriepark.			nisses durch computergestützte Modellbildung	2	36
Die chemische Industrie in Deutschland und			<i>Torsten Schreier</i>		
Frankreich (Klassenstufe 10)	1	23	Nutzung zur Erhaltung. Konzepte zum Schutz des		
<i>Alexandra Endres</i>			tropischen Regenwaldes (Klassenstufe 8)	7–8	42
Aus Deutschland oder Mexiko? Innovationen			<i>Jürgen Lethmate</i>		
für den Beetle (ab Klassenstufe 10)	1	28	Atlantisches Klima – „mit“ Meersalz gemessen		
<i>Martin Hess</i>			(Sekundarstufe II)	7–8	46
Globale Produktions- und Forschungsnetzwerke.			<i>Jörg Ott</i>		
Das Beispiel der Mobilkommunikationsindustrie			Freibeutertum oder Management?		
(Sekundarstufe II)	1	34	Die Nutzung der Meere an der Wende	9	4
<i>Peter Kirch</i>			<i>Hans-Jörg Barth</i>		
The Wreck Of The Edmund Fitzgerald. Die Bedeutung			Trinkwasserquelle Meer? Die Verwandlung von		
des Schiffstransports für die Wirtschaft im Gebiet der			Salzwasser in Trinkwasser am Arabisch-Persischen Golf		
Großen Seen (Klassenstufe 8–10)	3	20	(Klasse 9–11)	9	32
<i>Rudolf Juchelka</i>			<i>Ulrich Brameier</i>		
Mobilität im Land der unbegrenzten Möglichkeiten			Naturraum Meer. Arbeitsblätter für die Sekundarstufe I	9	42
(Klassenstufe 8–10)	3	32			

<i>Alexander Siegmund und Alexandra Wolf</i>						
Raum ohne Ende? Konflikte um Flächen im Kontext der Nachhaltigkeit	10	4				
<i>Christina Grunert</i>						
Die Antarktis. Internationale Nutzungskonflikte und ökologische Gefährdung (Klassenstufe 9–10)	10	25				
<i>Mark Müller</i>						
GLOBE Landbedeckung. Schüler untersuchen den räumlichen Wandel (Sekundarstufe II)	10	40				
<i>Wolfgang Hassenpflug, Ronald Baumann, Kerstin Engler-Riebow</i>						
Regenwaldrodung in Rondonia. Beobachtung des Flächennutzungswandels aus dem Weltraum (Klassenstufe 9–10)	10	45				
<i>Roland Schröder und Jürgen Lethmate</i>						
Regen ist mehr als Wasser. Eine Messreihe zum „Abwasser der Luft“ (Klassenstufe 5–6)	11	12				
<i>Kerstin Drieling</i>						
Der experimentelle Algorithmus. Das Beispiel Bodenversalzung (Klassenstufe 7–8)	11	18				
<i>Matthias Stober</i>						
Globale Windsysteme und Corioliskraft. Ein Unterrichtsentwurf zur Herleitung komplexer Zusammenhänge mithilfe einfacher Funktionsmodelle (ab Klassenstufe 9)	11	23				
<i>Mieke Bonekamp</i>						
Der Kalknachweis als Einführung des Pufferbegriffs (Klassenstufe 9–10)	11	28				
<i>Jürgen Lethmate</i>						
Die Stickstoffdusche. Ammonium- und Nitratmessungen des Regens (Sekundarstufe II)	11	32				
<i>Ria Hidajat</i>						
Wie entsteht eine Naturkatastrophe?	12	4				
<i>Kerstin Brunner</i>						
Wenn der Regen ausbleibt. Dürre im andinen Hochland Perus – eine Herausforderung für die Entwicklungszusammenarbeit (Sekundarstufe II)	12	10				
<i>Achim Prosek</i>						
Naturgefahren und Raumplanung. Risiko zwischen Konstruktion und Vorsorgeobjekt (Sekundarstufe II)	12	42				
<i>André Szymkowiak</i>						
Ein Sturm – zwei Folgen (Sekundarstufe I)	12	22				
<i>Angela Harperscheidt</i>						
Wenn die Erde schwingt (Sekundarstufe I)	12	28				
<i>Matthias Stober und Ingmar Oehme</i>						
Erkennen der Lawinengefährdung anhand einer topographischen Karte. Ein Unterrichtsentwurf zum Anfertigen einer Lawinengefahrenkarte in der Unterstufe	12	16				
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>						
<i>André Szymkowiak, Ria Hidajat</i>						
Leben mit der Gefahr. Vorstellung der CD-ROM-Beilage	2	40				
Die USA in Zahlen	3	42				
<i>Karin Krause</i>						
Medientipps zum Thema „Schwellenländer“	5	12				
<i>Gisela Dieterle</i>						
Medien und Internet-Adressen zu GUS/Sibirien	6	11				
<i>Sylke Hlawatsch und Horst Bayrhuber</i>						
Geowissenschaften im Schulunterricht. Die CD-ROM „System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II“	7–8	40				
Service zum Thema „Naturgefahren“	12	9				
<b>Praxis Blätter</b>						
Ein Riese am Himmel (Klassenstufe 5–6)	1	39				
<i>Ulrich Brameier</i>						
Ferntourismus. Die andere Seite der Medaille (Klassenstufe 7/8)	5	40				
<i>Ulrich Brameier</i>						
Entwicklungsunterschiede zwischen Staaten – leicht überschaubar (Klassenstufe 7/8)	5	41				
<i>Klaus Claaßen</i>						
Energie aus dem Meer (Klassenstufe 5/6)	9	54				
<i>Klaus Claaßen</i>						
Seehandelswege (Klassenstufe 5/6)	9	55				
<i>Erik Schmitz-Elvenich</i>						
Größer, tiefer, breiter. Rekorde der Meere (Klassenstufe 5/6)	9	58				
<b>Praxis Spezial</b>						
<i>Timo Frambach/Henning Lübbe:</i>						
Fußball Spezial	4	35				
<i>Wolfgang Koutek:</i>						
Außerschulische Lernorte in Bremen	9	62				
<b>Thema des Monats</b>						
Was macht eine Stadt attraktiv?	1	42				
Bevölkerung in Deutschland	2	44				
USA und Europäische Union im Vergleich	3	46				
„Gefährliche“ neunte Klasse	5	44				
Armut in der Welt	7–8	62				
Entstehung von Gewitterwolken	11	40				
<b>Report</b>						
<i>Volker Huntemann:</i>						
Forschen zum Nutzen der Umwelt	1	43				
<i>Roland Löffler:</i>						
Zauberwort Aquakultur. Mit Aquakulturen gegen die Überfischung der Meere	1	46				
<i>Ingrid Hemmer und Eberhard Schallhorn:</i>						
Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie – ein notwendiger Meilenstein!	6	46				
<i>André Szymkowiak:</i>						
Geographische Schulbildung in Indonesien	11	48				
<b>Didaktische Impulse</b>						
<i>Jürgen Lethmate:</i>						
Originalarbeiten als Quelle geographiespezifischen Denkens und Arbeitens	1	44				
<i>Volker Kaminske</i>						
Geoökologisches Arbeiten im Geographieunterricht – realisiert in einem Weinbauprojekt	2	47				
<i>Kerstin Drieling:</i>						
Bodenversalzung: naturwissenschaftliches Lernen im Kontext politischer Bildung	11	42				
<i>Jürgen Lethmate:</i>						
Geoökologische Geräte: Kernmaterial jeder Geographiesammlung	11	44				
<i>Martina Flath</i>						
Differenzierung im Geographieunterricht:						
Ja! Aber wie?	12	62				



**Jahresinhalt  
2005  
Praxis  
Geographie**

**Themenhefte**

- China**  
(Moderation: Dieter Böhn)
- Wirtschaftsregionen in Deutschland im Wandel**  
(Moderation: Marion Eich-Born)
- Orient zwischen Tradition und Moderne**  
(Moderation: Anette Dippold)
- Globales Lernen**  
(Moderation: Stephan Schuler)
- Klimawandel**  
(Moderation: Hans-Jörg Barth)
- (Über-)Leben in Afrika**  
(Moderation: Gabriele Schrüfer)
- Welthandel/Praxis Plus**  
(Moderation: Elmar Kulke/Gregor C. Falk/Ulrich Brameier)
- Ressourcen und Konflikte**  
(Moderation: Birgit Montag)
- Fächerübergreifender Unterricht II.  
Geographie und Sozialwissenschaften**  
(Moderation: Matthias Bahr)
- Kartenarbeit**  
(Moderation: Sylke Haß und Reinhold Schlimm)
- Agrarprodukte aus den Tropen**  
(Moderation: Michael Mingenbach)

**Beilagen**

1	Kartenbeilage: Landwirtschaft in China	1
	Poster „Die Stadt im Orient“	3
	Folie „Leben im Treibhaus“	5
2	Poster „Nairukoki“ – eine junge Maasai“	6
	CD-ROM „Geographie entdecken“, Lesezeichen Praxis Geographie	9
3	Folie „Straßenkinder in Südamerika“ „1 x 1 der Kartenkunde“	10 11
4	<b>Beiträge</b>	
5	<b>Methodik und Didaktik</b> <i>Anette Dippold, Stephan Öllinger</i>	
	Ein Hauch von Orient. Ein Unterrichtsprojekt (Klassenstufe 5–8)	3 36
6	<i>Jörg-Robert Schreiber und Stephan Schuler</i>	
	Wege Globalen Lernens unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung	4 4
7-8	<i>Rainer Uphues</i>	
	Über Grenzen hinweg. Ein länderverbindender Lernzirkel (Sek. I–II)	4 18
9	<i>Thomas Hermann</i>	
	Der Weltkaffeehandel. Erlernen von Nord-Süd- Beziehungen mithilfe eines Mysterys (Klassenstufe 7–8)	4 28
10	<i>Beate Lohnert und Gabriele Schrüfer</i>	
	Krisenbewältigung in Afrika. Das Konzept der Vulnerabilität als didaktischer Rahmen	6 4
11	<i>Harald Frater und Jens Oppermann</i>	
	Schüler erforschen den Regenwald. Unterrichten mit der Lernsoftware Brennpunkt Erde (ab Klassenstufe 7)	9 32
12	<i>Anke Uhlenwinkel</i>	
	Argumentationen verstehen und strukturieren. Die Diskussion um Ressourcen und Konflikte in Angola (ab Klassenstufe 10)	9 36
	<i>Volker Losch</i>	
	Mit dem Diercke zum Atlasprofi Arbeitsblätter zur Einführung in die Atlasarbeit (ab Klassenstufe 5)	9 44
	<i>Christian Vielhaber</i>	
	Über das Fach hinaus, der Wirklichkeit entgegen. Fach- übergreifender Unterricht der Sozialwissenschaften	10 4



<i>Matthias Bahr</i>					
„Fachübergreifende“ Vermittlungen. Anregungen aus der Praxis des Geographieunterrichts	10	10			
<i>Marianne Schmidt</i>					
Der Wochenmarkt – ein außerschulischer Lernort. Schüler als Konsumenten auf Erkundung (Klassenstufe 5–7)	10	12			
<i>Matthias Bahr und Peter Poth</i>					
Im Interesse am Menschen. Gerechtigkeit für Straßenkinder als fächerverbindende Lernaufgabe (Klassenstufe 7–10)	10	22			
<i>Johanna Schockemöhle</i>					
Landwirtschaft 2030. Szenarien zur Zukunft der Landwirtschaft in Deutschland (ab Klassenstufe 7)	10	34			
<i>Armin Hüttermann</i>					
Kartenkompetenz: Was sollen Schüler können?	11	4			
<i>Peter Kirchner</i>					
Thematische Karten selber machen: Autofabriken in Deutschland (Klassenstufe 6)	11	9			
<i>Peter Gaffga</i>					
Olivenproduktion am Mittelmeer. Eine thematische Karte – dreidimensional (Klassenstufe 6)	11	12			
<i>Gerhard Atschko</i>					
„Wo liegt denn ...?“ Beispiele zum Topographielernen (Sek. I)	11	16			
<i>Carmen Heyden</i>					
Karten lügen (nicht). Wie objektiv können Karten die Realität abbilden? (Sek. I und II)	11	20			
<i>Siegfried Schacht</i>					
Wir erstellen eine thematische Karte am PC (ab Klassenstufe 10)	11	26			
<i>Tilman Krause</i>					
Arbeiten mit digitalen Karten. Kartenkompetenz durch die Nutzung von Geoinformationssystemen (ab Klassenstufe 9)	11	30			
<i>Lutz Beutler</i>					
Mit dem Diercke ins mündliche Abitur	11	34			
<i>Norma Kreuzberger, Arne Brack</i>					
Kartenauswertung im Table-Set (Sek. I und II)	11	38			
<i>Christoph Stein</i>					
Karteninterpretation vorgemacht. „Kalifornien – Landwirtschaft“ im Diercke Weltatlas (Sek. II)	11	40			
<i>Brigitte Vest</i>					
Mit Kisten und Koffern zum Lernerfolg. Themenbezogene Materialien zur Unterrichtsgestaltung	12	8			
<b>Siedlung/Stadt</b>					
<i>Dieter Böhn, Thomas Reichenbach</i>					
Shanghai – wir gestalten die Zukunft (Sek. II)	1	18			
<i>Karin Horn</i>					
Wohnen im stadtnahen ländlichen Raum Chinas. (Sek. I)	1	28			
<i>Maren Dudzek</i>					
Die Stadt im Orient (Klassenstufe 7–9)	3	24			
<i>Christiane Meyer</i>					
„Mainhattan“ – „Bankfurt“ – „Krankfurt“. Facetten der global city Frankfurt am Main (Sek. II)	4	32			
<i>Kirstin Wolf</i>					
Esbet Girgis – ein Dorf im Niltal (Sek. I)	6	25			
<i>Montasser Abdelghani, Gabriele Schrüfer</i>					
Hüttenbewohner am Rand der Stadt. Die ägyptische Strukturanpassungspolitik (Sek. II)	6	30			
<i>Verena Knippel</i>					
Wie Projekte von der Lokalbevölkerung lernen. Neue partizipative Methoden in der Altstadtanierung in Sansibar (Klassenstufe 9–10)			6	34	
<i>Annette Coen</i>					
Kaiserslautern – auf dem Weg zum Silicon Valley der Pfalz? (ab Klassenstufe 10)			7–8	36	
<b>Bevölkerung/Sozialgeographie</b>					
<i>Thorsten Hartung</i>					
„Nur ein Kind für die Zukunft Chinas und das Glück der Familie“. Die Bevölkerungspolitik Chinas (Sek. II)			1	23	
<i>Anton Escher</i>					
Arabische Welt, Islamische Welt oder Orient? Ein Plädoyer für „Arabische Welt“ und „Islamische Welt“ gegen „Orient“			3	4	
<i>Heiner Dürr</i>					
Sicherheitswall oder Apartheidsmauer? Die Grenzanlage zwischen Israel und Palästina. Raum-Machen in einer unfriedlichen Weltgesellschaft (Sek. II)			3	12	
<i>Ursula Wagner</i>					
Islam zwischen Tradition und Moderne. Eine Annäherung für die Sekundarstufe I (Klassenstufe 7–8)			3	19	
<i>Florian Scherz</i>					
Protestanten und Pyramiden. Religions- und Kulturgegnungen in Kairo (ab Klassenstufe 9)			3	40	
<i>Sabine Tröger und Eva Prediger</i>					
AIDS und seine „Opfer“. Akteure im Kampf gegen das Virus (Sek. II)			6	9	
<i>Barbara und Fouad Ibrahim</i>					
Nairukoki – eine Maasai-Hirtin. Zur Bedeutung der Kinder bei den Maasai (Klassenstufe 8)			6	14	
<i>Britta Milimo, Jochen Laske</i>					
Kamelnomaden in Nordkenia. Verhaltensweisen zur Existenzsicherung in einem unbeständigen Ökosystem (Klassenstufe 8–10)			6	20	
<i>Andrea Jöckel</i>					
Flüchtlinge im Sudan (Sek. I)			6	39	
<i>Uwe Jansen</i>					
Die Türkei heute. Chancen und Probleme (Sek. II)			7–8	30	
<i>Alexandra Budke</i>					
Warum herrscht Armut in Äthiopien? (Sek. II)			7–8	40	
<i>Heidrun Kiegel</i>					
Kampf ums weiße Gold. Der Salpeter-Krieg (ab Klassenstufe 9)			9	28	
<i>Carmen Heyden</i>					
Iglu oder Skidoo? Alltag bei den Inuit (ab Klassenstufe 6)			9	41	
<i>Matthias Bahr und Peter Poth</i>					
Im Interesse am Menschen. Gerechtigkeit für Straßenkinder als fächerverbindende Lernaufgabe (Klassenstufe 7–10)			10	22	
<i>Tjaard Fiene, Kristine Karg, Anke Uhlenwinkel, Jennifer Walter</i>					
Weihnachten weltweit (Sek. I)			12	54	
<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>					
<i>Dieter Böhn</i>					
China zwischen Wachstumsdynamik und sozialen Verwerfungen. Politische Ziele in ihrer Raumwirksamkeit			1	4	
<i>Nicolas Schlotthauer</i>					
Chinas Wirtschaftsreformen und die Integration in die Weltwirtschaft (Sek. II)			1	10	

<i>Henning Albrecht</i>			<i>Werner Klohn</i>		
Interkulturelle Kompetenz. Soft Skills für den Erfolg im China-Geschäft (Sek. II)	1	32	Strukturwandel in der westdeutschen Schweinehaltung (Klassenstufe 9–10)	2	12
<i>Marion Eich-Born</i>			<i>Ruth Bördlein</i>		
Deutschlands Regionen zwischen Strukturwandel und Strukturbruch	2	4	Von der Agrarfabrik zum Agrarunternehmen. Die Landwirtschaft in den neuen Bundesländern (Sek. I und II)	2	16
<i>Jörg Maier und Gabriele Schrüfer</i>			<i>Armin Paasch</i>		
Niedergang oder Gesundshrumpfen einer Branche? Die Porzellanstadt Selb zwischen depressiver Stimmung und neuen Hoffnungen (Klassenstufe 9–10)	2	22	Weltagrarrhandel. Liberalisierung, Kleinbauern und das Menschenrecht auf Nahrung	12	4
<i>Marion Eich-Born</i>			<i>Peter Kirchner</i>		
Allzeit eine Handbreit Wasser unterm Kiel. Hat der Schiffbau in Mecklenburg-Vorpommern eine Chance? (Sek. II)	2	26	Tabak – eine in Europa heimisch gewordene „Kolonialware“ (ab Klassenstufe 9)	12	23
<i>Eike W. Schamp</i>			<i>Christoph Kersch</i>		
Finanzplatz Frankfurt/Rhein-Main im Wandel (Sek. II)	2	36	Die schwierige Situation der Bauwollpflanze in Westafrika (ab Klassenstufe 9)	12	12
<i>Hans Kronfeldner</i>			<i>Fritz-Georg Kersting</i>		
Erdöl – das „schwarze Gold“ verändert den Orient (ab Klassenstufe 9–10)	3	30	Coca ist nicht Kokain. Das Beispiel Bolivien (ab Klassenstufe 9)	12	28
<i>Stephan Schuler</i>			<i>Hans-Michael Mingenbach</i>		
Mysterys als Lernmethode für globales Denken. Ein Beispiel zum Thema „Weltmarkt für Zucker“ (ab Klassenstufe 9)	4	22	Kakao. Ein Lernen an Stationen zu einem Klassiker (ab Klassenstufe 8)	12	37
<i>Elmar Kulke</i>			<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie</b>		
Globaler Welthandel. Gründe, Merkmale und räumliche Wirkungen	7–8	4	<i>Hans Kronfeldner</i>		
<i>Yvonne Schleicher</i>			Erdöl – das „schwarze Gold“ verändert den Orient (ab Klassenstufe 9–10)		
Woher kommt unsere Kleidung? Am Ende des Welttextilabkommens (Sek. I)	7–8	10	<i>Alexandra Budke</i>		
<i>Gregor C. Falk</i>			Erdöl – Das schwarze Gold. Über den Motor der Weltwirtschaft (Klassenstufe 9–10)		
Fairtrade. Welthandel gerechter gestalten (ab Klassenstufe 9)	7–8	16	<i>Timo Frambach</i>		
<i>Rudolf Juchelka</i>			Offshore-Windenergie. Möglichkeiten und Grenzen auf hoher See (Klassenstufe 5–6)		
Luftfracht: Globale Vernetzung im Cargo-Verkehr (Sek. II)	7–8	24	<i>Horst Zeitler</i>		
<i>Cordula Jülch</i>			Lausitz: Armenhaus und Schatztruhe. Ein fachübergreifendes Unterrichtsprojekt zum Thema Energie (ab Klassenstufe 10)		
Strukturwandel in der Milchwirtschaft. Schüler erarbeiten ein Beziehungsgefüge (Klassenstufe 5–6)	7–8	48	10 17		
<i>Paul Reuber</i>			<b>Tourismus</b>		
Konflikte um Ressourcen	9	4	<i>Andrea Lauströer und Heidrun Warning-Schröder</i>		
<i>Hans-Peter Hein</i>			Wenn einer eine Reise tut ... Massentourismus als Syndrom des Globalen Wandels (Sek. I)		
Fluch oder Segen? Der Drei-Schluchten-Damm am Jangtsekiang (ab Klassenstufe 9)	9	22	4 12		
<i>Horst Zeitler</i>			<i>Siegfried Schacht</i>		
Lausitz: Armenhaus und Schatztruhe. Ein fachübergreifendes Unterrichtsprojekt zum Thema Energie (ab Klassenstufe 10)	10	17	Expedition auf dem Amazonas. Prospektverheißungen und die Wirklichkeit (Klassenstufe 7)		
<i>Annette Coen</i>			7–8 44		
Fashion Made in Africa (ab Klassenstufe 10)	10	28	<b>Umwelt und Physische Geographie</b>		
<i>Johanna Schockemöhle</i>			<i>Jörg-Robert Schreiber</i>		
Landwirtschaft 2030. Szenarien zur Zukunft der Landwirtschaft in Deutschland (ab Klassenstufe 7)	10	34	Die globale Wasserkrise. Ein WebQuest (ab Klassenstufe 10)		
<i>Sigrid Thomson</i>			4 38		
Streit um die Zuckermarkordnung (Sek. II)	12	16	<i>Christian-D. Schönwiese</i>		
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>			Klimawandel. Beobachtungen, Ursachen, Zukunftsprojektionen		
<i>Artur Behr</i>			5 4		
„Die Chinesen ernähren sich selbst.“ Chinas Landwirtschaft im Umbruch (Sek. II)	1	14	<i>Reingard Hagemann</i>		
			Treibhaus Erde – Ein Leben hinter G(l)asscheiben!? Der Treibhauseffekt – so verändern Spurengase unser Klima (Klassenstufe 5–6)		
			5 10		
			<i>Hans-Jörg Barth</i>		
			Erzählt uns Hollywood die Zukunft? Wie stabil ist der Golfstrom? (Klassenstufe 10–11)		
			5 14		

<i>Christoph Schneider, Helmut Saurer und Johannes Schönbein</i>			<b>Grafik des Monats</b>		
Schneesport ohne Schnee? Mittelgebirge (mitten) im Klimawandel (Sek. II)	5	18	Menschen und Regionen	1	41
<i>Hans-Jörg Barth</i>			Transnationale Konzerne	2	48
El Niño – die pazifische Klimaschaukel (Klassenstufe 10)	5	24	Kinder im Teufelskreis der Armut	3	46
<i>Hans-Peter Niller und Bernd Stallhofer</i>			Mehr Sterbefälle als Geburten in Deutschland	4	51
Klimaänderung? Methoden zur Klimarekonstruktion (Sek. II)	5	30	Fortschritte nur in Asien	5	44
<i>Karin Zenisek</i>			Verlust des Lebensraumes bei Tieren	6	46
Klimakonventionen, Emissionshandel, regenerative Energien. ... ist das Klima noch zu retten? (Sek. II)	5	36	Die meistbesuchten Reisländer	7–8	60
<i>Volker Heck</i>			Immer mehr bio! Oder nicht?!	9	54
Galápagos. Vielschichtige Konflikte in einem einzigartigem Naturraum (ab Klassenstufe 7)	9	16	„Geschäfte“ mit Brot, Butter & Co. – Trends im deutschen Einzelhandel	10	42
<i>Hans-Peter Hein</i>			Digitale Kindheit – Realität oder Klischee?	11	44
Fluch oder Segen? Der Drei-Schluchten-Damm am Jangtsekiang (ab Klassenstufe 9)	9	22	Umweltzerstörung	12	64
<i>Hans-Henje Hild</i>			<b>Report</b>		
Nachhaltige Schutzmaßnahmen oder Back to Business. Indonesische Reaktionen auf den Tsunami vom 26. 12. 2004 (Sek. II)	12	50	<i>Wang Min:</i>		
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>			Peking – das politische, kulturelle und wissenschaftliche Zentrum Chinas	1	44
<i>Harald Frater und Jens Oppermann</i>			<i>Sabine Henning:</i>		
Schüler erforschen den Regenwald. Unterrichten mit der Lernsoftware Brennpunkt Erde (ab Klassenstufe 7)	9	32	<i>Nationalparks: Naturschulen der Nation</i>	4	54
<i>Brigitte Vest</i>			<i>Markus Single:</i>		
Mit Kisten und Koffern zum Lernerfolg. Themenbezogene Materialien zur Unterrichtsgestaltung	12	8	Referate unter Bananen. Den tropischen Regenwald erleben	4	56
<b>Praxis Blätter</b>			<i>Anne Kathrin Reiter:</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Die Todfeinde Venedigs	9	60
Getreide und Kartoffeln, Zuckerrüben und Raps (Klassen 5–6)	2	42	<i>Volker Huntemann:</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Mit Begeisterung und Erfolg geowissenschaftlich gearbeitet	11	46
Wandel im Ruhrgebiet (Klassen 7–8)	2	44	<b>Didaktische Impulse</b>		
<i>Anette Dippold</i>			<i>Josef Birkenhauer:</i>		
Bella Italia (Klassenstufe 5–6)	7–8	53	Sprache und Begrifflichkeit im Geographieunterricht	1	42
<i>Michael Streifinger</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Die Sahara hat viele Gesichter (Klassenstufe 7–8)	7–8	54	Lernzirkel – ein oft genutztes ungenutztes Potenzial	3	48
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Peter Kirchner</i>		
Deutschlands Wasserstraßen (Klassenstufe 5–6)	9	40	Handlungs- und produktionsorientierter Geographieunterricht	4	52
<i>Matthias Bahr</i>			<i>Berta Hamann</i>		
Sachtexte verstehen I (Klassenstufe 5–6)	10	40	Das „Weltbild“ US-amerikanischer Schüler. Regionale Geographie in US-amerikanischen Lehrwerken der High School	5	46
<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Helmuth Köck</i>		
Die Bevölkerungspyramide – ein Blick in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Klassenstufe 7–8)	10	41	Räumliches Denken	7–8	62
<i>Matthias Bahr</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Sachtexte verstehen II (Klassenstufe 5–6)	12	49	PISA-Aufgaben sind anders	9	56
<b>Praxis Spezial</b>			<i>Michael Hemmer und Josef Birkenhauer:</i>		
<i>André Szymkowiak, Ria Hidajat</i>			Russland?! Wieso eigentlich nicht?	10	46
Lernen aus der Katastrophe. Anfälligkeit und Wiederaufbau in Aceh	4	44	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier und Rainer Uphues</i>		
<i>Britta Horstmann</i>			Topographisches Mindestwissen Deutschland	11	46
Gletschersee-Ausbrüche in Nepal und der Schweiz. Neue Gefahren durch den Klimawandel	7–8	62			

## Themenhefte

- Fächerübergreifender Unterricht I – Geo- und Naturwissenschaften**  
(Moderation: Matthias Bahr)
- GIS im Geographieunterricht**  
(Moderation: Paul Cremer-Andresen und Björn Richter)
- Iberische Halbinsel**  
(Moderation: Siegfried Schacht)
- Fremde Heimaten**  
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- EU-Erweiterung**  
(Moderation: Ulrich Brameier)
- Landschaftspflege – traditionelle und neue Wege**  
(Moderation: Michael Ernst und Josef Härle)
- Landflucht – 3. Welt**  
(Moderation: Gisela Dieterle und Wilfried Korby)
- Praxis Plus** (Moderation: Ulrich Brameier)
- Berlin**  
(Moderation: Georg C. Falk und Dirk Lehmann)
- Wald**  
(Moderation: Klaus-Dieter Hupke)
- Aktuelle Stadtstrukturen in Deutschland**  
(Moderation: Joachim Vossen)
- Tourismus**  
(Moderation: Klaus Kremb)

## Beilagen

- CD-ROM „Leben mit der Flut“ 1
- CD-ROM „GISim Geographieunterricht“ 2
- EU-Posterkarte 5
- Folie: Berlin und sein Umland im Satellitenbild 9
- Folie: Eindrücke vom Potsdamer Platz 9
- Folie: Die kulturelle Seite des Waldes 9
- Broschüre: DSW-Daten Report (Daten zur Weltbevölkerung) 9
- Plakat: Praxis Geographie. Die Welt entdecken 12

## Beiträge

- Methodik und Didaktik**
- 1 *Matthias Bahr*  
Fächerübergreifender Unterricht. Pädagogisches Zauberwort oder Chance und Notwendigkeit für den Geographieunterricht? 1 4
- 2 *Ingo Mennerich*  
Geometrie im Strandkorb. Einfache Vermessungstechniken mit selbst gebauten Geräten 1 24
- 3 *Paul Cremer, Björn Richter und Dirk Schäfer*  
GISim Geographieunterricht – Einführung und Überblick 2 4
- 4 *Gregor Falk und Wilfried Hoppe*  
GIS – ein Gewinn für den Geographieunterricht? Überlegungen zum Einsatz moderner Geoinformationssoftware im Unterricht 2 10
- 5 *Tilman Krause*  
6 Digitaler Kinderstadtteilplan. Ein GIS-Projekt aus dem Schulumfeld für die Orientierungsstufe (Klasse 6) 2 13
- 7-8 *Lothar Püschel*  
Diercke GIS am Beispiel Landwirtschaft. Eine methodische Einstiegshilfe für Anfänger (Jahrgangsstufe 11) 2 17
- 9 *Yvonne Schleicher, Helmut Schrettenbrunner*  
Schädigung von Bäumen auf dem Schulgelände. Ein Unterrichtsbeispiel erstellt mit SchulGIS (Sek. I) 2 21
- 10 *Rüdiger Engelhardt*  
Kiesabbau am Mittleren Oberrhein. Unterrichtsprojekt im Geographieunterricht der Kursstufe (Sek. II) 2 24
- 11 *Helga Unterthurner*  
GIS-Projekt „Hotelführer Meran“. Eine Kooperation mit Partnern außerhalb der Schule (Sek. II) 2 28
- 12 *Knut Heyden*  
GIS-Projekt: Bau einer Umgehungsstraße (Klasse 11) 2 32
- Gregor C. Falk und Eva Nöthen*  
LÄRM! Schüler erforschen mit GIS stadtökologische Phänomene (Sek. II) 2 35
- Lothar Püschel und Dirk Schäfer*  
GISim Internet. Das Unterrichtsbeispiel „Das Klima von Deutschland“ (Klassen 8–10) 2 39
- Siegfried Schacht*  
Die Iberische Halbinsel in der Karte. Erstellung einer physisch-geographischen und einer thematischen Karte 3 9
- Michael Ernst*  
Didaktik der Landschaftspflege 6 12
- Annette Coen*  
In alten Zeiten segeln ... Fächerübergreifende Aspekte bei der Behandlung eines Jugendtheaterstücks (Klassen 7-8) 7-8 40

<i>Eberhard Bolay, Berthold Reichle</i>			<i>Dieter Rose</i>		
Wald erleben und erforschen. Waldpädagogik für die Orientierungsstufe (Sek. I)	10	16	200 Jahre in 2000 Schritten. Stadttouristische Erkundung in Trier (Klasse 7–8)	12	21
<i>Heike Arning, Jürgen Lethmate</i>			<i>Paul Lindner</i>		
Waldschäden experimentell (Sek. II)	10	22	Europäische Kulturhauptstadt 2010. Karlsruhes Bewerbung als städtetouristischer Impuls (Sek. II)	12	26
<i>Nicole Kolster und Jutta Wagner</i>					
Den Nationalpark Eifel im Spiel erkunden (Klassenstufe 5-7)	10	31	<b>Bevölkerung/ Sozialgeographie</b>		
<i>Andreas Keil, Karl-Heinz Otto</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Raus ins Vergnügen! Wald als Lern- und Erlebnisraum	10	38	Fremde Heimaten	4	4
<i>Andreas Brunold</i>			<i>Yvonne Reuter</i>		
Zwischen Massentourismus und Reisepädagogik. Zur didaktischen Konzeption und Begründung von Schülerreisen (Sek. II)	12	10	Chinatowns gibt es überall (Sek. I)	4	10
			<i>Nicole Böcker</i>		
<b>Siedlung/Stadt</b>			NBA: Die beste Liga der Welt holt die Welt zu sich. Ein Globalisierungsbeispiel aus dem Sport (Klasse 10)	4	14
<i>Gregor C. Falk und Eva Nöthen</i>			<i>Katja Lieser</i>		
LÄRM! Schüler erforschen mit GIS stadtökologische Phänomene (Sek. II)	2	35	Maori in Neuseeland. Fremde im eigenen Land? (Sek. I)	4	21
<i>Heidrun Kiegel</i>			<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
Madrid me mata! Leben in der Metropole (Sek. I)	3	24	Griechen in Deutschland. Beispiele aus dem Nordwesten (Bremen) (Sek. I)	4	24
<i>Heinz Fassmann</i>			<i>Carmen Heyden</i>		
Landflucht – Dritte Welt	7–8	4	Umma und Sauerkrauts. „Deutsches“ aus aller Welt (Klassenstufen 6–8)	4	30
<i>Axel Borsdorf</i>			<i>Claudia Tatsch</i>		
Landflucht als Teil der Mobilitätstransformation. Das Beispiel Lateinamerika (Sek. II)	7–8	9	Über Neckar, Jagst und Bosphorus. Arbeitszuwanderung in Mannheim im Kontext zweier Industrialisierungsschübe (Sek. II)	4	37
<i>Uwe Jansen</i>			<i>Heinz Fassmann</i>		
Metropolstadt Istanbul im Wandel (Sek. I und II)	7–8	44	Landflucht – Dritte Welt	7–8	4
<i>Gregor C. Falk, Marlies Schulz</i>			<i>Axel Borsdorf</i>		
Berlin. Kontinuitäten – Brüche – Transformationen	9	4	Landflucht als Teil der Mobilitätstransformation. Das Beispiel Lateinamerika (Sek. II)	9	
<i>Christian Krajewski</i>			<i>Gisela Dieterle</i>		
Gentrification in Zentrumsnähe. Das Beispiel Spandauer Vorstadt in Berlin-Mitte (Sek. II)	9	12	Landflucht in Peru. Konsequenz von politischem Terror und staatlicher Gewalt (Klassen 9-11)	7–8	16
<i>Katja Adelhof</i>			<i>Wilfried Korby und Konrad Schliephake</i>		
Potsdamer Platz – Wohlfühlen in der Retortenstadt. Das neue Zentrum Berlins ist ein beliebtes Konsumzentrum (Sek. II)	9	24	Ali aus Mali. Armutsfüchtlinge in Libyen auf dem Weg nach Europa (Sek. I)	7–8	22
<i>Wolfgang Lissy</i>			<i>Ingrid Pranger</i>		
Phasen der Stadtentwicklung Berlins am Beispiel Neukölln. Übersichtsexkursion (Klasse 10)	9	34	Afrika – vergebliche Suche nach ländlicher Idylle (Sek. II)	7–8	26
<i>Elke Kiesevalter, Dirk Lehmann</i>			<i>Frauke Kraas</i>		
Perspektiven der Stadtentwicklung Berlins am Beispiel von Kreuzberg. Exkursion durch die Luisenstadt (Klasse 10 und Sek. II)	9	41	Land-Stadt-Migration in Südostasien (Sek. II)	7–8	30
<i>Joachim Vossen</i>			<i>Christof Parnreiter</i>		
Die Renaissance der Stadt? Anmerkungen zu jüngeren städtischen Entwicklungen	11	4	Zwischen hoher Verstädterung und neuer ländlicher Entwurzelung. Migration in Lateinamerika (Sek. II)	7–8	34
<i>Frank Dickmann</i>			<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>		
Gentrification. Verdrängungs- und Aufwertungsprozesse in unseren Städten (Sek. II)	11	8	<i>Segfried Schacht</i>		
<i>Dorothea Wiktorin</i>			Iberische Halbinsel – Einheit und Vielfalt	3	4
Stadtentwicklung in Ostdeutschland. Entwicklungslinien und Trends (Sek. II)	11	12	<i>Daniel Parreira</i>		
<i>Albert Freier</i>			Portugal auf dem Weg zum High-Tech-Land?!	3	36
Dynamik in Suburbia oder: Brauchen wir die Stadt noch? (Sek. II)	11	17	<i>Jürgen Oßenbrügge</i>		
<i>Bernd Saure, Joachim Vossen</i>			Macht im Werden. Europas Weg zum integrierten Wirtschaftsraum und zur politischen Union	5	4
Städtenetze. Ein informelles Planungssystem setzt auf Kooperation (Sek. II)	11	24	<i>Gerassimos Katsaros und Dominik Schmengler</i>		
<i>Armin Ratusny, Jörg Scheffer</i>			Regionale Disparitäten in der erweiterten EU. Vielfalt trotz Einheit (Sek. II)	5	26
Das Gesicht der Europäischen Stadt. Kennzeichen, Konturen und kulturelles Kapital (Sek. II)	11	28	<i>Karin Krause</i>		
			Die baltischen Staaten – „fit“ für die EU? (Sek. II)	5	31
			<i>Heike Pethe</i>		
			Gewinner und Verlierer. Der Wandel der Wirtschaftsstruktur in Ost- und West-Berlin (Sek. II)	9	29

<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>					
			<i>Jürgen Lethmate, Kerstin Drieling</i>		
Die Gülle und der Baumpieper. Eine Unterrichtseinheit der Fächer Biologie und Geographie	1	35		Tourismus und Freizeitverhalten. Zur Geographie eines Massenphänomens	12 4
			<i>Andreas Voth</i>	<i>Annette Coen</i>	
Erdbeeren aus Andalusien. Dynamik und Probleme eines jungen Intensivgebietes (Sek. II)	3	12		Natur und Erlebnis pur. Mit der Draisine durch das Pfälzer Bergland (Kl. 10)	12 14
			<i>Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel</i>	<i>Hedi Wenz</i>	
Eukalyptus in Portugal. Perspektivenwechsel im globalen ökologischen Dorf (Sek. I)	3	27		Tourism in Rhineland-Palatinate. Eine bilinguale Unterrichtseinheit (Sek. I)	12 17
			<i>Robert Pütz</i>	<i>Paul Lindner</i>	
Landwirtschaft in Polen. Probleme und Perspektiven im erweiterten Europa (Sek. II)	5	10		Europäische Kulturhauptstadt 2010. Karlsruhes Bewerbung als städtetouristischer Impuls (Sek. II)	12 26
			<i>Josef Härle</i>	<i>Imre Josef Demhardt</i>	
Landschaftspflege. Gegen die Verarmung der Kulturlandschaft	6	4		Tourismus in der Sowakei. Potenzial, Struktur, Dynamik (Sek. II)	12 29
			<i>Peter Groben</i>	<i>Monika Rulle</i>	
Landschaftspflege integriert. Ökolandbau, mehr als gesunde Lebensmittel (Sek. II)	6	14		„Morgens Fango, abends Tango“. Entfacht ein verändertes Körperbewusstsein einen neuen Tourismusschwerpunkt?	12 37
			<i>Peter Molter</i>	<i>Andrea Ahrer</i>	
Schöne Landschaft – schwere Landwirtschaft. Bergbauern in Österreich (Sek. II)	6	26		Golftourismus in Südostasien (Sek. II)	12 29
			<i>Sabine Himbert</i>		
Natur in der Flur: Hecken und Feldgehölze. Raumbeispiel Mecklenburg-Vorpommern (Klassen 7-10)	6	29		<b>Umwelt und Physische Geographie</b>	
			<i>Erika Heit</i>	<i>Christian Venne</i>	
Große Bäume, große Probleme, einige Hoffnungen. Ökologische, ökonomische und kulturhistorische Bedeutung von Streuobstwiesen (Klassen 5-6)	6	40		Vogelzug im Wandel der Zeit (Klasse 10)	1 8
			<i>Ulrich Brameier</i>	<i>Uwe Milles</i>	
Aquakultur – Chancen und Risiken (Sek. I)	7-8	48		Geothermie. Wärme und Strom aus der Tiefe der Erde (Klasse 10)	1 14
			<i>André Szymkowiak</i>	<i>Bernd Hoffmann</i>	
Gemüseanbau auf Java. Landwirtschaft im tropischen Hochland (Sek. I)	7-8	52		Kochen mit dem Kochspiegel. Praktische Erarbeitung – Solarenergie im Fächerübergreif (Klassen 5-10)	1 19
				<i>Günter Nordmeier</i>	
				Klimaänderung in Mitteleuropa. Werden die Sommer wärmer und trockener und die Winter wärmer und nasser? (Klasse 10)	1 32
				<i>Jürgen Lethmate, Kerstin Drieling</i>	
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie</b>				Die Gülle und der Baumpieper. Eine Unterrichtseinheit der Fächer Biologie und Geographie (Klasse 9-10)	1 35
			<i>Uwe Milles</i>	<i>Josef Härle</i>	
Geothermie. Wärme und Strom aus der Tiefe der Erde	1	14		Riesenbärenklau und Co. Neophyten im Widerstreit (Sek. II)	6 18
			<i>Rüdiger Engelhardt</i>	<i>Thomas Diester</i>	
Kiesabbau am Mittleren Oberrhein. Unterrichtsprojekt im Geographieunterricht der Kursstufe (Sek. II)	2	24		Moorschutz durch Mahd. Die Erhaltung von Niedermooren am Beispiel Großes Meer (Sek. II)	6 23
			<i>Knut Heyden</i>	<i>Sabine Himbert</i>	
GIS-Projekt: Bau einer Umgehungsstraße (Klasse 11)	2	32		Natur in der Flur: Hecken und Feldgehölze. Raumbeispiel Mecklenburg-Vorpommern (Klassenstufe 7-10)	6 29
			<i>Birgit Jansen-Merx</i>	<i>Manuela Bizer</i>	
Strom aus Spaniens Sonne. Solarthermische Kraftwerke, ein Weg aus der Energiekrise? (Klasse 10)	3	17		Die Wacholderheide darf nicht zuwachsen! Schulischer Beitrag zur Erhaltung einer Kulturlandschaft (Klassen 7-10)	6 34
			<i>Michael Zaretski</i>	<i>Michael Ernst</i>	
Berlin als Verkehrsachse (Sek. II)	9	18		Mehr Mut zu Mäandern. Lasst den Bächen ihren Lauf (Klassen 5-6)	6 37
				<i>Klaus-Dieter Hupke</i>	
<b>Tourismus</b>				Der Wald als Natur? Der Wald als Kultur! Waldklischees und Leitbilder der Waldrezeption	10 4
			<i>Helga Unterthurner</i>	<i>Volker Kaminske</i>	
GIS-Projekt „Hotelführer Meran“. Eine Kooperation mit Partnern außerhalb der Schule (Sek. II)	2	28		Die Stadt im Wald – Wald in der Stadt? Untersuchung zur Funktion von Waldstädten (Sek. II)	10 11
			<i>Karl Walter Hoffmann, Michael Herlt</i>		
Tourismus und Wasserkonflikte in Andalusien (Sek. I)	3	33			
			<i>Paul Lindner</i>		
Tourismus in Litauen. Auswirkungen der neuen EU-Grenzen (Sek. II)	5	14			
			<i>Segfried Schacht</i>		
Balaton, Budapest und Puszta. Fremdenverkehr in Ungarn (Sek. I)	5	18			

---

**Literatur, Medien, Materialien**

<i>Ulrich Brameier</i> Die Europäische Union. Anmerkungen und ergänzende Materialien zur Kartenbeilage	5	22	<i>Rainer Aschemeier</i> Wo die Wissenschaft aufhört und der Stammtisch beginnt. Über die Stellung von Kleinstaaten in der öffentlichen Meinung	7–8	64
<i>Gisela Dieterle</i> Service zum Thema „Landflucht und Verstädterung“. Filme, Internet, Unterrichtsbeiträge	7–8	38	<i>Andreas Block</i> Dem Verkehrslärm auf der Spur	9	58
<i>Dietmar Falk</i> Berlinbesuch per Buch	9	48	<i>Dieter Czekalla</i> Portfolios: „Ich zeige, was ich kann“	9	60
<i>Klaus Kremb</i> Neuere Bücher zum Thema „Freizeit und Tourismus“	12	44	<i>Franz Reisgis</i> MORO – Leben in der Sahelzone. Lernen vernetzten Denkens	9	64
<b>Praxis Blätter 5/6</b> <i>Ulrich Hieber</i> Auf Kreuzfahrt im Mittelmeer	3	38	<i>Jürgen Lethmate</i> Bodenversauerung sichtbar gemacht	10	46
<i>Segfried Schacht</i> Mit dem Außerirdischen zum Mars	4	42	<i>Sybille Wedler</i> Erzbergbau in Kiruna/Schweden. Entwicklung und Perspektiven	11	39
<i>Sylke Haß</i> Gemeinsamkeiten gesucht	4	43	<i>David R. Wright</i> Aspekte der Weltkartenwahl	11	42
<i>Segfried Schacht</i> Die Fußball-EM 2004 in Portugal	6	44	<i>Matthias Schlicht</i> Berlin City-Touren. Anregungen für eine schülermoderierte Stadtrundfahrt	12	61
<i>Sylke Haß</i> Über Hauptstädte in Europa	9	50	<b>Didaktische Impulse</b> <i>Gabriele Schrüfer</i> Ich wünschte, ich könnte die Welt durch deine Augen sehen – und du durch meine. Verständnis für fremde Kulturen durch Perspektivenwechsel	1	46
<i>Sylke Haß</i> Die Stadt: Wie nennt man ...?	11	34	<i>Christiane Meyer</i> Bilingualer Geographieunterricht „unter der Lupe“. Subjektive Theorien zum zweisprachigen Geographieunterricht in Rheinland-Pfalz	2	48
<i>Katja Dippold</i> Urlaub am Mittelmeer	12	48	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier</i> Geographieunterricht für Mädchen und Jungen!	3	43
<b>Praxis Blätter 7/8</b> <i>Stefan Schippers</i> Neue Mitglieder in der EU	5	36	<i>Florian Haal</i> Die Stadt der Zukunft. Schülervorstellungen und das Leitbild der nachhaltigen Stadtentwicklung im Vergleich	4	48
<i>Ulrich Brameier</i> EU: Soll die Türkei beitreten?	5	38	<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i> Wege zum selbstbestimmten Lernen	5	44
<i>Ulrich Brameier</i> Die Erweiterung der EU	6	45	<i>Itta Bauer, Pierre Hecker</i> Kopftuch im Unterricht?!	6	52
<i>Ulrich Brameier</i> Präsidentenwahlen in den USA	10	39	<i>Helmuth Köck</i> Erkenntnisleitende Ansätze	7–8	60
<b>Grafik des Monats</b> Nachlässige Klimasünder	1	42	<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i> Klima ist doch auch nur eine Konstruktion!“ Über eine konstruktivistische Geographie in der Lehrerbildung	9	56
Wasser in neuen Bahnen	2	46	<i>Ingrid Hemmer, Michael Hemmer, Gabi Obermaier und Rainer Uphues</i> Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus Sicht der Gesellschaft	10	44
Das Auto ist die Nr. 1	3	42	<i>Stephan Schuler</i> Alltagstheorien zum globalen Klimawandel. Eine empirische Untersuchung von Schülervorstellungen	11	42
Arbeitsteilung und Globalisierung	4	46	<i>Josef Birkenhauer</i> Wahrnehmung von Raum und Landschaft bei Kindern und Jugendlichen	12	58
Fußball-EM in Portugal	5	42			
Partner im Außenhandel	6	49			
Wohlstandsschere	7–8	58			
Krankheiten und Bürgerkrieg	9	54			
Wirtschaftswunder China	10	43			
Die beliebtesten Urlaubsstädte	11	38			
Wo das Öl verbraucht wird	12	55			
<b>Report</b> <i>André Szymkowiak, Fia Hidajat</i> Von der Reaktion zur Prävention. Katastrophenvorsorge und nachhaltige Entwicklung	1	44			
<i>Volker Huntemann</i> Wenn fernes Sternenlicht unter die Lupe genommen wird	3	46			
<i>Volker Huntemann</i> Bandbreite geowissenschaftlichen Forschens aufgezeigt. Der Wettbewerb „Jugend forscht“ 2004	7–8	63			

---

## Themenhefte

### Lehrpfade

(Moderation: Klaus Kremb)

### Industriegeographie

(Moderation: Martina Fuchs)

### Geo-Fernerkundung

(Moderation: Carsten Jürgens)

### Lernzirkel: Landschaftsgürtel

(Moderation: Anke Uhlenwinkel)

### Binnenschifffahrt

(Moderation: Ulrich Brameier)

### Leben in Südostasien

(Moderation: Yvonne Schleicher)

### USA: Eine andere Perspektive

(Moderation: Anke Uhlenwinkel/Joachim Vossen)

**Praxis Plus** (Moderation: Ulrich Brameier)

### Alpen

(Moderation: Anette Dippold)

### Polarregionen

(Moderation: Anke Uhlenwinkel)

### Risikoräume

(Moderation: Barbara Stricker/Christian Wand)

### Religionsgeographie

(Moderation: Joachim Vossen)

## Beilagen

CD-ROM Geo-Fernerkundung 3

Folie: Der Güterverkehr auf unseren Wasserstraßen 5

Folie: Die Familienfarm in den USA 7-8

DSW-Datenreport zur Weltbevölkerung 2003 9

Kartenbeilage Bern – Stadtentwicklung und 9

Funktion als Regierungssitz 9

Folien: Polarregionen I und II 10

## Beiträge

### 1 Methodik und Didaktik

*Klaus Kremb*

Lehrpfade – geographisches Medium im Wartestand 1 4

*Anke Philip*

Internet-Exkursionen in das Ruhrgebiet. Mit der Klasse unterwegs im „Revier“ von heute

(Klassen 5–6) 2 26

*Anke Uhlenwinkel*

Lernzirkel: Landschaftsgürtel 4 4

Laufzettel 10

Station 1: Landschaftszonen-Domino 12

Station 2: Was ist eine Landschaft? 13

Station 3 (1): Vegetationszonen: Wo gehört welche hin? 14

Station 3 (2): Vegetationszonen: Wo gehört welches Foto hin? 15

Station 4 (1), 4 (2): Klima und Vegetation in 18

Mittelerde 18

Station 5: Die Grenze eines Landschaftsgürtels: 19

Olivenbäume 19

Station 6: Wo verschiedene Füchse leben 22

Station 7 (1): Nahrungsnetz in der tunesischen 23

Wüste 23

Station 7 (2): Nahrungsnetz in der nordamerika- 25

nischen Wüste 25

Station 8: Klima ist nicht gleich Klima 27

Station 9: Vegetation des Mittelmeerraums: 29

Beispiel Algarve 29

Station 10 (1): Vegetationszonen und Religionen 31

Station 10 (2): Vegetation und Religion in Indien 32

Station 10 (3): Verbreitung des Islam 33

Station 11: Der Regenwald des Marsipulamis 35

Station 12 (1): Klimadiagramme 36

Station 12 (2a): Reisewetter in den Tropen 38

Station 12 (2b): Reisewetter in den Subtropen 39

Station 12 (2c): Reisewetter in den Polarregionen 40

Station 12 (3): Eine Reise nach Athen 41

Station 13 (a): Alpen oder Rocky Mountains 42

Station 13 (b): Besuch in der Wüste 43



<i>Yvonne Schleicher</i>						
Von der Grünen zur Goldenen Revolution im Reisanbau. Pro-und-Contra-Diskussionen im Geographieunterricht	6	32				
<i>Yvonne Schleicher</i>						
Mehr Bezug zur Wirklichkeit. Leben in Südostasien: Schülerinteressen, Schülervorstellungen und Online-Exkursionen	6	11				
<i>Anke Uhlenwinkel</i>						
Alles eine Frage der Perspektive. USA im Geographieunterricht	7–8	4				
<i>Reinhold Albrecht</i>						
„Wer wird Millionär?“ Wiederholen einmal anders (Sek. I)	7–8	56				
<i>Marc-Philipp Baumgärtner</i>						
Vom Inntal ins Simssee-Becken. Eintägige Alpenvorlandexkursion (Sek. I)	9	18				
<i>Stephan Öllinger</i>						
Alpen-Spiele selbst gemacht (Klassenstufe 6)	9	33				
<i>Barbara Stricker, Christian Wand</i>						
Risikoräume im Unterricht	11	10				
<i>Norma Kreuzberger</i>						
Lesetagebuch „Seoul“. Ein Erfahrungsbericht	12	44				
<i>Gisela Eppenstein und Hans J. Schmidt</i>						
Wo liegt eigentlich ...? Übungsmaterial zur Festigung und Wiederholung geographischer Grundkenntnisse (Sek. I)	12	46				
<b>Siedlung/Stadt</b>						
<i>Carsten Jürgens</i>						
Urbanes Wachstum am Beispiel Phoenix/USA (ab Klasse 10)	3	14				
<b>Bevölkerung</b>						
<i>Joachim Vossen</i>						
E pluribus unum? Zur aktuellen Bevölkerungsentwicklung in den USA	7–8	6				
<i>Ulrich Brameier</i>						
Mehr als 6,3 Milliarden. Anmerkungen zum DSW-Datenreport 2003 (Sek. I und II)	9	52				
<b>Sozialgeographie</b>						
<i>Gabriele Obermaier</i>						
Vielvölkerstaat Malaysia. Zusammenleben von Bumiputras, Chinesen und Indern (Sek. I)	6	26				
<i>Paul Lindner</i>						
Green Card für Indonesien? Indonesiens Schüler zwischen Armut und Arbeitsmarkt (Klassen 9–10)	6	29				
<i>Carmen Heyden</i>						
Schwarze in den USA: arm, arbeitslos, ungebildet. Fakt oder Mythos? (Sek. I und II)	7–8	9				
<i>Daniela Hansonis</i>						
Welcome to Miami! Hispanics in den USA (Klassen 9–11)	7–8	15				
<i>Joachim Vossen</i>						
Religiöse Identität in einer modernen Welt. Die Old Order Amish in Pennsylvania, USA (Sek. I)	7–8	19				
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>						
Fernsehwelten: Geographie durch Unterhaltung? (Jahrgangsstufe 13)	7–8	25				
<i>Anke Uhlenwinkel</i>						
Nanooks Enkel – Wie leben Eskimos heute wirklich? Ein Wochenplan zum Leben der Inuit (Sek. I)	10	31				
<i>Wolfgang Schramke</i>						
Katastrophen ohne „Natur-“. „Man-made disasters“ im Geographieunterricht der Sek. II	11	20				
<i>Joachim Vossen</i>						
Religionsgeographie. Eine Disziplin wachsender gesellschaftlicher Relevanz	12	4				
<i>Alexej Krindatch</i>						
Die neue „konfessionelle Landschaft“ Russlands (Sek. I)	12	8				
<i>Albert Freier</i>						
Religionsgemeinschaften in Deutschland (Sek. I und II)	12	14				
<i>Hans Kronfeldner</i>						
Islam – Begegnung zwischen Abendland und Morgenland (Sek. I)	12	20				
<i>Antino Spanjer</i>						
Nak-Nok, der Dämon des Vulkans. Mythologie und Lebensraum der Nisga'a-Indianer (Sek. I)	12	26				
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>						
Symbolische Landschaften zwischen Religion und Ideologie: Geographien der amerikanischen Civil Religion (Sek. II)	12	34				
<i>Florian Scherz</i>						
Steht die Kirche noch im Dorf? Geographisch-theologische Aspekte zur Identitätsbildung von Jugendlichen (Sek. II)	12	40				
<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b>						
<i>Frauke Kraas</i>						
Entwicklung der Lebensbedingungen in Südostasien	6	4				
<i>Josef Birkenhauer</i>						
Alpen 2003: Mythos und Realität	9	4				
<i>Gabriele Kussmaul, Andreas Schwab</i>						
Von der Heugabel zum Skiliftbügel. Strukturwandel im Kleinwalsertal (Sek. I)	9	28				
<i>Arnold Schultze</i>						
„In Nacht und Eis“. Eine Einführung in die Geographie der Polargebiete	10	4				
<i>Anke Uhlenwinkel</i>						
Warum fressen Eisbären keine Pinguine? (Sek. I)	10	12				
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>						
<i>Görres Grenzdörffer</i>						
Moderne Landwirtschaft nutzt Fernerkundungsdaten (Sek. II)	3	26				
<i>Carmen Heyden</i>						
Von der Familienfarm zum Industrieunternehmen. Strukturwandel in der US-amerikanischen Landwirtschaft (Sek. I)	7–8	39				
<i>Stefan Wolbert</i>						
Schweizer Alpwirtschaft. Funktionen und Abläufe am Beispiel der Alp Stätz (Klassenstufe 6)	9	24				
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel</b>						
<i>Martina Fuchs, Anke Uhlenwinkel</i>						
Industriegeographie in einer „nachindustriellen“ Gesellschaft	2	4				
<i>Niels Fold</i>						
Die globale Produktionskette „Kakao-Schokolade“. Westafrikanische Exportindustrien an Entwicklungsgrenzen (Klassen 7–8)	2	10				

<i>Martina Fromhold-Eisebith, Günter Eisebith</i> Wie wird ein Industrieunternehmen zum multinationalen Konzern? Das Beispiel DaimlerChrysler (Klassen 9–10)	2	15	<i>Wolfgang Hassenpflug</i> Satellitenbilder aus dem Internet. Der Yangtse-Fluss im Satellitenbild (ab Klasse 10)	3	18
<i>Heiner Depner</i> Globale Produktionsnetze und Entwicklungsländer. Die Automobilindustrie in China (Sek. II)	2	22	<i>Wilfried Hoppe</i> Luftbildinterpretation und Diercke GIS im Unterricht. Das Auswertungsbeispiel Landschaftspark Duisburg-Nord (Sek. II)	3	23
<i>Anke Philip</i> Internet-Exkursionen in das Ruhrgebiet. Mit der Klasse unterwegs im „Revier“ von heute (Klassen 5–6)	2	26	<i>Görres Grenzdörffer</i> Moderne Landwirtschaft nutzt Fernerkundungsdaten (Sek. II)	3	26
<i>Nicole Böcker</i> Das Jewellery Quarter in Birmingham. Ein Industriedistrikt unter Weltmarktdruck (Klassen 7–8)	2	30	<i>Volker Hochschild</i> Hochwassererfassung mit Fernerkundung (Sek. II)	4	30
<i>Christian Schulz</i> Umweltschutz in der Industrieproduktion. Vom notwendigen Übel zum strategischen Wettbewerbsvorteil (Klassen 9–10)	2	35	<i>Wolfgang Hassenpflug</i> Netzbasierte Einführungen in die Satellitenbild-Fernerkundung	3	34
<i>Christian Berndt</i> Nordmexiko auf dem Weg in die Erste Welt? Industriearbeit im Netz globaler Produktions- und Konsumbeziehungen (Sek. II)	2	40	<b>Tourismus</b>		
<i>Oliver Neuhoff</i> Binnenschifffahrt in Deutschland	5	4	<i>Anja Oppermann-Gruber</i> Spitzbergen. Tourismus in einem hocharktischen Ökosystem (Sek. II)	7–8	42
<i>Albert Freier</i> „Wir bringen Schiffe über den Berg“. Binnenschifffahrt auf der Rhein-Main-Donau-Wasserstraße (Sek. I)	5	10	<i>Uwe Jansen</i> Namibia – braucht das Tropenland Tourismus? (Sek. I und II)	7–8	52
<i>Ulrich Brameier, Oliver Neuhoff, Friedrich Schulte-Derne</i> Schifffahrt auf unseren Flüssen und Kanälen (Klasse 5)	5	16	<i>Gabriele Kussmaul, Andreas Schwab</i> Von der Heugabel zum Skiliftbügel. Strukturwandel im Kleinwalsertal (Sek. I)	9	28
<i>Imme Krainz</i> Das Wasserstraßenkreuz Magdeburg. Eine fragengeleitete Raumanalyse (Sek. I)	5	20	<i>Carmen Heyden</i> Pinguine stehen Spalier. Ein kritischer Blick auf den Tourismus in der Antarktis (Klassen 6–8)	10	20
<i>Roland Beetschen</i> Binnenschifffahrt auf dem südlichen Oberrhein (Klasse 9)	5	25	<i>Yvonne Reuter</i> Zu Fuß über den Nordpol. Tourismus und Extremsport mit Entdeckerromantik (Sek. I und II)	10	26
<i>Christoph Lehner, Joachim Vossen</i> Das Güterverkehrszentrum Regensburg (Sek. I)	5	28	<b>Umwelt und Physische Geographie</b>		
<i>Ulrich Brameier</i> Binnenschifffahrt im Spiegel der Presse	5	36	<i>Volker Huntemann</i> Wo es immer Arbeit gibt – der geologische Waldlehrpfad Teufelsgraben. Ein fächer- und schulartübergreifendes Unterrichtsprojekt (Sek. I)	1	8
<i>Birgit Montag</i> Kleider machen Leute — Leute machen Kleider. Arbeitsalltag in südostasiatischen Textilnähereien (Klassen 9–10)	6	14	<i>Monika Sühlig</i> Ein Stadtökologiepfad von Schülern für Schüler. Projektplanung und -umsetzung (Sek. I)	1	12
<i>Albert Seidl</i> Durchschnittsschüler und Klassenprimus. Unterschiede der Verkehrsentwicklung in Südostasien (Klasse 8)	6	20	<i>Matthias Oriwall</i> KALIF – ein Waldlehrpfad in einem Lernorte-Netzwerk. Ökologisches, ökonomisches und soziales Lernen	1	16
<i>Wolfgang Sitte</i> Auf der Tauernautobahn durch die Alpen (Klassen 8–9)	9	10	<i>Ute Stotz</i> Naturdetektive auf Entdeckungstour. Der Naturentdeckungspfad Binnbachtal (Klassen 5/6)	1	22
<b>Geo-Fernerkundung</b>			<i>Astrid Jahreiß</i> Der „offene“ Lehrpfad „Stadt am Fluss“. Ein Projekt in Bamberg (Klasse 5/6)	1	26
<i>Carsten Jürgens</i> Geo-Fernerkundung – was ist das?	3	4	<i>Martin Albrecht, Karin Gantner, Jürgen Storrer</i> Lernen von der Natur. Außerschulische Lernorte zur Abfallwirtschaft (Sek. I)	1	30
<i>Manfred Keil</i> Satellitenfernerkundung für die Regenwaldüberwachung. Ein Beispiel aus Brasilien (Sek. II)	3	8	<i>Alexander Leininger, Dieter Rose</i> Wind und Sonne. Der Energieparcours St. Alban (Klasse 6)	1	35
<i>Carsten Jürgens</i> Urbanes Wachstum am Beispiel Phoenix/USA (ab Klasse 10)	3	14	<i>Anke Uhlenwinkel</i> Badlands contra Wattenmeer. Was ist anders an amerikanischen Nationalparks? (Klassenstufe 9–10)	7–8	29

<i>Ulrich Brameier</i>			<i>Michael Streifinger</i>		
Wasser – das „blaue Gold“. Materialien zum Internationalen Jahr des Süßwassers (Sek. I und II)	7–8	46	Buchstabensuppe	3	37
<i>Günter Spreitzhofer</i>			<i>Katja Dippold</i>		
Sag mir, wo die Gletscher sind. Eine folgenreiche Alpensaga (Sek. I)	9	14	Tourismus in den Alpen	9	40
<i>Marc-Philipp Baumgärtner</i>			<b>Praxis Blätter 7/8</b>		
Vom Inntal ins Simssee-Becken. Eintägige Alpenvorlandexkursion (Sek. I)	9	18	<i>Ulrich Brameier</i>		
<i>Jan L. Lieser, Katja Lieser</i>			Binnenschiffahrt kontrovers	5	39
Steigt der Meeresspiegel, wenn das Polareis schmilzt? (Sek. I)	10	39	<i>Katja Dippold</i>		
<i>Fred Krüger, Cyrus Samimi</i>			Föhn in den Alpen	9	41
Risikoräume. Die Gefährdung von Lebensräumen und Lebenswelten	11	4	<b>Praxis Special</b>		
<i>Daniel Lingenhöhl</i>			<i>Hans-Rudolf Egli</i>		
Schwarze Pest an Spanien Costa da Morte. Ursachen und Folgen des Tankerunglücks der Prestige (Sek. I und II)	11	16	Stadt Bern – ein Weltkulturerbe zwischen Beharrung und Wandel. Eine Exkursion durch die Berner Altstadt	9	48
<i>Christian Wand</i>			<b>Grafik des Monats</b>		
Die Elbe im Wohnzimmer. Eine hausgemachte Katastrophe? (Klassen 5–6)	11	26	Die Müllmacher	1	42
<i>Friederike Grüninger</i>			Welt aids-Bilanz 2002	2	49
Live and let die. Gefährliche Besiedlung eines Feuerökosystems in Kalifornien (Klassen 10–11)	11	30	Deutsche Auswanderer	3	41
<i>Barbara Stricker, Christian Wand</i>			Weltwachstumsstatistik	4	47
Living on a hot spot – the Hawaiian Volcanic Chain. Bilingualer Geographieunterricht als Projekt (Sek. I und II)	11	42	Viele Fragen sind noch offen	5	43
			Mehr als 10 000 Opfer	6	43
<b>Sonstiges</b>			Erdoberfläche in Bewegung	7–8	62
<i>Thomas Krafft</i>			Volle Kleiderschränke	9	56
SARS. Die „Globalisierung“ einer Krankheit	6	36	Hohe Subventionen für schlechte Ware	10	48
<i>Marcus Aunkofer, Joachim Vossen</i>			Ungleiche Steuerlast	11	43
Karikaturen. Ausgewählte Themen aus der Sicht amerikanischer Karikaturisten vor dem Hintergrund aktueller Daten	7–8	37	Die teuersten Städte der Welt	12	55
<i>Juliane Schwarz-Bierschenk</i>			<b>Report</b>		
Fernsehwelten: Geographie durch Unterhaltung? (Jahrgangsstufe 13)	7–8	25	<i>Tilman Krause</i>		
			Das Internet im Unterricht nutzen! Aber wie?	1	43
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>			<i>Itta Bauer, Pascal Goeke</i>		
<i>Wolfgang Hassenpflug</i>			„In der Südstadt tut sich was!“. Perspektiven und Projekte zur Bewältigung des Strukturwandels in der Nürnberger Südstadt	1	45
Netzbasierende Einführungen in die Satellitenbild-Fernerkundung	3	34	<i>Jürgen Lethmate</i>		
<i>Oliver Neuhoﬀ, Friedrich Schulte-Derne</i>			Sind „geographische Experimente“ Experimente?	3	42
Binnenschiffahrt multimedial (Sek. I–II)	5	33	<i>Sybille Wedler</i>		
<i>Yvonne Schleicher</i>			Gebirge der Antarktis	3	44
Südostasien: Tipps und Fakten. Aktuelle Materialien und Quellen zum Thema	6	37	<i>Kerstin Hoffmann</i>		
<i>Wolfgang Sitte</i>			Mit Volldampf und gesetzten Segeln auf Klassenfahrt. Das Museum der Deutschen Binnenschiffahrt in Duisburg	5	44
Internettipp zum Thema „Alpen“	9	42	<i>Anne Kathrin Reiter</i>		
Kopiervorlagen Alpenraum	9	44	Die Erde als Spielball der Sonne? Aktuelle Erkenntnisse der Klimaforschung	6	44
<b>Praxis Blätter 5/6</b>			<i>Stefan Gneiting</i>		
<i>Sylke Haß</i>			Eine Schule in der marokkanischen Wüste	6	46
Gewusst wo – Bundesländer	1	39	<i>Yvonne Schleicher</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			Interneteinsatz im Geographieunterricht	9	57
Zurück aus Sibirien	3	35	<i>Jörg Schorer</i>		
<i>Ulrich Brameier</i>			E-Learning im Geographieunterricht?	9	59
Europäische Union	3	36	<i>Dietmar Falk</i>		
			Welterbe und Werften. Ein Blick auf Stralsund und Wismar	11	44

## Themenhefte

- 10 Jahre GUS**  
(Moderation: Gisela Dieterle, Wilfried Korby)
- Migration**  
(Moderation: Matthias Neske)
- Mittelmeerraum**  
(Moderation: Bodo Freund)
- Sozialgeographie – Geographie des eigenen Lebens**  
(Moderation: Benno Werlen)
- Fahrräder weltweit**  
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Traditionelle und neue Medien im Verbund**  
(Moderation: Alexander Siegmund)
- Vegetationsgeographie/Praxis Plus**  
(Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke, Ulrich Brameier)
- Österreich und die EU-Erweiterung**  
(Moderation: Joachim Vossen)
- Freizeit und Umwelt**  
(Moderation: Birgit Montag, Gabriela Schmitt)
- Kreativitätstechniken**  
(Moderation: Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel)
- Rio plus 10 = Johannesburg**  
(Moderation: Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt)

## Beilagen

- Folie: Degradation der mediterranen Agrarlandschaft. 3
- Folie: Das Fahrrad in Uganda – Luxus oder Notwendigkeit? 5
- Folie: Paradies – Insel der Träume? 10
- Poster zur Fussball-WM 6
- CD-ROM: Traditionelle und neue Medien im Verbund. 6

## Beiträge

- 1 Methodik und Didaktik**  
Mit dem Fahrrad unterwegs in den  
Geographieunterricht. 5 4  
*Anke Uhlenwinkel*
- 2**  
Der Fahrradmarkt in Deutschland. Anregungen für die  
Bearbeitung im Unterricht. (Sek. I) 5 33  
*Wolfgang Koutek*
- 3**  
**Traditionelle und neue Medien im Geographieunterricht.**  
Medienverbund als Chance für handlungsorientiertes  
Lernen. 6 4  
*Alexander Siegmund*
- 5**  
Thermalbilder und ihre Verwendung im Unterricht.  
(Sek. II) 6 9  
*Joachim Vogt*
- 6**  
Online-Datenbanken im Geographieunterricht. (Sek. I/II) 6 14  
*Dorothea Wiktorin, Claus Rink*
- 7–8**  
**Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan.**  
Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek II) 6 20  
*Adalbert Niedenzu*
- 9**  
Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung indi-  
vidueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II) 6 24  
*Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher*
- 10**  
Internet – Ergänzungen zum Schulbuch.  
Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II) 6 29  
*Wolfgang Latz*
- 11**  
Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen  
Alpen. (Sek. I/II) 6 34  
*Dirk Bischoff, Peter Gaffga*
- 12**  
Pflanzen in der Stadt. Eine vegetations-  
geographische Schülererkundung. (Sek. I) 7–8 12  
*Karin Steinecke*
- Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän  
und Holozän. Eine Methodische Einführung. 7–8 20  
*Max Stumböck*
- Oldenburg. Arbeit mit Luftbildern im Unterricht.  
(Sek. II) 7–8 45  
*Bernd Hinrichs*
- Paradies – Insel der Träume? (Sek. II) 10 16  
*Heike Becker-Baumann, Gabriela Schmitt*
- Kreativitätstechniken im Geographieunterricht 11 4  
*Wolfgang Schramke*
- Ein Lesetagebuch zum Thema Regenwald. Konstruktive  
Text(v)erarbeitung am Beispiel „Regenwald“. (Sek. I) 11 9  
*Nicole Böcker*
- Mind Maps und Concept Maps. Orientierungskarten  
im Gedankenschungel. (Sek. I) 11 12  
*Carmen Wollnik*

Dominos – Wieso? Weshalb? Warum? Domino als Frage und Antwortspiel. (Sek. I)	11	17	Ein Dauerplatz an der Sonne. Europas Rentner zieht es nach Süden. (Sek. II)	3	21
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Toni Breuer</i>		
Und was fällt euch dazu ein? ABC-Bogen, Akrostichon, W-Fragen. (Sek. I)	11	20	Immigration nach Spanien und der Umgang mit dem Fremden. (Sek. II)	3	32
<i>Yvonne Reuter</i>			<i>Frank Meyer</i>		
Lernziel: Kribbeln im Kopf. Brainwriting, Brainstorming, Schreibgespräch. (Sek. II)	11	24	Südeuropa. Ein zukünftiger Sunbelt? (Sek. I/II)	3	37
<i>Daniela Hansonis</i>			<i>Daniel Parreira</i>		
Spinnwebanalyse und vorstrukturierte Bilder. (Sek. I)	11	28	Wir werden älter. (Sek. I)	7–8	50
<i>Katja Lieser</i>			<i>Ulrich Brameier</i>		
Von Korn zum Brot. Eine kreative Methode zum Zentrierungsfach. (Kl. 5–6)	11	32	Deutschlands Einwanderer. „Meine Enkel wüssten gar nicht, weshalb sie hier fremd sein sollten“. (Sek. I)	9	40
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Matthias Neske</i>		
Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II)	12	24	<b>Sozialgeographie</b>		
<i>Hans Michael Mingenbach</i>			Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I)	1	18
<b>Siedlung und Stadt</b>			<i>Wilfried Korby</i>		
Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II)	1	25	Familien in Russland heute. (Sek. I/II)	1	21
<i>Isolde Brade</i>			<i>Elisabeth Cheauré</i>		
Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I)	5	8	Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II)	1	30
<i>Harald Leisch</i>			<i>Gisela Dieterle</i>		
Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II)	5	25	Geographie des eigenen Lebens. Globalisierte Wirklichkeiten.	4	4
<i>Anke Uhlenwinkel</i>			<i>Egbert Daum, Benno Werlen</i>		
Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan. Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek. II)	6	20	Transkultureller Alltag. Kinobesuch in Bangkok. (Sek. I)	4	15
<i>Adalbert Niedenzu</i>			<i>Marco Pronk</i>		
Wien – europäische Metropole an der Schnittstelle von Ost und West. Schauplatz des 28. Deutschen Schulgeographentages.	9	4	Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II)	4	28
<i>Axel Borsdorf</i>			<i>Antje Schlottmann</i>		
Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I)	9	45	Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II)	4	35
<i>Paul Lindner</i>			<i>Roland Lippuner</i>		
Das französische Viertel in Tübingen. „Nachhaltige Stadtentwicklung“ auf einem Militärréal. (Sek. II)	12	38	Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I)	5	8
<i>Jochen Barth</i>			<i>Harald Leisch</i>		
<b>Bevölkerung</b>			Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II)	5	25
Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II)	1	10	<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
<i>Daniel Göler</i>			Das Mountainbike. Vom Trendsportgerät zum Alltagsrad. (Sek. I)	5	36
Migration. Ein Streifzug aus deutscher Perspektive.	2	4	<i>Nickole Böcker</i>		
<i>Matthias Neske</i>			Freizeit und Umwelt.	10	4
Individuelle Wanderungsmotive. Grundlagen der strukturellen Analyse von Migration. (Kl. 7–8)	2	9	<i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i>		
<i>Bernhard Köppen</i>			Die Straße als Sportarena. (Sek. I)	10	11
Deutsche Senioren unter der Sonne Mallorcas. Das Phänomen Ruhesitzwanderung. (Sek. II)	2	14	<i>Birgit S. Neuer</i>		
<i>Claudia Kaiser, Klaus Friedrich</i>			<b>Wirtschaft und Raumanalyse</b>		
Flüchtlinge in Afrika. (Sek. II)	2	21	Die GUS zwischen Integration und Fragmentierung. 10 Jahre GUS: Eine Zwangsgemeinschaft von Erben.	1	4
<i>Ulrich Jürgens</i>			<i>Jörg Stadelbauer</i>		
Die Bedeutung von Zuwanderung für die deutsche Bevölkerung. (Sek. II)	2	26	Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II)	1	10
<i>Marc Luy</i>			<i>Daniel Göler</i>		
			Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I)	1	18
			<i>Wilfried Korby</i>		
			Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II)	1	25
			<i>Isolde Brade</i>		

Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II)	1	30	<i>Giesela Dieterle</i>		
Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I)	1	38	<i>Jochen Barth</i>		
Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II)	2	36	<i>Viktor Klein</i>		
Fahrräder in und aus Indien. (Sek. I)	5	13	<i>Katja Lieser</i>		
Tour de France – abseits des Rennens. Sportveranstaltung oder Marketingmaschine? (Kl. 8–10)	5	29	<i>Carmen Wollnik</i>		
Österreich und die Erweiterung der EU.	9	5	<i>Peter Jordan</i>		
Der mitteleuropäische Zentralraum. Raumentwicklung und Raumplanung im Bereich Wien-Bratislava. (Sek. II)	9	11	<i>Hannes Schaffer, Petra Hirschler, Hartmut Dumke</i>		
Die Grenzregionen Niederösterreichs und die EU-Erweiterung. Problemlage, Entwicklungsstrategien, Modellprojekte. (Sek. II)	9	24	<i>Wolfgang Schwarz</i>		
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>					
Ukraine. Vom agrarischen Kernland zum Nahrungsmittelimporteur. (Sek. I)	1	14	<i>Arno Kreuz</i>		
Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II)	2	36	<i>Viktor Klein</i>		
Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I)	7–8	34	<i>Christoph Stein</i>		
EU-Osterweiterung und die Landwirtschaft Österreichs. (Sek. II)	9	31	<i>Franz Greif</i>		
Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II)	12	24	<i>Hans Michael Mingenbach</i>		
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel</b>					
Verkehrsknoten Österreich. Österreich und die Entwicklung der Verkehrsnetze Osteuropas. (Sek. II)	9	18	<i>Helmut Adelsberger</i>		
Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I)	9	45	<i>Paul Lindner</i>		
Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I)	12	10	<i>Siegfried Schacht</i>		
<b>Entwicklungsländer, Entwicklungszusammenarbeit</b>					
Das Fahrrad in Afrika. Luxus oder Notwendigkeit? (Sek. II)	5	16	<i>Jürgen Heyen-Perschon</i>		
Ein Luxus für die Armen? Das Fahrrad in Ghana. (Sek. II)	5	21	<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>		
Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I)	7–8	34	<i>Christoph Stein</i>		
<b>Tourismus</b>					
Tourismus im Mittelmeerraum. Entwicklung und Perspektiven. (Sek. I/II)	3	28	<i>Andreas Kagermeier</i>		
Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II)	10	21	<i>Karl Vorlaufer</i>		
Kann denn Rucksack Sünde sein? (Sek. I)	10	26	<i>Günter Spreitzhofer</i>		
Freizeit und Urlaub in künstlichen Welten. (Sek. I)	10	30	<i>Anja Brittner</i>		
Tourismusentwicklung in Calvià. (Kl. 8–10)	12	15	<i>Karl Hoffmann</i>		
<b>Physische Geographie und Umwelt</b>					
Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I)	1	38	<i>Jochen Barth</i>		
Mediterranes Klima und Mensch-Umwelt-Beziehungen. (Sek. I/II)	3	10	<i>Christoph Zielhofer, Domink Faust</i>		
Landdegradation als Folge des Landnutzungswandels. Rückzug aus der Fläche, konzentrierte Intensivproduktion. (Sek. II)	3	15	<i>Axel Drescher, Johannes B. Ries</i>		
Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II)	4	35	<i>Roland Lippuner</i>		
Moderne Aspekte der Pflanzengeographie. Wohin strebt die neue Pflanzengeographie?	7–8	4	<i>Michael Richter</i>		
Vegetationsgeographie im Schulunterricht?!	7–8	11	<i>Jörg-Friedhelm Venzke</i>		
Pflanzen in der Stadt. Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. (Sek. I)	7–8	12	<i>Karin Steinecke</i>		
Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän und Holozän. Eine Methodische Einführung.	7–8	20	<i>Max Stumböck</i>		
Savannenökosysteme. Interaktion zwischen Tieren und Pflanzen. (Kl. 5–7)	7–8	24	<i>Jörg Tews, Matthias Wichmann</i>		
Biodiversität. Faktoren und Verteilungsmuster der Gefäßpflanzenvielfalt im Mittelmeerraum. (Sek. II)	7–8	27	<i>Thomas Schmitt</i>		
Hochmoore in Nordwestdeutschland. Landschaften zwischen industrieller Nutzung und Naturschutz. (Sek. I)	7–8	40	<i>Matthias Bahr</i>		
Freizeit und Umwelt.	10	4	<i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i>		
Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II)	10	21	<i>Karl Vorlaufer</i>		
Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I)	12	10	<i>Siegfried Schacht</i>		
Müssen wir wirklich Wasser sparen? (Sek. II)	12	33	<i>Hans Peter Platten</i>		
<b>(neue) Medien, Literatur, Materialien</b>					
Medien zum Thema GUS. (Sek. I/II)	1	34	<i>Gisela Dieterle</i>		

Service „Migration“. Adressen, Kontakte und Literatur zum Thema. (Sek. I/II)	2	32	<i>Katja Köppen, Nadine Zielonke</i>		
Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II)	4	28	<i>Antje Schlottmann</i>		
Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung individueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II)	6	24	<i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i>		
Internet – Ergänzungen zum Schulbuch.					
Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II)	6	29	<i>Wolfgang Latz</i>		
Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen Alpen. (Sek. I/II)	6	34	<i>Dirk Bischoff, Peter Gaffga</i>		
Me gusta España. Materialsammlung zum Fremdenverkehr in Spanien. (Sek. I)	7–8	52	<i>Siegfried Schacht</i>		
Service: Österreich.	9	38			
Fundgrube: Nachhaltige Entwicklung	12	44	<i>Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt</i>		
<b>Sonstiges</b>					
Mittelmeerraum. Attraktion oder Konfrontation?	3	4	<i>Bodo Freund</i>		
Virtuelle Welten und Orte des wahren Lebens. (Kl. 9–11)	4	10	<i>Detlef Kanwischer</i>		
Das Ich auf Reisen. Sechs Stufen der Erdung des Subjekts. (Sek. I/II)	4	21	<i>Mirka Dickel, Tilman Rhode-Jüchtern</i>		
Positive Bilanz des Weltgipfels in Johannesburg.	12	4	<i>Jürgen Trittin</i>		
Rio plus 10 = Johannesburg	12	5	<i>Gabriela Schmitt</i>		
Wie kommt die Nachhaltigkeit in den Orangensaft? (Kl. 6)	12	20	<i>Claudia Mayer</i>		
<b>Praxis Blätter 5–6</b>					
Unterwegs im Euroland	1	37	<i>Sylke Haß</i>		
Fussballweltmeisterschaft	5	40	<i>Ulrich Brameier</i>		
Europa bei Nacht	10	38	<i>Klaus Claaßen</i>		
Hochmoorentstehung in Nordwestdeutschland	10	39	<i>Matthias Bahr</i>		
<b>Praxis Blätter 7–8</b>					
Unterwegs im Euroland.	1	37	<i>Sylke Haß</i>		
Fussballweltmeisterschaft	5	42	<i>Ulrich Brameier</i>		
Modell des demographischen Übergangs	10	37	<i>Ulrich Brameier</i>		
<b>Praxis Spezial</b>					
Salamanca und Brügge. Durch Wissenschaft und Handel zur Kulturhauptstadt.	4	40	<i>Heidrun Kiegel</i>		
Wien wirbelt den Staub der Monarchie auf. Innovative Bauprojekte in einer traditionellen Stadt.	9	49	<i>Alexandra Fellner, Manfred Schopper</i>		
<b>Grafik des Monats</b>					
EU-Handelspartner Russland	1	45			
Indien: Jährlich wander 100 000 Fachkräfte aus	2	43			
Kollege Ausländer	3	44			
Windenergieproduktion Deutschlands	4	48			
Die letzten großen Wälder	5	46			
Schulkosten	6	41			
Zankapfel Kaschmir	7–8	58			
Pack die Badehose ein	9	57			
Aufgeben	10	43			
Zeitarbeit in Europa	11	43			
Große Naturkatastrophen	12	51			
<b>Report</b>					
Schüleraustausch mit Russland.	1	46	<i>Willi Mahler</i>		
<i>Al-Idrisi</i> – ein arabischer Geograph an einem christlichen Hof.	2	44	<i>Heidrun Kiegel</i>		
Hier geboren – hier zu Hause? Die Kinder von Einwanderern in Nürnberg.	2	46	<i>Susanne Worbs</i>		
Setzt Finnland auf Atomkraft?	3	46	<i>Thomas Barow</i>		
Medienforschung in der Geographie.	6	42	<i>Stefan Zimmermann</i>		
Stafettenlauf von Braunschweig zur Zugspitze.	6	44	<i>Richard Goedeke</i>		
Reise in die Erdgeschichte.	7–8	59	<i>Armin Held</i>		
Kulturelle Entwicklung der Alten und Neuen Welt.	7–8	62	<i>Manfred Vasold</i>		
„Der Berg ruft!“ Wie schwierig ist ein Programm für Schüler?	9	58	<i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i>		
Die Region im Unterricht.	9	62	<i>Matthias Bahr</i>		
Neue Medien im Studium.	10	44	<i>Reinhard Ittermann</i>		
„Boden“ im Unterricht: Ökologisches System oder Ökosystem.	11	44	<i>Jürgen Lethmate</i>		
Jährlich rund 79 Millionen Menschen mehr ...	11	46	<i>Ulrich Brameier</i>		
Technische Entschärfungsansätze für die Desertifikationsproblematik.	12	52	<i>Stefan Bloemer</i>		

## Themenhefte

**Bilingualer Unterricht**  
(Moderation: Sylke Haß)

**Fremde Orte – vertraute Orte**  
(Moderation: Michael Nijhawan)

**Der Ostseeraum**  
(Moderation: Thomas Barow)

**Informeller Sektor**  
(Moderation: Manuela Rivet)

**Stadt und Globalisierung**  
(Moderation: Joachim Vossen)

**Das neue Ruhrgebiet**  
(Moderation: Dietmar Falk, Sylke Haß)

**Trockenraum Sahara/Praxis Plus**  
(Moderation: Klaus Claaßen/Ulrich Brameier)

**Globalisierung**  
(Moderation: Bernd Wiese)

**Metropolen**  
(Moderation: Klaus Zehner)

**Arbeit mit Medien**  
(Moderation: Helmut Obermann)

**Armut**  
(Moderation: Ulrich Brameier)

## Beilagen

Folie: Upper and Middle Course of a River 1  
 Folie: Einfallsreich und selbstständig gegen Armut 4  
 Folie: Wüstenformen 7–8  
 Beihefter: Ruhrgebiet Atlas (8 Seiten) 6  
 Poster : „Eden und Julia“. Zwei Mädchen, zwei Leben 10  
 Spielplan: „Wannabee – Wege aus der Armut“ 12

## Beiträge

<b>1 Methodik und Didaktik</b>		
Zur Situation des bilingualen Geographieunterrichts	1	4
<i>Manfred Ernst, H.-Günter Reitz</i>		
<b>2 Von Flüssen und Tälern. Physische Geographie im bilingualen Anfangsunterricht (engl.)</b>	1	10
<i>Helga Gröne</i>		
<b>3 Aller Anfang ist schwer. Vermittlung von sprachlichen und fachlichen Grundlagen im bilingualen Sachfach Geographie (frz., Anfangsunterricht)</b>	1	26
<i>Paul Palmen</i>		
Lernen vor Ort. „Pierres Lorraines“ – eine classe du patrimoine als Intensivlernphase des bilingualen Unterrichts (frz., Kl. 9–10)	1	30
<i>Hans-Günter Reitz</i>		
<b>6 „Boden“ im Erdkundeunterricht. Profilmorphologie oder Bodenökologie</b>	1	46
<i>Jürgen Lethmate</i>		
<b>7–8 Mnemotechniken im Geographieunterricht</b>	2	42
<i>Matthias Heier</i>		
Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht	4	43
<i>Anja Oppermann</i>		
Fragmente der Globalisierung. Lokale Annäherung an ein globales Thema (Sek. II)	5	17
<i>Albert Freier</i>		
Datenbaustein Ruhrgebiet. Ein Praxisbericht zur Verwendung des Diercke-GIS in der gymnasialen Oberstufe	6	43
<i>Wilfried Hoppe, Karl-Heinz Schipporeit</i>		
„Globalisierung“ im Geographieunterricht. Anmerkungen aus der und für die Unterrichtspraxis	9	10
<i>Bernd Wiese</i>		
Weltstädte – Stadtwelten. Ein Thema für den Geographieunterricht!	10	10
<i>Dorothea Wiktorin</i>		
Informieren und überzeugen mit Präsentationen	11	4
<i>Helmut Obermann</i>		
Projekt „Dorf“. Schüler präsentieren Projektergebnisse auf CD-ROM (Kl. 11)	11	6
<i>Karl-Franz Fritsch</i>		
Nicht von Pappe. Schüler präsentieren Bewegungen der Erdplatten mithilfe von Modellen (Sek. II)	11	10
<i>Ute und Kilian Laug</i>		
Schüler gestalten Webseiten. Das Geo-Internetangebot des Gymnasiums Markdorf (Sek. I/II)	11	18
<i>Kurt Baldenhofer, Nicolas Marschall</i>		



Global lernen – E-Mail-Projekte im Geographieunterricht (Sek. I/II) <i>Stephan Schuler</i>	11	23	<b>Bevölkerung</b> Foreigners in Berlin. Eine multikulturelle Metropole (engl., Sek. II) <i>Manfred Ernst</i>	1	20
Einsatz der Informationsplattform CLIMATE FACTS im Unterricht. Gesucht: Ein Monitor für die Ergebnisse aktueller Forschung (Sek. I/II) <i>Martin Büssenschütt</i>	11	29	Fremde Räume – vertraute Räume. Migranten in Deutschland <i>Michael Nijhawan</i>	2	4
Overhead Folien – von Schülern gestaltet und vorgestellt (Sek. I/II) <i>Andreas und Sebastian Peter</i>	11	35	Angepasster Raum: Japanische Migranten in Düsseldorf (Sek. II) <i>Birgit Montag</i>	2	9
Internetpräsentation „Geographischer Schulkalender“ (Sek. I/II) <i>Rainer Collmar</i>	11	38	Die Moschee ist nicht nur zum Beten da. Begegnungen mit einer muslimischen Gemeinde (Sek. II) <i>Shobna Nijhawan</i>	2	14
Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen <i>Ingrid Hemmer, Krzysztof Matejczuk</i>	11	45	L’Araña in Frankfurt. Ein Ort der Begegnung zwischen Lateinamerikanern und Deutschen (Sek. II) <i>Eva Maria Blum</i>	2	18
<b>Siedlung/Stadt</b>			Masala mov(i)es. Indischer Film und imaginäre Räume in der Migration (Sek. I) <i>Michael Nijhawan</i>	2	22
Foreigners in Berlin. Eine multikulturelle Metropole (engl., Sek. II) <i>Manfred Ernst</i>	1	20	Verspielte Räume. Migranten und ihr Sport in Deutschland (ab Klasse 9) <i>Anna Schmidt</i>	2	26
Die Stadt im Zeitalter der Globalisierung. Die Welt – ein urbaner Raum? <i>Joachim Vossen</i>	5	4	Leben im Übergang. Flüchtlingsheime als Lebensraum (Sek. II) <i>Christian Meyer</i>	2	32
Stadt in der Stadt. Die West Edmonton Mall in Edmonton/Kanada (ab Kl. 10) <i>Ulrike Gerhard</i>	5	8	Wie leben Kinder in Pskov? Alltag in einer russischen Stadt (Kl. 5–7) <i>Waldemar Lohr</i>	3	40
Virtuelle Stadt – die neue globale Stadt. Auf dem Weg zur CyberCity (Sek. II) <i>Dorothea Wiktorin, Joachim Vossen</i>	5	12	„Deutscher Türke“ oder „Türkischer Deutscher“? (Sek. I) <i>Detlev Sürig</i>	6	31
Amerikanismen in deutschen Städten (Sek. II) <i>Lutz Holzner</i>	5	20	Armut ist weiblich – Ist Armut weiblich? (ab Kl. 9) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	20
London – the global powerhouse (Sek. II) <i>Markus Aunkofer</i>	5	31	Armut hat eine Hautfarbe. Zur Armut der Afro-Amerikaner in den Städten der USA (Sek. I/II) <i>Andreas Farwick</i>	12	42
Städte des Weltmarktes oder Leitzentralen des globalen Wirtschaftssystems (Sek. II) <i>Werner Kreisel, Stefan Melzer</i>	5	35	„Nur wer hungert ist wirklich arm“. ... so einfach ist das, oder? Armut von Kindern und Jugendlichen vor Ort (Sek. I/II) <i>Birgit Montag und Gabriela Schmitt</i>	12	48
Eine Siedlung ändert ihr Gesicht. Die Bergarbeitersiedlung Schüngelberg in Gelsenkirchen (Kl. 9–10) <i>Heike Dongowski</i>	6	21	<b>Wirtschaft allgemein/Raumanalyse</b> Der Ostseeraum – ein Schauplatz europäischer Zusammenarbeit <i>Ekkehard Buchhofer</i>	3	4
Das neue Ruhrgebiet. Zum Beispiel Duisburg (Sek. I) <i>Klaus Kremb</i>	6	26	Åland: Wasserland, Sonnenland (Sek. II) <i>Ekkehard Militz</i>	3	10
Megastädte – Weltstädte – Hauptstädte. Brennpunkte der Urbanisierung <i>Klaus Zehner</i>	10	4	Litauen auf dem Weg in die EU <i>Ekkehard Buchhofer, Thomas Barow</i>	3	35
Brüssel: Belgische Hauptstadt, „Hauptstadt Europas“ – auch Weltstadt? (Kl. 9–11) <i>Bernd Wiese</i>	10	12	Informeller Sektor oder „real life economy“? Überlebenssicherung in der Dritten Welt <i>Helmut Schneider</i>	4	4
Berlin – Das Werden einer Hauptstadt (Sek. I/II) <i>André Müller, Stefan Schmitz</i>	10	17	Informeller Sektor auch in Deutschland? (Kl. 10–11) <i>Manuela Rivet</i>	4	10
New York City – Januskopf einer Global City (Sek. II) <i>Dorothea Wiktorin</i>	10	21	Wo sich Erste und Dritte Welt treffen. Der informelle Sektor in Los Angeles (Kl. 9–10) <i>Pascale Joassart-Marcelli, Hans Dieter Laux</i>	4	14
Die City von Singapur. Visionen für den Weg zur Weltstadt (Sek. II) <i>Frauke Kraas</i>	10	28	Der informelle Sektor in Südasiens (Sek. II) <i>Thomas Hoffmann</i>	4	18
Lagos. Überleben am Rand der Lagune (Sek. II) <i>Reinhard Zeese</i>	10	32	Alternative Versorgungsmöglichkeiten. Die Rolle des informellen Sektors für die Bevölkerung von Jakarta, Indonesien (Sek. I) <i>Harald Leisch</i>	4	31
Von Peers, Beadles und Royals. Eine Stadtextkursion durch das Londoner Westend (Sek. I/II) <i>Klaus Zehner</i>	10	37			
„Pendlerhölle“ zwischen Last und Lust. Mega-Metropole Tôkyô <i>Winfried Flüchter</i>	10	38			

Die Stadt im Zeitalter der Globalisierung. Die Welt – ein urbaner Raum? <i>Joachim Vossen</i>	5	4	Globalisierung = Entindustrialisierung? Das Beispiel der Solinger Schneidwarenindustrie (Sek. I/II) <i>Jochem Putsch</i>	9	16
Das Ruhrgebiet <i>Horst M. Bronny</i>	6	4	Ciudad Juárez – „Hauptstadt der Maquiladora“. Transnationale Industrien und Stadtentwicklung im Norden Mexikos (Sek. II) <i>Martina Fuchs</i>	9	24
Hollywood in Bottrop. Warner Bros. Movie World hinterfragt (Kl. 10–11) <i>Joachim Vossen</i>	6	16			
Das neue Ruhrgebiet. Zum Beispiel Duisburg (Sek. I) <i>Klaus Kremb</i>	6	26	<b>Entwicklungsländer/-zusammenarbeit</b> Informeller Sektor oder „real life economy“? Überlebenssicherung in der Dritten Welt <i>Helmut Schneider</i>	4	4
Die Wahrnehmung der Sahara. Stereotype über eine Wüstenregion und ihre touristische Vermarktung <i>Herbert Popp</i>	7–8	4	Der informelle Sektor in Südasien (Sek. II) <i>Thomas Hoffmann</i>	4	18
Globalisierung und Raum <i>Bernd Wiese</i>	9	4	Der informelle Sektor in Khartum/Sudan. Wie Frauen in ihm überleben (Kl. 9–10) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	4	26
Luxemburg. Ein globales Finanzzentrum (Sek. II) <i>Guy Schmitt</i>	9	29	Zwei Mädchen, zwei Leben. Eine Unterrichtseinheit zur Posterbeilage „Eden und Julia“ (Sek. I) <i>Dietmar Falk, Sylke Haß, Stefanie Ettelt</i>	10	48
Armut in einem reichen Land <i>Jens S. Dangschat</i>	12	8	Ein Dollar pro Tag – der Kampf gegen die Armut. Ein Blick in die Presse (Sek. I/II) <i>Ulrich Brameier</i>	12	5
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei</b>			Zukunftsperspektiven und Armut in Ghana. Eine Innenansicht (ab Kl. 9) <i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>	12	14
Mecklenburg-Vorpommern: Agrarland mit Zukunft. Tier- und umweltgerechte Schweineproduktion als Chance (Kl. 11) <i>Werner Klohn</i>	3	20	Armut in Entwicklungsländern. Ein Arbeitskatalog <i>Ulrich Brameier</i>	12	25
Toshka – Megaprojekt zur Eroberung der Wüste Ägyptens (Sek. II) <i>Günter Meyer</i>	7–8	18			
Genug für alle? Materialsammlung zum Reisanbau (Sek. I/II) <i>Siegfried Schacht</i>	7–8	30	<b>Tourismus</b> Die Wahrnehmung der Sahara. Stereotype über eine Wüstenregion und ihre touristische Vermarktung <i>Herbert Popp</i>	7–8	4
Agrarwende. Unterrichtsmaterialien zu einem aktuellen Thema (Sek. I/II) <i>Ulrich Brameier</i>	7–8	36	Tourismus im Sahararaum. Die Beispiele Ägypten, Marokko und Tunesien (Sek. I/II) <i>Andreas Kagermeier</i>	7–8	10
Milky Ways. Schüler untersuchen die Herkunft von Milchprodukten (Sek. I) <i>Anja Eichinger, Ulrich Ermann, Sonja Hock</i>	7–8	41			
Kiwi-Anbau in Neuseeland (Kl. 6–8) <i>Gerd Feller</i>	7–8	46	<b>Umwelt und Physische Geographie</b> The Wadden Sea. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in den Fächern Geographie und Biologie zum Thema Wattenmeer (Kl. 9–10) <i>Maike Knust, Hilke Müller-Schrobsdorff</i>	1	16
Landwirtschaft und Globalisierung. Das Beispiel des neuseeländischen Obstbaus (Sek. II) <i>Michael Bucher</i>	9	34	L'Espace Méditerranéen. Der Mittelmeerraum aufbereitet für die Sekundarstufe II (frz.) <i>Jürgen Koch</i>	1	36
<b>Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel</b>			Umweltschutz im Ostseeraum. Verschmutzung und Degradierung eines Ökosystems (Sek. II) <i>Ulrich Kremser</i>	3	30
Kennen Sie Ventspils? <i>Ekkehard Militz, Tadeusz Palmowski</i>	3	15	Die ökologische Umgestaltung des Emschersystems. Vom offenen Abwasserkanal zum Stadtgewässer (Kl. 11) <i>Thomas Held</i>	6	12
Die Ostsee – Verkehrsweg und Verkehrshindernis (Sek. II) <i>Götz von Rohr</i>	3	25	Wüste ist nicht gleich Wüste. Hamada, Serir und Erg (Kl. 6–7) <i>Rolf Six</i>	7–8	14
Woher kommt mein Papier? Das Beispiel Finnland (Sek. I) <i>Thomas Barow</i>	3	45			
Industrielle Entwicklung eines Wüstenraumes. Erdöl und Petrochemie in Libyen (Sek. II) <i>Konrad Schliephake</i>	7–8	22	<b>Sonstiges</b> Die Trans-Alaska-Pipeline. Ein Rätsel für den englisch-bilingualen Geographieunterricht (engl., Kl. 9) <i>Michael Streifinger</i>	1	24
Bergsenkungen im Ruhrgebiet. Vergessene Stollen – Verhängnis für die Zukunft (Kl. 11) <i>Detlev Sürig</i>	7–8	51	„Die baltischen Staaten brauchen Unterstützung“. Interview mit A. Karppinen <i>Roland Löffler</i>	3	8
Globale Unternehmensreorganisation und regionalökonomische Entwicklung. Der VW-Komplex in Südostniedersachsen (Sek. II) <i>Bernd Röttger</i>	9	11			

Ruhrgebiet im Blick. Informationen zum „Ruhrgebiet Atlas“ <i>Burkhard Wetterau</i>	6	35	Klimagase in der Atmosphäre	10	60
Wannabe – Wege aus der Armut (Klasse 9/10, mit Spielplan) <i>Anke Uhlenwinkel</i>	12	37	Welthandelsgut Nahrung	11	44
Armut geht alle an. Ein Leitwort <i>Heidemarie Wieczorek-Zeul</i>	12	4	Die Reichen und die Armen	12	57
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>			<b>Report</b>		
Bilingualer Unterricht. Literatur- und Materialauswahl <i>Sylke Haß</i>	1	8	Das Schweigen überwinden. Der Kampf gegen HIV und Aids in Südafrika <i>Dietmar Falk</i>	1	44
Den Ostseeraum im Blick. Kommentierte Farbfolienvorlagen <i>Thomas Barow</i>	3	52	„Boden“ im Erdkundeunterricht. Profilmorphologie oder Bodenökologie <i>Jürgen Lethmate</i>	1	46
Service „Informeller Sektor“. Literatur, Filme, Internet <i>Manuela Rivet</i>	4	8	Mnemotechniken im Geographieunterricht <i>Matthias Heier</i>	2	42
Aktuelle Quellen zum Thema „Stadt“ <i>Joachim Vossen</i>	5	39	Informationen zur Entwicklungszusammenarbeit. Die Deutsche Stiftung für internationale Entwicklung (DSE) in Bonn <i>Thomas Barow</i>	2	46
Service Ruhrgebiet	6	10	Lernen auf dem Fußboden. Ein Verein unterstützt eine Dorfschule in Kenia <i>Iris Karper</i>	3	61
<b>Praxis Blätter 5/6</b>			Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht <i>Anja Oppermann</i>	4	43
Die größten Städte weltweit <i>Gerhard Popp</i>	2	37	Atlas-Rallye <i>Volker Losch</i>	4	45
In der Wüste <i>Klaus Claaßen</i>	7–8	26	Nachgefragt: Erdbeben weltweit <i>Peter Bormann</i>	5	44
Hauptstädte Europas <i>Sylke Haß</i>	10	46	Weltkulturerbe. Heile Welt im Geographieunterricht? <i>Andreas und Sebastian Peter</i>	5	46
Versunken in Satz Sümpfen (Rätsel)	11	40	Datenbaustein Ruhrgebiet. Ein Praxisbericht zur Verwendung des Diercke-GIS in der gymnasialen Oberstufe <i>Wilfried Hoppe, Karl-Heinz Schipporeit</i>	6	43
Versunkene Gebirge und Flüsse (Rätsel) beide <i>Volker Losch</i>	11	41	Schleusung und Menschenschmuggel <i>Tanja Wunderlich</i>	6	46
<b>Praxis Blätter 7/8</b>			Von Tripolis nach Timbuktu. H. Barths Reise nach Afrika <i>Dietmar Falk</i>	7–8	58
Talgletscher	2	36	Dubai <i>Klaus Zehner</i>	7–8	60
Im tropischen Regenwald	4	34	Exodus ins Mutterland. Ecuadorianer in Spanien <i>Heidrun Kiegel</i>	7–8	63
Temperaturen im tropischen Regenwald	4	35	Die Triade: ein Mythos? Zur Geographie von Handels- und Investitions-„Blöcken“ <i>Bernd Wiese</i>	9	44
Wasserhaushalt im tropischen Regenwald	4	36	Was wäre, wenn? Zur Entwicklung der Bevölkerung in Deutschland <i>Ulrich Brameier</i>	9	46
Reiche Vegetation auf armen Böden	4	37	Vom Lokalereignis zum Massenevent. Ergebnisse der EXPO 2000-Besucherbefragung <i>Javier Revilla Diez</i>	10	61
Die Wüste hat viele Gesichter	7–8	27	Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen <i>Ingrid Hemmer, Krzysztof Matejczuk</i>	11	45
Sahara – die größte Wüste der Erde	7–8	28	Uni für die Praxis: Raumkonzepte, Landschaften, Denkmäler. Erinnerungsforschung im Südwesten der USA <i>Juliane Bierschenk</i>	12	58
Vegetationszonen der Tropen	7–8	29			
Vom Erzeugerpreis zum Verkaufspreis alle <i>Klaus Claaßen</i>	9	39			
Verstädterung	10	47			
Verstädterung in Entwicklungsländern – Chance und Risiko beide <i>Ulrich Brameier</i>	12	53			
<b>Praxis Special</b>					
Leipzig – den Wandel zeigen. Ein Exkursionsvorschlag aus Anlass des 53. Deutschen Geographentages in Leipzig <i>Luise Grundmann</i>	10	52			
<b>Grafik des Monats</b>					
Treibhauseffekt	1	43			
Berufspendler in Deutschland	2	41			
Wärmstes Jahr des Jahrhunderts	3	60			
Die Erwärmung der Erdatmosphäre	4	42			
Reale Rohstoffpreise auf Talfahrt	5	43			
Verhältnis von Einsatz und Ertrag im Getreideanbau	6	42			
EU-Beitrittskandidaten	7–8	57			
Aids in Europa	9	43			

## Themen

**Alltag weltweit**  
(Dietmar Falk)

**Blickrichtung Zukunft**  
(Wolfgang Schramke)

**Südamerika**  
(Heidrun Kiegel)

**Lernkontollen**  
(Ulrich Brameier)

**Internet im Geographieunterricht**  
(Wolfgang Latz)

**Großbritannien**  
(Anke Uhlenwinkel)

**Offener Unterricht/Praxis Plus**  
(Anke Uhlenwinkel/Ulrich Brameier)

**Experimente im Geographieunterricht**  
(Helmut Obermann)

**Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung**  
(Ulrich Brameier)

**Nachhaltige Stadtentwicklung**  
(Christoph Stein)

**Meer als Wirtschaftsraum**  
(Ulrich Brameier)

## Beilagen

### Folien

Das Phänomen El Niño 3  
Tornado-Maschine 9  
Gestaltung der Industriebrache Nordhorn-Povel 11

### CD-ROM

Internet im Geographieunterricht 5

### Poster

Weltbevölkerung 2000 9

### Spielplan

Das Wattläuferspiel 12

## Fachwissenschaftliche Aufsätze

Alltag – von Jugendlichen gewünscht, von Geographen ignoriert <i>Anke Uhlenwinkel</i>	1	4
1 Südamerika am Anfang des 21. Jahrhunderts. Von der Militärdiktatur zum Neoliberalismus <i>Heidrun Kiegel</i>	3	4
2 Großbritannien jenseits des deutschen Schulbuchs. Eine E-mail-Diskussion zwischen <i>Anke Uhlenwinkel</i> und <i>David R. Wright</i>	6	4
3 Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung Ein Grußwort <i>Wolfgang Thierse</i>	10	4
4 Regionale Wirtschaftsförderung im vereinigten Deutschland <i>Karl Eckart</i>	10	6
5 Auf dem Weg zu einer nachhaltigen Stadtentwicklung <i>Hans-Peter Gatzweiler</i>	11	4
6 Die umfassende Inwertsetzung der Meere hat begonnen <i>Hanns J. Buchholz</i>	12	4
7–8		

## Methodik und Didaktik

9 Zukunftsentwürfe im Geographieunterricht <i>Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel</i>	2	4
10 Eine Fantasiereise. Regenwald in Amazonien <i>Almut Stein, Christoph Stein</i>	3	38
11 Lernkontollen. Nur Notwendigkeit oder Chance im Unterrichtsalltag? <i>Ulrich Brameier</i>	4	4
12 Gut präsentiert, ist halb gewonnen. Referate als Lernkontrolle in der Sekundarstufe I <i>Christoph Randler</i>	4	13
Topografische Vokabelarbeit. Ideen zu einer topografischen Lernerfolgskontrolle <i>Ulrich Hieber</i>	4	22
Konstruktion mündlicher Abituraufgaben <i>Lutz Beutler</i>	4	26
Lernkontrolle und Lernchance. Präsentationen in der Sekundarstufe II <i>Astrid-Camilla Feifel-Thomas</i>	4	30
Schautafeln anfertigen. Ein Mittel zur Lernerfolgskontrolle <i>Diether Stonjek</i>	4	34
5 Die Nutzung des Internets im Geographieunterricht <i>Wolfgang Latz</i>	5	4
9 Projekt Schullandheim. Fachübergreifendes Arbeiten mit dem Internet <i>Heinrich Reif</i>	5	29
12 Die Facharbeit im Internet. <i>Wolfgang Latz, Julius Köpke</i>	5	34

Offener Geographieunterricht. Nicht immer, aber immer öfter <i>Anke Uhlenwinkel</i>	7–8	4	<b>Bevölkerung</b> Leben in Argentinien. Eine Mittelstandsfamilie aus Mendoza	1	26
Experimente im Geographieunterricht <i>Volker Wilhelmi</i>	9	4	<i>Heidrun Kiegel</i> Garage Sale. Alltagsleben der amerikanischen Mittelschicht	1	31
Die Zukunft unserer Städte als Unterrichtsthema <i>Christoph Stein</i>	11	9	<i>Anke Uhlenwinkel</i> Von Indern und anderen ausländischen Briten. Multikulturalität in Großbritannien	6	32
<b>Stadt</b> „Das Gras ist grüner in Delhis Süden“. Leben und Raumverständnis im suburbanen Raum <i>Shobna Nijhawan, Michael Jauch</i>	1	14	Wie alt wird sie? Wie alt wird er? Materialsammlung zur Altersstruktur der Weltbevölkerung	7–8	42
Vom „Brotkorb des Ruhrgebiets“ zum „waterfront redevelopment“ – Revitalisierung des Duisburger Innenhafens <i>Martina Fuchs</i>	2	10	<i>Ulrich Brameier</i> Kamtschatka – Lebensraum am Rande der Ökumene	10	42
Der verstädterte Kontinent. Entwicklung, Ursachen und Probleme der südamerikanischen Verstädterung <i>Paul Rudolphi</i>	3	22	<b>Entwicklungsländer/-zusammenarbeit</b> Keine Zeit zum Spielen? Kinderarbeit auf den Philippinen	1	8
Die London Docklands und das untere Themsetal. Flaggschiffprojekte postmoderner Stadt- und Regionalentwicklung <i>Klaus Zehner</i>	6	14	<i>Manuela Rivet</i> Aufwachsen in einem Slum. Auswirkungen sozialer und ökonomischer Marginalisierung in Nairobi, Kenia	1	20
Glasgow – Urbanisierung und New Urban Politics <i>Hans-Dieter von Frieling, Gesa Helms</i>	6	18	<i>Thomas Barow</i> Leben in Argentinien. Eine Mittelstandsfamilie aus Mendoza	1	26
Les Grands Projekts. Ein Wochenplan zu den urbanen Entwürfen von Paris <i>Anke Uhlenwinkel</i>	7–8	8	<i>Heidrun Kiegel</i> Deutsche Schüler im Ausland. Vier Schüler berichten	1	36
Magdeburg. Ein Beispiel für den Strukturwandel in ostdeutschen Städten <i>Christian Bartels</i>	10	22	<i>Astrid-Camilla Feifel-Thomas</i> 500 Jahre „Entdeckung“ Brasiliens. Unterschiedliche Interessen und Sichtweisen	3	10
Ist unsere Großwohnsiedlung nachhaltig? Eine Wohnumfelderkundung <i>Inge Rau</i>	11	23	<i>Siegfried Schacht</i> Das Platô de Neópolis. Entwicklung, Bewässerung und Agrobusiness im Nordosten Brasiliens	3	33
Ökologische Stadtplanung im Unterricht <i>Christoph Stein</i>	11	32	<i>Siegfried Schacht</i> Leben in den Subtropen. Eine schriftliche Lernkontrolle in Klasse 7	4	8
<b>Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau</b> Das Platô de Neópolis. Entwicklung, Bewässerung und Agrobusiness im Nordosten Brasiliens <i>Siegfried Schacht</i>	3	33	<i>Henning Schöpke</i> Armut in Kairo – Situation und Perspektiven. Eine Klausur für die Sekundarstufe II	4	16
Wer fischt im Trüben vor Westafrika? <i>Engelbert Wühl</i>	12	16	<i>Henning Schöpke</i> „Eine Welt“ im WWW. Das Internet als Ergänzung zum Schulbuch Sekundarstufe I	5	24
Umstrittene Garnelenzucht <i>Engelbert Wühl</i>	12	24	<i>Wolfgang Latz</i> Kinder in der Einen Welt. Ein Lernzirkel für die 9. Klasse	7–8	18
<b>Wirtschaft und Industrie</b> Strukturwandel durch Öl und Gas. Norwegens Ölwirtschaft als Klausurthema <i>Gerhard Fuchs</i>	4	19	<i>Sophie Krienke u. a.</i> <b>Tourismus</b> Ökotourismus in Bolivien. Chance oder Slogan?	3	28
Plenspiel Standortentscheidung <i>Matthias Heier</i>	7–8	48	<i>Harald Hoffmann</i> Pilger prägen Räume. Eine mündliche Prüfungsaufgabe	4	8
Die Transformation des innenstadtrelevanten Einzelhandels in Deutschland <i>Marion Eich-Born</i>	10	17	<i>Barbara Smielowski</i> Ein neuer Anfang für das Seebad Ramsgate: Das Seafront Projekt. Ein Lernziel für die Klasse 9	6	8
Förderung von Manganknollen im östlichen Pazifik. Klausur für einen Leistungskurs <i>Hannes Beecken</i>	12	11	<i>Norma Kreuzberger</i> Tourismus auf Sri Lanka. Paradies mit Schönheitsfehlern	7–8	38
Nutzung des Weltmeeres – ein Arbeitskatalog <i>Ulrich Brameier</i>	12	32	<i>Matthias Bahr</i> Binz auf Rügen. Ein Ostseebad zehn Jahre nach der Vereinigung	10	32
Der Hafen Klaipeda. Die Entwicklung des wichtigsten Fährhafens in Litauen <i>Paul Lindner</i>	12	50	<i>Anja Oppermann</i>		

<b>Verkehr</b>					
Light at the End of the „Chunnel“. Eine bilinguale Unterrichtseinheit	6	28			
<i>Michael Streifinger</i>					
Der Traum vom Luftkreuz Berlin	10	27			
<i>Karin Krause</i>					
Trendwende im Weltseeverkehr	12	20			
<i>Rolf Krüger</i>					
<b>Raum und Planung</b>					
Zentrum und Peripherie in Argentinien	3	15			
<i>Heidrun Kiegel</i>					
Noch immer geteilt? Regionale Disparitäten in Großbritannien	6	24			
<i>Carmen Wollnik</i>					
Ist der Harz wiedervereintigt?	10	12			
<i>Thomas Hoffmann</i>					
Nachhaltige Brachflächenaktivierung. Das Beispiel Nordhorn-Povel	11	14			
<i>Klaus C. Wiegandt, Andreas Reißing</i>					
<b>Umwelt und Physische Geographie</b>					
Perspektiven für die Umwelt. Die Beispiele Müll und Wald	2	26			
<i>Carmen Wollnik</i>					
Virtuelle Exkursionen: Vulkane und Gletscher	5	36			
<i>Jürg Alean</i>					
Und am Ende spielen wir ... Die Polargebiete – ein Projekt in einer 7. Gymnasialklasse	7–8	14			
<i>Nicole Böcker</i>					
Auseinandersetzung mit Wirklichkeitskonstruktionen. Das Unterrichtsbeispiel „Auto und Zukunft“	7–8	44			
<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>					
Kamtschatka – Russlands feuriger ferner Osten	7–8	51			
<i>Gisela Dieterle</i>					
Vulkane und Vulkanismus. Modellexperiment und Kaffeefiltermodell	9	9			
<i>Walter Birk</i>					
Geodynamik der Erde. Zwei Modellexperimente	9	14			
<i>Rainer Collmar, Stephan Schuler</i>					
Veranschaulichung von Konvektionsströmen im Erdinnern	9	20			
<i>Alfred Ehstand, Martina Heer</i>					
Ein halbes Jahr lang Tag. Ein Modellexperiment zum Selberbauen	9	23			
<i>André Lang, Silvia Murber</i>					
Der Gletscher im Karton. Ein Modellexperiment über die Entstehung von Fjorden	9	31			
<i>Dietmar Muser</i>					
Lebenslinie Todesstreifen. Ein Naturschutzprojekt zum Lernen, Staunen und Mitmachen	10	37			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Lokale Agenda 21 im Seminarkurs. Neue Wege in der Gymnasialen Oberstufe Baden-Württemberg	11	20			
<i>Rainer Gräf</i>					
Geographieunterricht und Lokale Agenda 21. Ein Erfahrungsbericht	11	27			
<i>Benno Dalhoff</i>					
Das Meer als Energieraum	12	28			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Das Wattläuferspiel. Ein Wissenstest für die Sekundarstufe I	12	44			
<i>Hardi Gruner</i>					
<b>Klima und Wetter</b>					
El Niño – Naturphänomen an der Westküste Südamerikas. Eine Folie mit Arbeitsblatt	3	12			
<i>Egbert Brodengeier</i>					
Klima und Wetter im Internet. Das Unterrichtsbeispiel „El Niño“	5	20			
<i>Martin Kappas</i>					
Tornado in der Flasche	9	26			
<i>Helmut Obermann</i>					
Das Land-Seewind-System. Ein Modellexperiment	9	30			
<i>Markus Perabo</i>					
<b>Sonstiges</b>					
Verschwindet die Ferne? Die Zukunft der räumlichen Bedingungen	2	15			
<i>Benno Werlen</i>					
Visionen, Verwirrungen, Größenwahn. Zukunftsentwürfe gestern und heute	2	20			
<i>Michael Aepkers</i>					
Stadtutopien im Film	2	32			
<i>Hans-Dieter von Frieling, Anke Uhlenwinkel</i>					
Humboldt in Südamerika.					
Auf den Spuren des Forschers	3	19			
<i>Sylke Haß</i>					
Virtuelle Geographische Texte über Deutschland und Kanada. Internet im bilingualen Unterricht	5	12			
<i>Ulrike Gerhard, Alfred Hecht und Alfred Pletsch</i>					
Geographische Informationssysteme und Internet	5	16			
<i>Karl-Heinz Hoenig, Adalbert Niedenzu</i>					
Schon Caesar ging hier baden. Reisen nach Italien und auf dem Mittelmeer. Ein Lernzirkel für Geographie und Geschichte	7–8	26			
<i>Claudia Tatsch</i>					
Eine Orange ist keine Orange. Problemerkennen und Themenfindung im offenen Unterricht	7–8	34			
<i>Tilman Rhode-Jüchtern</i>					
<b>Literatur, Medien, Materialien</b>					
Medien und Materialien zu Südamerika	3	40			
Die Offline-CD. Gebrauchshinweise	5	18			
<i>Lothar Püschel, Wolfgang Latz</i>					
Bildungsserver. Die wichtigsten Portale zum WWW	5	32			
<i>Lothar Püschel</i>					
Alltag in Großbritannien. Ein Blick in die Presse	6	36			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Literaturauswahl zu „Experimente im Geographieunterricht“	9	8			
<i>Helmut Obermann</i>					
Deutschland – zehn Jahre nach der Vereinigung. Ausgewählte Kontakte	10	10			
<i>Ulrich Brameier</i>					
Aufbau Ost im Spiegel der Presse	10	38			
<i>Ulrich Brameier</i>					
<b>Praxis Blätter 5/6</b>					
Im Braunkohlentagebau (Rohstoffe und Industrie 5)	3	48			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Der artesische Brunnen (Naturräume 4)	3	49			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Wie spät ist es in ...? (Unsere Erde 16)	9	34			
<i>Klaus Claaßen</i>					
Olympische Spiele weltweit (Orientieren 16)	9	37			
<i>Sylke Haß</i>					

<b>Praxis Blätter 7/8</b>			Erforschung des Weltraums hautnah miterlebt.		
Alles Banane? (Landwirtschaft 2)	3	44	1. Space Academy beim Zentrum für Luft- und Raumfahrt	5	43
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>					
Leben in Lima (Wirtschaft 1)	3	45	<i>Volker Huntemann</i>		
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>			Alternative Landwirtschaft und fairer Handel.		
Wasser für die Atacama (Klima und Vegetation 2)	3	46	Ein indonesisches Expo-Projekt	5	44
<i>Wolfgang Koutek, Susanne Tebroke</i>					
Tageslängen (Erde und Sonnensystem 5)	3	47	Aids im südlichen Afrika. Eine Bilanz zum Tag des afrikanischen Kindes	6	42
<i>Klaus Claaßen</i>					
Polartag und Polarnacht (Erde und Sonnensystem 6)	9	36	<i>Dietmar Falk</i>		
<i>Klaus Claaßen</i>			Thüringen Ost – Hier werden Berge versetzt	6	44
Transportwege verbinden Europa (Handel und Verkehr 1)	10	46	<i>Katrin Lange</i>		
<i>Klaus Claaßen</i>			Wir planen die Expo. Schülerfantasie und die Wirklichkeit	6	46
Transport in Europa über Höhen hinweg (Handel und Verkehr 2)	10	47	<i>Andreas Peter</i>		
<i>Klaus Claaßen</i>			Live-Bilder aus dem Space-Shuttle. Satellitenbilddauswertung per Internet	7–8	57
<b>Praxis Special</b>					
Quo vadis, Namibia? Eine Bestandsaufnahme zum Jahrestag der Unabhängigkeit	3	50	<i>Paul Lindner</i>		
<i>Thorsten Becker</i>			Expo '92 in Sevilla – acht Jahre danach	7–8	60
Duisburgs Wirtschaft im Wandel. Ein Exkursionsvorschlag	10	48	<i>Heidrun Kiegel</i>		
<i>Karin Steinhäuser</i>			Entwicklungshilfe aus Schülersicht. Karikaturen aus Schülersicht	7–8	62
<b>Grafik des Monats</b>					
Bevölkerung in Deutschland	1	41	<i>Wolfgang Müller</i>		
Vielfalt der Tierarten	2	40	Ganz Afrika in einer Halle. Der „Schwarze Kontinent“ auf der Expo 2000	9	42
Nahrung und Weltbevölkerung	3	56	<i>Dietmar Falk</i>		
Weltexporte	4	39	Sydney 2000. Die Stadt und die olympischen Spiele	9	44
Belastete Fluten	5	42	<i>Uwe Jansen</i>		
Neuer Ernährungsindex	6	40	Ferieneindrücke ins Bild gesetzt	9	46
Landwirtschaft in Deutschland	7–8	56	<i>Henning Schöpke</i>		
Verbrauch der Weltenergie	9	41	Bitterfeld-Wolfen. Projekte in der Expo-Korrespondenzregion Sachsen-Anhalt	10	56
Grenzen des Walfangs	10	55	<i>Eckehard Oelke</i>		
Mega-Städte von morgen	11	39	30 Jahre Praxis Geographie – ein Rückblick	10	58
Osteuropäische Reformländer	12	57	<i>Heinz Peter Brogiato</i>		
<b>Report</b>			Frauen- und Genderforschung in der Geographie	10	60
Kritische Geopolitik. Eine Forschungsrichtung der politischen Geographie nach dem Ende des Kalten Krieges	1	42	<i>Heike Roggenthin</i>		
<i>Paul Reuber</i>			„Dritte Welt“ passé? Anmerkungen zu einem umstrittenen Begriff	11	40
Experiment Sonnenfinsternis	1	44	<i>Wulf Schmidt-Wulffen</i>		
<i>Anke Wendt, Peter Stinner</i>			Von Kometen und Einkaufsstraßen. Jugend forscht 2000	11	42
Umweltbildung für alle – Anspruch und Wirklichkeit	2	41	<i>Volker Huntemann</i>		
<i>Volker Wilhelmi</i>			Bau eines Vulkan-Blockmodells	11	43
Bilinguale Erdkunde. 4. Sitzung des Arbeitskreises „Bilinguale deutsch-französische Erdkunde“	2	44	<i>Katja Schubert</i>		
<i>Hans-Günter Reitz</i>			Autostadt Wolfsburg – eine Reise wert?	11	44
Defizite der Geographieausbildung an der Hochschule	3	57	<i>Andreas Peter</i>		
<i>Steffen Möller</i>			Vereint gegen die Wüste. Desertifikationsbekämpfung – eine Aufgabe für die Vereinten Nationen und die deutsche Entwicklungszusammenarbeit	12	58
Geschichte der Weltausstellungen	3	58	<i>Heidrun Kiegel</i>		
<i>Thomas Hoffmann</i>			Reich und arm in Buenos Aires. Barrios privados als neue Form der Suburbanisierung	12	60
Wissenschaftliche Tiefbohrungen	3	61	<i>Michael Janoschka</i>		
<i>Alfred Ehstand, Martina Heer</i>					
Expo-Projekte im Weserbergland. Mögliche Ziele für Klassenfahrten	4	40			
<i>Barbara Smielowski</i>					
Nationalparks in den USA. Fächerübergreifendes Projekt Geographie/Englisch	4	43			
<i>Anja Oppermann</i>					